



Ministero dell'Istruzione

Piano Triennale Offerta Formativa

IISS ALFANO DA TERMOLI

CBIS022008

Triennio di riferimento: 2025-2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IISS ALFANO DA TERMOLI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **15/11/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **9104** del **31/10/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **18/11/2024** con delibera n. 20*

Anno di aggiornamento:

2024/25

Triennio di riferimento:

2025-2028



La scuola e il suo contesto

- 1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



Le scelte strategiche

- 3 Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti



L'offerta formativa

- 5 Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità



Organizzazione

- 8 Scelte organizzative



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'Istituto Alfano – Perrotta ha una lunga tradizione liceale, poiché presente sul territorio dal 1947. Gli studenti frequentanti il nostro Istituto sono adolescenti che provengono da famiglie presenti, che li seguono e si interessano al loro percorso scolastico, favorendo un clima di collaborazione con i docenti. Il tutto è agevolato da una realtà locale che non presenta grandi disagi sociali, in un contesto territoriale caratterizzato da una vocazione prevalentemente turistica, con una zona industriale ben avviata. L'esiguo numero di studenti con bisogni educativi speciali, quali svantaggio sociale e culturale, disturbi specifici di apprendimento, difficoltà derivanti dalla non conoscenza della cultura e della lingua italiana perché appartenenti a culture diverse, è equamente ripartito nelle varie classi, il che rende più facile attivare strategie personalizzate. La complessità del percorso liceale richiede che gli studenti abbiano una buona attitudine allo studio e delle discrete basi acquisite nel segmento di studi precedente, che unite ad un impegno costante ed un adeguato metodo di studio, possono favorire il loro successo scolastico.

Il numero complessivo degli studenti è di 876 unità, distribuite su due plessi. I docenti sono 94, di cui 80 con più di 5 anni di titolarità nel ruolo di appartenenza. E il personale ATA conta 29 unità, tra collaboratori, tecnici e amministrativi. Il Dirigente Scolastico ha assunto la direzione dell'Istituto dall'a.s. 2011-12.

Con l'attuazione del Piano scuola 4.0 si è reso lo spazio della scuola flessibile, che ci ha permesso assieme alle nuove strumentazioni digitali (carrelli mobili con tablet, notebook e calcolatrici grafiche), di attuare il modello DADA. Nelle aule di Inglese sono presenti cuffie wireless. Le aule di Fisica e Scienze sono fornite di moderne attrezzature (kit di ottica, centrifuga, distillatore d'acqua, termociclatore, ecc.). Sono, inoltre, stati realizzati due laboratori professionalizzanti, il laboratorio CAD/CAM, in cui gli studenti si avvicinano al disegno informatizzato e al tridimensionale, e il laboratorio di BIOTECNOLOGIE e REALTA VIRTUALE, in cui, grazie ai visori 3D e a piattaforme dedicate, gli studenti possono condurre esperienze di laboratorio reale in un ambiente virtuale. L'utilizzo dei visori verrà allargato anche a piattaforme utili ad altre discipline. Il tempo scuola è organizzato secondo una compattazione oraria, nell'ottica di una sinergia tra innovazione dello spazio e del tempo scuola, calata in particolare nella sperimentazione della settimana corta. Con i fondi del PNRR continuiamo a valorizzare le nostre eccellenze offrendo corsi di potenziamento rivolti ai nostri studenti, riproponendo i corsi di certificazione linguistica, certificazione informatica e Debate, ai quali si aggiungono corsi di applicazione della lingua inglese sulle discipline STEM, corsi di robotica applicata (robotino NAO), corsi sulla stampa 3D, corsi per l'utilizzo delle calcolatrici grafiche, corsi sull'intelligenza artificiale e percorsi di mentoring imprenditoriali con la collaborazione



di imprese locali che mettono a disposizione il loro know-how per orientare agli studi e alle carriere STEM anche al fine di superare i divari di genere e andare incontro ai bisogni del territorio.



Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Il nostro Istituto assume e si impegna a promuovere la formazione dell'uomo e del cittadino secondo i principi sanciti dalla Costituzione, a perseguire – attraverso la collaborazione con le famiglie e le sinergie con Enti e Istituzioni del territorio, attraverso convenzioni con aziende e imprese del territorio – l'unitarietà della formazione globale dei giovani attraverso la pluralità dei saperi, l'acquisizione delle competenze disciplinari e di cittadinanza spendibili anche nel mondo del lavoro. La MISSION da perseguire è la seguente: "Formiamo i giovani per cambiare il mondo."

Le priorità strategiche individuate coerentemente all'autovalutazione condotta internamente, in maniera da integrare le attività previste per il miglioramento del servizio scolastico nella più ampia progettualità scolastica, in cui trovano spazio i principali elementi di innovazione che caratterizzano le scelte organizzative e didattiche della scuola, sono il miglioramento dei risultati scolastici e degli esiti delle prove standardizzate nazionali.

