



Istituto Superiore "Alfano da Termoli"



Prot. n. _____

Termoli, 31/10/2024

AL COLLEGIO DEI DOCENTI

e, p.c.

AL CONSIGLIO D'ISTITUTO

AI GENITORI

AGLI ALUNNI

AL PERSONALE A.T.A.

OGGETTO: atto d'indirizzo del dirigente scolastico per l'aggiornamento annuale del PTOF relativo al triennio 2022-2025 e per la predisposizione del PTOF relativo al triennio 2025-2028 ex articolo 1, comma 14, Legge n. 107/2015

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTA la Legge 13 luglio 2015, n. 107 (d'ora in poi: *Legge*) recante la "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti";

PRESO ATTO che l'articolo 1 della predetta Legge, ai commi 12-17, prevede che:

- 1) le istituzioni scolastiche predispongono, entro il mese di ottobre dell'anno scolastico precedente il triennio di riferimento, il piano triennale dell'offerta formativa (d'ora in poi: *Piano*);
- 2) il Piano deve essere elaborato dal collegio dei docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal dirigente scolastico;
- 3) il Piano è approvato dal consiglio d'istituto;
- 4) esso viene sottoposto alla verifica dell'USR per accertarne la compatibilità con i limiti d'organico assegnato e, all'esito della verifica, trasmesso dal medesimo USR al MIM;
- 5) una volta espletate le procedure di cui ai precedenti punti, il Piano verrà pubblicato nel portale unico dei dati della scuola;

VISTO il D.lgs. 13 aprile 2017 n. 66 Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera c), della legge 13 luglio 2015, n. 107;

VISTA la Legge 30 dicembre 2018, n. 145 che istituisce i *Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento*;

VISTA la Legge 20 agosto 2019, n. 92 *Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica*;

VISTE le *Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica* adottate con D.M. 7 settembre 2024, n. 183;

VISTO il Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR), approvato con decisione del Consiglio ECOFIN del 13 luglio 2021 e notificata all'Italia dal Segretariato generale del Consiglio con nota LT161/21 del 14 luglio 2021;

VISTO il Piano "RiGenerazione Scuola" nell'ambito del D.lgs. 8 novembre 2021, n. 196 *Attuazione della direttiva (UE) 2019/904, del Parlamento europeo e del Consiglio del 5 giugno 2019 sulla riduzione dell'incidenza di determinati prodotti di plastica sull'ambiente* in vigore dal 14 gennaio 2021;

VISTO il D.M. 22 dicembre 2022, n. 328 di adozione delle *Linee guida per l'orientamento*;

VISTO il D.M. 30 gennaio 2024, n. 14 *Schema di decreto di adozione dei modelli di certificazione delle competenze*;

VISTA la Legge 17 maggio 2024, n. 70 che modifica la Legge 9 maggio 2017, n. 71 nonché le *Linee di orientamento per la prevenzione e il contrasto del Bullismo e Cyberbullismo* adottate con D.M. 13 gennaio 2021, n. 18;

VISTA la Nota del Ministero dell'Istruzione e del Merito 27 settembre 2024, prot. n. 39343, avente ad oggetto *Sistema Nazionale di Valutazione (SNV) – indicazioni operative in merito ai documenti strategici delle istituzioni scolastiche (Rapporto di autovalutazione, Piano di miglioramento, Piano triennale dell'offerta formativa)*;

VISTA la Legge 1° ottobre 2024, n. 150 *Revisione della disciplina in materia di valutazione delle studentesse e degli studenti, di tutela dell'autorevolezza del personale scolastico nonché di indirizzi didattici differenziati*;

CONSIDERATA la necessità di implementare il PTOF con le attività per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione nella nuova specifica apposita sezione in ambiente SIDI;

TENUTO CONTO delle proposte e dei pareri formulati dagli enti locali e dalle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio;

CONSIDERATO che verranno prossimamente pubblicati:

- i regolamenti relativi alle modifiche del D.P.R. 22 giugno 2009, n. 122 riguardanti la valutazione del comportamento per il secondo ciclo di istruzione di cui all'articolo 1, comma 1 della Legge 1° ottobre 2024, n. 150;
- il decreto per l'assegnazione delle risorse per i docenti tutor e orientatori di cui al decreto 22 dicembre 2022, n. 328;
- il decreto di modifica del D.P.R. 15 marzo 2010, n. 88 ai sensi dell'art. 26 del D.L. 23 settembre 2022, n. 144, convertito dalla Legge 17 novembre 2022, n. 175.

e che pertanto il Collegio Docenti procederà alla relativa integrazione del PTOF.

EMANA

ai sensi dell'articolo 3 del D.P.R. 8 marzo 1999, n. 275, così come sostituito dall'articolo 1, comma 14 della Legge, il seguente

ATTO D'INDIRIZZO**per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione**

1. Le priorità, i traguardi e gli obiettivi - ivi compresi quelli eventualmente ridefiniti - nel rapporto di autovalutazione (RAV) e il conseguente piano di miglioramento di cui all'articolo 6, comma 1, del D.P.R. 28 marzo 2013, n. 80 dovranno costituire parte integrante del Piano;
2. Nel definire le attività per il recupero e il potenziamento del profitto, si terrà conto dei risultati delle rilevazioni INVALSI relative agli anni precedenti; in particolare, l'IISS Alfano ha aderito al progetto di valorizzazione delle scuole molisane – incremento esiti prove INVALSI, che consiste nell'avviare un progetto pilota che conduca ad un incremento degli esiti delle prove INVALSI, misurabile sia in termini assoluti che relativi. Per tale progetto pilota, sono state individuate una classe seconda ed una classe quinta del liceo scientifico.
3. Il Piano dovrà fare particolare riferimento ai seguenti commi dell'articolo 1 della Legge:

➤ **commi 1-4 (finalità della legge e compiti delle scuole):**

Le finalità indicate dalla legge, che il Piano deve tendere a realizzare, sono le seguenti:

- piena attuazione dell'autonomia scolastica;
- coordinamento con il contesto territoriale;
- attuazione di forme di flessibilità dell'autonomia didattica e organizzativa:
 - a) articolazione modulare del monte orario;
 - b) potenziamento del tempo scolastico oltre i modelli e i quadri orari;
 - c) articolazione flessibile del gruppo classe, con la sperimentazione di ore non coincidenti con l'unità oraria e l'attuazione di un settimo modulo dove far acquisire agli studenti le competenze trasversali, disciplinari anche con lo svolgimento di attività di recupero e/o di potenziamento.

I compiti della scuola sono i seguenti: affermare il ruolo centrale della scuola nella società, innalzare i livelli di istruzione e le competenze delle studentesse e degli studenti rispettandone i tempi e gli stili di apprendimento, contrastare le disuguaglianze socio-culturali e territoriali, prevenire e recuperare l'abbandono e la dispersione scolastica, realizzare una scuola aperta, laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione, innovazione didattica, partecipazione ed educazione alla cittadinanza attiva, garantire il diritto allo studio e le pari opportunità di successo formativo e di istruzione permanente dei cittadini.

Nell'ambito delle trasformazioni strutturali supportate dai fondi del PNRR per il "Piano Scuola 4.0", il Ministero dell'Istruzione ha destinato risorse economiche attraverso due linee di finanziamento: Next Generation Classroom e Next Generation Labs. Queste iniziative mirano a ridefinire lo spazio scolastico come un ambiente integrato, flessibile e orientato al benessere.

L'Istituto Alfano-Perrotta nell'a. s. 2024/25 ha abbracciato questa visione aderendo alla rete delle Scuole DADA, che adotta le "Didattiche per Ambienti di Apprendimento".

Questo progetto prevede una rivoluzione pedagogico-didattica, trasformando le aule disciplinari in spazi dinamici, con la possibilità di cambiare la configurazione sulla base delle attività disciplinari e delle metodologie didattiche programmate da ciascun docente. Inoltre, non sono i docenti a passare da un'aula all'altra ma sono gli studenti a muoversi all'interno dell'Istituto, raggiungendo le aule dei propri insegnanti. L'obiettivo è promuovere modelli di insegnamento attivo in cui gli studenti diventano protagonisti nella costruzione dei propri saperi. Si tratta di un approccio didattico innovativo che propone metodologie attive, collaborative e laboratoriali con lo scopo di offrire un alto valore formativo delle discipline e sviluppare nel contempo competenze trasversali come la competenza di risolvere problemi, il pensiero critico e la creatività.