Il miglioramento dei risultati scolastici viene perseguito mediante una collaborazione sinergica all'interno ciascun Dipartimento, attenta all'attuazione di un insegnamento volto alla personalizzazione e al benessere dello studente. A tal proposito vengono, inoltre, attivate azioni di recupero in itinere supportate da sportelli didattici pomeridiani, nel corso dell'intero anno scolastico, e da attività di recupero al termine di ciascun periodo didattico, implementate dalle azioni previste dal D.M. 170/2022, relativo al riparto delle risorse fra le istituzioni scolastiche per il contrasto alla dispersione nell'ambito dell'Investimento 1.4 del PNRR per la riduzione dei divari territoriali, e dal D.M. 19/2024, relativo alla riduzione dei divari territoriali e lotta alla dispersione scolastica.

Al fine di migliorare gli esiti delle prove standardizzate nazionali è stata nominata un'apposita commissione coordinata dal Dirigente Scolastico e costituita dal docente referente dell'Autovalutazione di Istituto, dal docente referente INVALSI, dal docente referente dell'Innovazione didattica e Curricolo di Istituto e dai capidipartimento delle discipline interessate, con il compito di individuare, organizzare e supportare le azioni relative del Piano di Miglioramento.

I principali elementi di innovazione consistono nella realizzazione ambienti fisici e digitali di apprendimento, caratterizzati da innovazione degli spazi, degli arredi e delle attrezzature, secondo i principi delineati dal quadro di riferimento nazionale ed europeo. La trasformazione fisica e virtuale è accompagnata dal cambiamento delle metodologie e delle tecniche di apprendimento e insegnamento, con il supporto di apposite attività di formazione attraverso la piattaforma Scuola



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

Futura. Il Collegio dei docenti per l'azione "Next Generation Classroom" ha optato per un sistema che prevede AULE TEMATICHE (dipartimentali). L'idea è stata quella di creare aule tematiche, per ogni piano un'area (materie umanistiche/linguistiche, materie scientifiche, ecc.), contraddistinte anche da colori alle pareti e da arredi specifici adatti alle varie discipline, inclusi arredi flessibili, movibili da un'aula all'altra (strumentazioni su carrelli). Per quanto riguarda l'azione "Next Generation Labs", sono stati proposti laboratori professionalizzanti, migliorando quelli già esistenti, laboratori di Fisica, di Scienze, di Informatica, e creandone dei nuovi. Il laboratorio CAD/CAM, Computer Aided Design e Computer Aided Manufacturing (una tecnica computerizzata che permette di ottenere un oggetto tridimensionale a partire da un disegno vettoriale eseguito al computer), attrezzato con le strumentazioni utili (PC, scanner 3D, stampanti 3D e relativi software dedicati) per la progettazione e realizzazione di piccoli oggetti, che permette al nostro Istituto di aprire una grande finestra ai nostri alunni sulle attività professionali che utilizzano questa tecnologia. Inoltre, il nostro Istituto ha aderito al Piano Estate 2024-25, parte integrante del Piano Nazionale 2021-2027, che si propone di utilizzare le attività come opportunità per sviluppare competenze trasversali, promuovere l'inclusione e orientare gli studenti verso il loro futuro formativo e professionale. Il piano rappresenta un'importante opportunità per gli studenti di crescere e sviluppare competenze in un contesto stimolante e inclusivo. Attraverso laboratori pratici, orientamento professionale, attività sportiva si mira a preparare i giovani ad affrontare le sfide del futuro, promuovendo al contempo un'educazione equa e accessibile a tutti.

Le scelte strategiche effettuate dalla scuola sono condivise con le famiglie, al fine di garantire cooperazione e corresponsabilità educativo-sociali tra scuola e famiglia, attraverso incontri istituzionali degli organi collegiali. I docenti, i genitori e tutto il personale non docente sono chiamati a partecipare attivamente e a confrontarsi, sia pure con ruoli differenti, sugli obiettivi strategici dei percorsi formativi, sui problemi e sulle possibili soluzioni, per condividere la responsabilità del benessere di tutti gli alunni dell'Istituto Alfano - Perrotta.



Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

Il nostro Istituto comprende due ordini di scuola: il liceo Classico e il liceo Scientifico con il percorso di Biologia con Curvatura biomedica. Il liceo Scientifico prevede tre indirizzi: il liceo Scientifico Ordinamentale con una sezione Rondine, il liceo Scientifico opzione Scienze Applicate e il liceo Scientifico Sportivo. Nell'ambito delle azioni già sopra menzionate, Next Generation Classroom e Next Generation Labs, la nostra scuola mira a ridefinire lo spazio scolastico come un ambiente integrato, flessibile e orientato al benessere. Con l'obiettivo di implementare queste modifiche il nostro Istituto si propone di abbracciare questa visione attraverso il progetto ispirato alle Scuole DADA, che adottano le "Didattiche per Ambienti di Apprendimento". Questo progetto prevede una rivoluzione pedagogico-didattica, trasformando le aule disciplinari, distinte con colori differenti, in spazi dinamici, con le classi e gli insegnanti che ruotano in base agli orari di lezione. L'obiettivo è promuovere modelli di insegnamento attivo in cui gli studenti diventano protagonisti nella costruzione dei propri saperi. Nel quadro di questa iniziativa, sfruttando le potenzialità delle tecnologie e la flessibilità degli spazi, per favorire un apprendimento più efficace e coinvolgente, sono stati trasformati 21 ambienti di apprendimento (aule STEM, aule umanistiche, aule linguistiche, aule multimediali, aula Agorà con annesso laboratorio di Debate, aule studio-attività alternative-relax), e due laboratori professionalizzanti, un laboratorio di biotecnologie e realtà virtuale e un laboratorio CAD/CAM. Per massimizzare le potenzialità delle nuove tecnologie in dotazione e la flessibilità degli ambienti è stata adottata un'articolazione oraria che accorpa le ore di ciascuna materia in blocchi da 2 ore, ogni volta che è possibile e didatticamente produttivo, sulla base delle esigenze della classe riscontrate dai docenti. Questa struttura si prefigge di ridurre, compatibilmente alle necessità orarie riguardanti le aule disciplinari e le classi, il numero di discipline giornaliere a non più di quattro al giorno, in modo che lo studio a casa sia più mirato e meno dispersivo. In linea con questo processo di rinnovamento, il nostro Istituto, ispirandosi alle esperienze di altri Istituti e adattandole alle specifiche esigenze della propria Scuola, ha riflettuto sull'opportunità di rimodulare i tempi scuola. Si sperimenta, inoltre, l'articolazione dell'orario delle lezioni in cinque giorni, dal lunedì al venerdì.

Le azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione messe in atto dal nostro Istituto sono molteplici. Il progetto "Yes, we STEM!", avviato nell'ambito dell'attuazione del D.M. 65/2023, per cui vengono realizzate azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche. Quest'ultime prevedono corsi di livello B1, B2 e C1 per studenti e docenti, finalizzati alla certificazione esterna di lingua inglese Cambridge University, corsi in realtà già consolidati nella nostra scuola, che vanta di



essere preparation center Cambridge. I moduli CLIL che sono progettati e realizzati in collaborazione tra il docente di lingua straniera e il docente della disciplina non linguistica coinvolta. La mobilità internazionale degli studenti, che permette ai nostri studenti di frequentare presso una scuola straniera un periodo di studio della durata di un intero anno scolastico, un quadrimestre o solo un bimestre. L'ERASMUS+, che prevede l'attuazione di tirocini formativi all'estero. Infine, sulla base delle risorse disponibili rilevate a inizio anno scolastico e in risposta alle richieste dell'utenza, si organizzano corsi tenuti da docenti curricolari, finalizzati all'acquisizione di competenze linguistiche di base per la ricezione e la produzione orale nelle lingue francese e spagnolo e/o di potenziamento per la lingua inglese.

Sempre nell'ambito del potenziamento delle competenze STEM, al contempo è stato attuato anche il D.M. 66/2023, che prevede la realizzazione di percorsi formativi per il personale scolastico sulla transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica.

Al fine di stimolare l'interesse degli studenti e approfondire la loro preparazione culturale in tutti gli ambiti disciplinari, verificandone le inclinazioni e le attitudini, attiviamo corsi di preparazione a diverse competizioni, sia individuali che a squadre, che si svolgono a livello locale, regionale ed eventualmente nazionale, in Matematica, Fisica, Scienze, Informatica, Chimica, Astronomia, Statistica, Patrimonio, Filosofia, Italiano, Lingue classiche e Debate. Inoltre, attiviamo corsi per conseguire le certificazioni ICDL, per cui la nostra scuola è test center AICA.