Contestualmente all'attuazione del Piano Scuola 4.0 e del modello DADA, il nostro Istituto ha ripensato anche il tempo-scuola, adottando la settimana corta, con attività didattiche dal lunedì al venerdì e scuola chiusa il sabato, con un'articolazione oraria in moduli da 60 minuti che accorpa le ore di ciascuna materia in blocchi da 120 minuti ogni volta che è possibile e didatticamente produttivo, sulla base delle esigenze della classe riscontrate dai docenti. Le classi del Liceo Scientifico e del Liceo Classico hanno quindi giornate non superiori a sei ore, garantendo inizio alle 8:00 e uscita alle 12:55 o 13:45.

Questa struttura ha lo scopo di ridurre il numero di discipline giornaliere a non più di quattro al giorno, permettendo un approccio più dedicato ed approfondito alla singola disciplina sia a scuola, attraverso anche l'utilizzo delle nuove strumentazioni tecnologiche a disposizione, sia nello studio domestico durante il quale gli studenti hanno meno discipline a cui dedicarsi.

➤ **commi 5-7 e 14 (fabbisogno di attrezzature e infrastrutture materiali, fabbisogno dell'organico dell'autonomia, potenziamento dell'offerta e obiettivi formativi prioritari):**

Si terrà conto in particolare delle seguenti priorità:

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content Language Integrated Learning (CLIL);
- implementazione di percorsi di internazionalizzazione nella didattica: l'Istituto fa propri i valori e le sfide dell'educazione interculturale, favorirà la mobilità studentesca in entrata e in uscita attraverso specifiche progettualità che trasformano l'esperienza individuale degli studenti in mobilità in esperienza collettiva, patrimonio della classe e della scuola; promuoverà l'adesione ai programmi europei di mobilità e di partenariato Erasmus Plus e della community eTwinning, al fine di favorire lo scambio di classi, i gemellaggi, anche virtuali, e tutte le attività progettuali che segnano esperienze di apertura nei confronti dell'altro; organizzerà attività formative per i docenti sui sistemi scolastici europei e dei paesi extraeuropei con cui si stringono relazioni anche mediate da soggetti terzi;
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica e sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità;
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano;
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro;
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;
- incremento delle attività di PCTO nel secondo ciclo di istruzione;
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli studenti;

Per ciò che concerne attrezzature e infrastrutture materiali, occorrerà tenere presente che negli ultimi anni l'Istituto ha partecipato a numerosi progetti PON e ad altri progetti mediante i quali è stato possibile potenziare la struttura e la dotazione tecnologica (LIM in tutte le aule, ammodernamento laboratori di informatica, fisica e scienze, acquisizione di arredi scolastici innovativi e di dispositivi per la realizzazione di "aule mobili", aggiornamento dell'infrastruttura della rete informatica, realizzazione di due laboratori innovativi di fisica, acquisto di strumentazione STEAM, acquisizione di attrezzature sportive, realizzazione di un'aula fitness e ammodernamento del campo sportivo esterno, che è stato inaugurato in data 28/10/2024, lavori di tinteggiatura e ristrutturazione nell'ambito del progetto "Scuole belle", progetti di adeguamento del sito web della

Scuola a modelli evoluti che garantiscano una maggiore accessibilità, funzionalità e navigabilità per personale scolastico, famiglie, alunne e alunni e per la migrazione di un numero minimo di servizi dell'Istituzione scolastica verso infrastrutture e soluzioni cloud qualificate; è stata portata a termine, nell'ambito del progetto scuola 4.0, la realizzazione di classi e laboratori professionalizzanti (CAD/CAM e biotecnologie), si proseguirà nella ricerca di opportunità per ottenere la disponibilità di nuove aule per la sede di viale Trieste, visto il trend positivo degli iscritti negli ultimi anni (tre classi in più nell'ultimo anno) e per la realizzazione di un ascensore nella stessa sede.

Per ciò che concerne i posti di organico, comuni e di sostegno, il piano dovrà contenere il fabbisogno per il triennio di riferimento. Eventuali variazioni successive potranno comunque essere apportate in sede di aggiornamento annuale del piano;

- per ciò che concerne i posti per il potenziamento dell'offerta formativa, questo Istituto ha fin dall'inizio lavorato per la realizzazione di un unico organico dell'autonomia, nell'ambito del quale tutti i docenti, secondo lo spirito della legge, contribuiscono alla realizzazione del piano dell'offerta formativa attraverso le attività di insegnamento, di potenziamento, di sostegno, di organizzazione, di progettazione e di coordinamento; la dotazione organica assegnata nell'ultimo triennio è di 17 unità, comprensiva di un docente di informatica, che, alla luce dell'incremento del numero di classi dell'indirizzo di scienze applicate, ha preso il posto di un docente di diritto andato in pensione; eventuali variazioni successive potranno essere apportate in sede di aggiornamento annuale del piano;
- i progetti e le attività sui quali si pensa di utilizzare docenti dell'organico del potenziamento devono fare esplicito riferimento alle priorità e agli obiettivi del PTOF e del Piano di miglioramento; si terrà conto del fatto che l'organico di potenziamento deve servire anche alla copertura delle supplenze brevi e quindi si eviterà di assorbire sui progetti l'intera quota disponibile;
- per la valorizzazione e l'ottimizzazione del personale assegnato si terrà conto di una banca dati appositamente realizzata all'interno dell'Istituto contenente informazioni relative ai curriculum vitae e alle competenze di ogni docente, nonché delle capacità dimostrate a livello organizzativo, didattico e tecnico;
- nell'ambito dei posti di potenziamento sarà accantonato preliminarmente un posto di docente della classe di concorso A027 per l'esonero di tre coadiutori del dirigente;
- nell'ambito delle scelte di organizzazione, in aggiunta a quelle già presenti saranno confermate le figure di staff, in particolare i collaboratori (Collaboratore 1 e Gestione PTOF, Collaboratore 2 e sostegno ai docenti, innovazione didattica, curriculum di istituto e attuazione del PNRR, Coadiutore 1 - Responsabile di sede, partecipazione studentesca e attività alternative; Coadiutore 2 - Responsabile di sede e Autovalutazione di istituto (RAV, PdM e Rendicontazione sociale); Coadiutore 3 - Responsabile di sede e della sostituzione dei docenti assenti); le funzioni strumentali (AREA 1 Coordinamento e gestione delle attività di continuità e orientamento in entrata; AREA 2 INVALSI e attività di recupero; AREA 3 Innovazione didattica, promozione immagine della scuola, rapporti con il territorio; AREA 4 Supporto informatico, registro elettronico, sito, orario scolastico); i coordinatori dei dipartimenti disciplinari, i coordinatori di classe e i referenti di area (1. Area CLIL/Mobilità; 2. Area Certificazioni; 3. Area Inclusione e sostegno agli alunni; 4. Area PCTO e Educazione Civica; 5. Area orientamento; 6. Area Sicurezza e supporto tecnico; 7. Area Sportiva – motoria); sono state inoltre individuate figure di riferimento per particolari percorsi didattici sperimentali, quali la curvatura biomedica e il Metodo Rondine, alle quali verranno destinate alcune ore di potenziamento (6 ore di potenziamento della classe di concorso AB24 per ogni classe della sezione rondine e almeno 6 ore di potenziamento della classe di concorso A050 per la curvatura biomedica);

- Per ciò che concerne i posti del personale amministrativo, tecnico e ausiliario, le unità assegnate sono le seguenti: 8 assistenti amministrativi, 4 assistenti tecnici e 14 collaboratori scolastici stabili, numero inferiore rispetto agli anni precedenti e non adeguato per lo svolgimento delle relative attività; eventuali variazioni successive potranno essere apportate in sede di aggiornamento annuale del piano.

➤ **commi 10 e 12 (iniziative di formazione rivolte agli studenti per promuovere la conoscenza delle tecniche di primo soccorso, programmazione delle attività formative rivolte al personale docente e amministrativo, tecnico e ausiliario e definizione delle risorse occorrenti):**

- nel piano dovrà essere prevista la prosecuzione di attività di formazione rivolte agli studenti per promuovere la conoscenza delle tecniche di primo soccorso, per la sicurezza sui luoghi di lavoro per gli studenti impegnati nell'attività di PCTO, per la prevenzione ai fenomeni di bullismo e cyberbullismo e per l'uso consapevole di internet e dell'Intelligenza Artificiale;
- nel piano dovranno essere previste ulteriori iniziative di formazione rivolte al personale amministrativo, tecnico e ausiliario per il miglioramento della professionalità amministrativa, il conseguimento dell'ICDL, la digitalizzazione amministrativa delle segreterie scolastiche e il potenziamento delle competenze digitali del personale ATA per la gestione delle procedure organizzative, documentali, contabili, finanziarie, la gestione documentale, la pubblicità legale, l'albo online, la trasparenza, la normativa sulla privacy e sulla sicurezza nei luoghi di lavoro;