Le attività sportive ricoprono un ruolo fondamentale nello sviluppo globale dei nostri studenti, l'insegnamento delle discipline sportive non si limita solo all'acquisizione delle tecniche e delle regole degli sport, ma si propone di trasmettere valori fondamentali come il fair play, la collaborazione e il rispetto. Per il triennio 2025-2028, viene elaborato un planning di attività sportive in collaborazione con il CONI, le cui attività sono svolte da tecnici federali altamente qualificati, garantendo così un programma di alta qualità e in linea con le migliori pratiche sportive. L'obiettivo è promuovere il lavoro di squadra e l'inclusione, mentre si esplorano diverse discipline sportive. Attraverso un approccio pratico e coinvolgente, si crea un ambiente stimolante in cui ogni studente esprime il proprio potenziale, migliora le proprie capacità atletiche e riconosce l'importanza dell'attività fisica per il benessere complessivo. Il progetto Centro Sportivo Scolastico consente agli alunni di vivere la scuola come occasione di crescita culturale e sociale, come momento di aggregazione attraverso diversi sport. È prevista anche l'adesione ai Giochi Sportivi Studenteschi nella forma promozionale e competitiva, l'istituzione di tornei di Istituto di giochi di squadra tra alunni delle varie classi ed eventualmente con alunni di altre scuole della città, in palestra e nel campo polivalente dell'Istituto o in Istituti scolastici limitrofi. Inoltre, al fine di armonizzare e ottimizzare l'impegno scolastico dei nostri studenti con quello sportivo, viene attuata una flessibilità nell'organizzazione



dell'attività didattica attraverso un percorso di studio, parzialmente personalizzato e modulato nei tempi, che risponda alle esigenze legate alla programmazione degli allenamenti ed alla partecipazione a competizioni, mediante l'adesione al progetto Studente atleta di alto livello.

I progetti ormai consolidati della nostra scuola riguardano la prevenzione al bullismo e cyberbullismo, la promozione della donazione di sangue con l'AVIS e il Primo soccorso.

Il nostro Istituto attiva ogni anno attività di recupero, sostegno e potenziamento del percorso formativo dei nostri studenti, tramite lo sportello didattico. Gli interventi hanno la finalità di accompagnare per tutto l'anno gli studenti che incontrano difficoltà nello studio individuale, consentendo loro di essere supportati o di recuperare puntualmente e tempestivamente le eventuali carenze formative rilevate nelle verifiche o manifestate dagli stessi alunni alle famiglie.

All'interno della nostra scuola è attivo, inoltre, uno sportello di ascolto psicologico a cui ciascun membro della comunità scolastica può accedere in maniera del tutto riservata. Le altre attività previste, oltre ai colloqui individuali, sono gli incontri nelle classi prime nella fase di accoglienza, per supportare gli studenti nel delicato passaggio scolastico, sportello individuale per supportare gli studenti delle classi quarte e quinte nell'orientamento, incontri con i consigli di classe, per aiutarli nella valutazione del benessere dei singoli alunni e, eventualmente, individuare situazioni di disagio e strategie per fronteggiarle, gli incontri con i consigli di classe per DSA/BES certificati, supporto ai docenti per la stesura dei PDP e per fronteggiare problematiche relative alla classe o a singoli alunni.



Scelte organizzative

Il modello organizzativo del nostro Istituto prevede una suddivisione del periodo didattico in trimestre e pentamestre.

La scelta proposta delle figure e delle funzioni organizzative è ben articolata ed è la seguente: due Collaboratori del DS (gestione PTOF, sostegno ai docenti, innovazione didattica, curriculum di istituto e attuazione del PNRR), tre Coadiutori del DS e responsabili di sede (referente RAV, PdM e Rendicontazione sociale, referente della partecipazione studentesca e attività alternative, responsabile delle sostituzioni docenti assenti), quattro Funzioni strumentali (AREA 1 – Coordinamento e gestione delle attività di continuità e orientamento in entrata, AREA 2 – INVALSI e attività di recupero, AREA 3 – Innovazione didattica, promozione immagine della scuola, rapporti con il territorio, AREA 4 – Supporto informatico (registro elettronico, sito, orario scolastico), sette Coadiutori di Area (Area CLIL/Mobilità, Area Certificazioni, Area Inclusione e sostegno agli alunni, Area PCTO e Educazione Civica, Area Orientamento, Area Sicurezza e supporto tecnico, Area Sportiva – motoria), docenti coordinatori di Dipartimento, docenti responsabili delle palestre e dei laboratori, docenti referenti per il percorso di curvatura biomedica, per il percorso “Rondine”, per l’inclusione, del team antibullismo, per la prevenzione per l’uso di droghe in età scolare, docente animatore digitale, docente orientatore e docenti tutor. Sono presenti, inoltre, le commissioni di continuità-orientamento, del curriculum di transizione, della formazione classi, dei Percorsi per le Competenze Trasversali e l’Orientamento, dell’analisi percorsi innovativi, della commissione viaggi, dell’INVALSI, unitamente ai gruppi di inclusione, di progettazione e realizzazione dei PNRR e PN.

Le unità organizzative responsabili sono ripartite in ufficio alunni, ufficio personale, ufficio contabilità e ufficio protocollo. Le reti e le convenzioni attivate sono diverse, come sono diversificati i piani di formazione del personale docente e del personale ATA, ben delineati sulla base delle priorità strategiche di Istituto e ministeriali.