➤ **commi 15-16 (educazione alle pari opportunità, prevenzione della violenza di genere):**

- occorrerà promuovere, in quanto dovere generale e parte della missione formativa della scuola, azioni educative volte a promuovere l'uguaglianza di opportunità ed a combattere ogni forma di discriminazione;

➤ **commi 28-29 e 31-32 (insegnamenti opzionali, percorsi formativi ed iniziative d'orientamento, valorizzazione del merito scolastico e dei talenti, individuazione di docenti coordinatori, individuazione di modalità di orientamento idonee al superamento delle difficoltà degli alunni stranieri), con particolare riguardo alle Linee Guida per l'orientamento di cui al D.M. 22 dicembre 2022, n. 328:**

- Per arricchire l'offerta formativa nel secondo biennio e nell'ultimo anno, nell'ambito delle risorse finanziarie disponibili e dell'organico dell'autonomia assegnato, potranno essere attivati insegnamenti opzionali, che faranno parte del percorso dello studente e verranno inseriti nel suo curriculum. L'organico dell'autonomia potrà contribuire anche alla valorizzazione del merito scolastico e dei talenti tramite la preparazione degli alunni per il conseguimento di certificazioni di lingua inglese (Cambridge), per la partecipazione alle diverse "Olimpiadi" (matematica, fisica, chimica, scienze, informatica, italiano, debate, del patrimonio) e ai "Certamen" di lingua greca e latina, la realizzazione di percorsi di orientamento e potenziamento come la Curvatura biomedica, sperimentazione del metodo "Rondine", oltre che ad altre eventuali iniziative per la valorizzazione delle eccellenze; particolare attenzione verrà rivolta agli alunni con bisogni educativi speciali e agli alunni stranieri, attuando percorsi individualizzati e interventi di recupero delle competenze, anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore;
- L'orientamento, pur avendo molteplici accezioni, viene oggi definito soprattutto come **"un processo volto a facilitare la conoscenza di sé, del contesto formativo, occupazionale, sociale culturale ed economico di riferimento, delle strategie messe in atto per relazionarsi ed interagire in tali realtà, al fine di favorire la maturazione e lo sviluppo delle competenze"**

necessarie per poter definire o ridefinire autonomamente obiettivi personali e professionali aderenti al contesto, elaborare o rielaborare un progetto di vita e sostenere le scelte relative".

Lungi dall'essere una mera raccolta di informazioni per permettere agli studenti di effettuare una scelta nei momenti di passaggio da un ciclo d'istruzione all'altro, il processo di orientamento si propone di favorire negli studenti il raggiungimento di una maggiore consapevolezza utile a costruire il proprio progetto di vita, acquisendo anche gli strumenti necessari a ripensare i propri obiettivi ogni volta che, nel corso della vita, sia necessario. Come previsto nel Decreto Ministeriale 328/22 e nelle relative linee guida, a partire dall'a. s. 2023-2024 le scuole secondarie di secondo grado sono chiamate a progettare:

- moduli di orientamento formativo degli studenti, di almeno 30 ore, anche extra curricolari, per anno scolastico, nelle classi prime e seconde;
- moduli curricolari di orientamento formativo degli studenti, di almeno 30 ore per anno scolastico, nelle classi terze, quarte e quinte.

Le attività proposte agli studenti nei vari anni di corso vengono individuate e progettate a vari livelli, per garantire esperienze variegata e formative.

Vengono quindi presi in considerazione:

- aspetti informativi riguardanti scuole, atenei ed altre istituzioni di istruzione terziaria, programmi di studio, carriere e opzioni di formazione professionale;
- aspetti esperienziali rientranti nei PCTO, relativi a visite guidate presso enti presenti sul territorio, testimonianze, laboratori;
- aspetti orientativi connessi alle discipline, lasciando spazio all'attività didattica in ottica orientativa, organizzata a partire dalle esperienze degli studenti, con il superamento della sola dimensione trasmissiva delle conoscenze e con la valorizzazione della didattica laboratoriale, di tempi e spazi flessibili, e delle opportunità offerte dall'esercizio dell'autonomia.

Nell'ottica della personalizzazione delle esperienze, il progetto di orientamento viene articolato anche attraverso una progettazione condivisa tra i docenti di ogni Consiglio di classe, che, nel rispetto della mission e degli obiettivi individuati, realizzeranno azioni didattiche finalizzate a beneficio del gruppo classe nonché di ogni singolo membro.

Il Decreto Ministeriale 328/22 e le relative linee guida delineano due nuove figure professionali, cardine nella realizzazione del progetto di orientamento nelle scuole: i tutor scolastici per l'orientamento e il docente orientatore.

Tutor scolastici – funzioni ed aspetti organizzativi

Il docente tutor ha il compito di supportare gli studenti nella loro crescita personale e formativa, aiutandoli a raggiungere i propri obiettivi e ad implementare le proprie competenze; inoltre, coordinando l'attività scolastica dello studente, intercetta i talenti da valorizzare e le difficoltà da arginare.

Le funzioni dei Tutor possono essere riepilogate in due momenti particolarmente significativi:

1. aiutare ogni studente a costruire il proprio E-Portfolio personale, sviluppando ogni sua parte, in particolare:
 - a) il percorso di studi compiuti, anche attraverso attività che ne documentino la personalizzazione;
 - b) lo sviluppo documentato delle competenze in prospettiva del proprio progetto di vita culturale e professionale, includendo ad esempio le esperienze riferite ai percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO);
 - c) le riflessioni in chiave valutativa, auto-valutativa e orientativa sul percorso svolto e, soprattutto, sulle sue prospettive.

d) la scelta di almeno un prodotto riconosciuto criticamente dallo studente in ciascun anno scolastico e formativo come il proprio "capolavoro".

2. Supportare le famiglie nei momenti di scelta dei percorsi formativi e/o delle prospettive professionali, anche alla luce dei dati territoriali e nazionali, delle informazioni contenute nella piattaforma digitale unica per l'orientamento in collaborazione con il docente orientatore.

Per realizzare gli obiettivi descritti nei punti precedenti, il tutor scolastico si preoccupa di:

- Informare gli studenti e le famiglie sulle iniziative di orientamento predisposte dalla scuola;
- Monitorare il percorso degli studenti a lui affidati, collaborando con lo studente alla compilazione delle varie sezioni dell'e-portfolio;
- Mettersi a disposizione per un incontro settimanale con gli studenti e le famiglie..

Docente orientatore – funzioni ed aspetti organizzativi

Il docente orientatore ha il compito di orientare gli studenti nella scelta del percorso di studi più consono alle proprie capacità, potenzialità, inclinazioni e progetti di vita.

In sostanza, il ruolo del docente orientatore è quello di facilitare gli studenti ad eseguire scelte, nella consapevolezza dei diversi percorsi di studio e di lavoro nonché della varietà di offerte dei territori, del mondo produttivo e universitario.

In particolare, il docente orientatore, ha la funzione di intercettare la rete di attività e strutture di orientamento presenti sul territorio (a titolo esemplificativo: Consulenti scolastici quali pedagogisti, psicologi, ecc., professionisti, Genitori, Associazioni del terzo settore, Altri istituti scolastici, ITS e Università, con la loro offerta formativa, Altri enti, quali associazioni datoriali, camerali, enti locali, ecc., Imprese, Reti, Agenzie formative, Servizi per l'impiego), segnalarle ai docenti Tutor, al fine di contribuire allo sviluppo e alla completa attuazione del progetto di orientamento.

4. Per ciò che riguarda l'inclusione scolastica e la predisposizione del Piano annuale dell'inclusione di cui all'art. 8 del D.lgs. 13 aprile 2017, n. 66: si conferma l'impegno dell'ISS Alfano-Perrotta nel promuovere un'inclusione effettiva e completa sia dal punto di vista strutturale che del benessere degli studenti e del personale;
5. Per ciò che concerne le attività di PCTO di cui all'articolo 1, comma 785, Legge 30 dicembre 2018, n. 145:
 - L'attività di PCTO, come previsto dalla normativa, nell'arco del triennio prevede lo svolgimento di 90 ore; si cercherà sempre più di integrare tali attività con attività curriculari;
6. La scuola intende rafforzare lo sviluppo delle competenze multilinguistiche di tutti i soggetti coinvolti. A tal fine, fa propri i valori e le sfide dell'educazione interculturale e internazionale, impegnandosi a favorire il processo di internazionalizzazione del sistema di istruzione e formazione e la mobilità studentesca internazionale. Formalizza la valutazione specifica della competenza interculturale degli studenti e delle studentesse che partecipano a progetti di mobilità internazionale adottando un protocollo che garantisce equità, omogeneità e trasparenza sul modello proposto da Intercultura Onlus. In collaborazione con soggetti terzi esperti (agenzie regionali e provinciali Erasmus, Provincia, USR, ecc) promuove percorsi e laboratori di educazione interculturale e internazionale per studenti e studentesse e promuove attività formative per il personale sull'internazionalizzazione della scuola, anche nell'ambito dell'investimento del PNRR di cui al D.M. 12 aprile 2023, n. 65 e del programma Erasmus+;
7. I criteri generali per la programmazione educativa, per la programmazione e l'attuazione delle attività parascolastiche, interscolastiche, extrascolastiche, già definiti nei precedenti anni scolastici

dal consiglio d'istituto e recepiti nei PTOF di quei medesimi anni che risultino coerenti con le indicazioni di cui ai precedenti punti "1" e "2" potranno essere inseriti nel Piano; in particolare si ritiene doveroso inserire i seguenti punti:

- **L'azione educativa dell'Istituto Alfano** mira a favorire lo sviluppo della personalità e delle capacità critiche di ciascuno ed all'acquisizione di saperi spendibili nei diversi ambiti della società, i quali costituiscono la base per ulteriori occasioni di apprendimento e per la vita lavorativa, tenendo sempre presenti le competenze chiave di cittadinanza (bagaglio indispensabile per preparare i giovani alla vita adulta). Tutte le attività della scuola favoriscono la conoscenza ed il rispetto delle istituzioni e delle regole per vivere consapevolmente il ruolo di cittadino in Italia ed in Europa. In particolare, l'azione educativa tende al conseguimento dei seguenti obiettivi formativi:
 - a. capacità di autocontrollo;
 - b. rispetto delle idee altrui;
 - c. accettazione cosciente di ogni forma di diversità (individuale, personale, sociale, razziale);
 - d. maturazione di scelte consapevoli e responsabili;
 - e. sviluppo dei valori della solidarietà e della pace;
 - f. consapevolezza dei propri doveri scolastici;
 - g. sviluppo e potenziamento delle capacità di astrazione e di abilità operative per la comprensione critica e per l'inserimento attivo nel mondo in cui viviamo.

- **Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche (D.M. 65/2023)**

L'investimento 3.1 "Nuove competenze e nuovi linguaggi" della Missione 4 – Componente 1 del PNRR ha il duplice obiettivo di promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziare le competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti.

Per l'attuazione del **D.M. 65/2023**, a valere sulla linea di investimento 3.1 "Nuove competenze e nuovi linguaggi" l'Istituto Alfano- Perrotta ha avviato il progetto dal nome **"Yes, we STEM"** e sono in fase di realizzazione azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche sulla base di due linee di intervento distinte:

- **Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, nonché quelle linguistiche, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento.**
 - I percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione in fase di realizzazione sono: *corso di introduzione all'uso della calcolatrice grafica, corso stampi@mo in 3D, corso di robotica applicata NAO, corso di intelligenza artificiale generativa, corso di debate.*
 - I Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie proposti sono: *percorso introduttivo alla dimensione imprenditoriale nel campo delle energie rinnovabili e per la promozione dello sviluppo sostenibile, percorso introduttivo alla dimensione imprenditoriale nel campo della ricerca e sviluppo delle biotecnologie alimentari, percorso introduttivo alla dimensione imprenditoriale nel campo della media communication e del personal branding.*
 - I percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti sono: *corso di potenziamento di lingua finalizzato all'approfondimento del linguaggio specifico delle discipline STEM, corsi di livello B1, B2 e C1.*

- Intervento B - *Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti. Si tratta di Percorsi formativi di lingua inglese, già avviati, finalizzati al conseguimento della certificazione finale di livello B1 e livello B2.*

- **Formazione del personale scolastico per la transizione digitale (D.M. 66/2023)**

La linea di investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" della Missione 4 – Componente 1 – del Piano nazionale di ripresa e resilienza prevede la "creazione di un sistema multidimensionale per la formazione continua dei docenti e del personale scolastico per la transizione digitale". La formazione del personale scolastico sulla transizione digitale riveste un ruolo strategico nel processo di innovazione di ciascuna scuola e di sviluppo professionale, anche per la sua complementarità con la linea di investimento 3.2 "Scuola 4.0".

Il decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 12 aprile 2023, n. 66 è finalizzato alla realizzazione di percorsi formativi per il personale scolastico (dirigenti scolastici, direttori dei servizi generali e amministrativi, personale ATA, docenti, personale educativo) sulla transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2 e DigCompEdu.

Per l'attuazione del **D.M. 66/2023** l'Istituto Alfano-Perrotta ha avviato il progetto "FormaMenti". Le tipologie di attività di formazione previste sono:

- **Percorsi di formazione sulla transizione digitale:** *Corso propedeutico all'attività del DADA, Corso di approfondimento relativo all'attivazione della didattica negli ambienti di apprendimento DADA e il digitale, Intelligenza artificiale e applicazioni educative, Corso propedeutico all'utilizzo della piattaforma Golinelli Live – Live Virtual Experience - potenzialità didattiche e gestione della piattaforma.*
- **Laboratori di formazione sul campo:** *Corso di robotica applicata NAO, Utilizzo dei Visori nel contesto educativo: gestione delle sessioni VR, applicazioni e creazione di contenuti, La metodologia del Debate, Insegnare con la calcolatrice grafica, Utilizzo di applicativi per la didattica, CAD-CAM: disegnare e produrre oggetti con la stampa 3D, Corso sulla metacognizione finalizzato all'individuazione delle metodologie didattiche più adeguate per un apprendimento efficace all'interno di setting didattici innovativi.*

Il **piano estate 2024-2025**, parte integrante del Piano Nazionale 2021-2027 (PN 21-27), si propone di utilizzare le attività principalmente estive come opportunità per sviluppare competenze trasversali, promuovere l'inclusione e orientare gli studenti verso il loro futuro formativo e professionale.

Obiettivi Principali

1. **Inclusione e Pari Opportunità:**

- Favorire la partecipazione di tutti gli studenti, inclusi quelli con bisogni educativi speciali, garantendo un ambiente di apprendimento accogliente e inclusivo.
- Implementare strategie che affrontino le disuguaglianze sociali e culturali, assicurando che ogni studente abbia accesso a risorse e opportunità formative.

2. **Sviluppo delle Competenze Chiave:**

- Promuovere competenze digitali, sportive, motorie e innovative, preparandoli per un mercato del lavoro in continua evoluzione.
- Favorire lo sviluppo di soft skills come la creatività, il pensiero critico e la collaborazione, essenziali per affrontare le sfide future.

3. **Orientamento e Supporto:**

- Offrire attività di orientamento scolastico e professionale per guidare gli studenti nelle scelte educative e lavorative.
- Coinvolgere esperti e professionisti in eventi e workshop per fornire informazioni concrete sulle carriere disponibili.

Attività Programmate

1. Laboratori Estivi:

- Attività pratiche sportive: Beach Volley

2. Progetti di Inclusione:

- Sviluppare iniziative di inclusione attraverso lo sport: Padel, orienteering, sport elettronici (e-sports);
- Creare attività che promuovano la socializzazione e il lavoro di gruppo, aiutando gli studenti a costruire relazioni positive.

3. Orientamento Professionale:

- Organizzare un corso di Military school. per preparare gli studenti alle prove fisiche per i concorsi militari;
- Organizzare un corso di Fitness e wellness con rilascio di attestato do assistente di sala;
- organizzazione di un corso per assistenti bagnanti.

4. Attività Culturali e Ricreative:

- Proporre corsi per l'acquisizione di patentino AM 50 presso autoscuole certificate;
- Preparazione degli studenti alle olimpiadi di matematica con la creazione del corso "Scientifica-mente"
- Corso di Debate

Il piano estate 2024-2025 rappresenta un'importante opportunità per gli studenti di crescere e sviluppare competenze in un contesto stimolante e inclusivo. Attraverso laboratori pratici, orientamento professionale, attività sportiva si mira a preparare i giovani ad affrontare le sfide del futuro, promuovendo al contempo un'educazione equa e accessibile a tutti.

8. Per l'insegnamento dell'educazione civica, così come previsto dalla legge 20 agosto 2019, n. 92 e dalle Linee guida adottate con D.M. 07 settembre 2024, n. 183, e tenuto conto del Piano RiGenerazione scuola, il curricolo di istituto dovrà essere aggiornato a partire dai tre nuclei concettuali delle suddette Linee, nonché dalle competenze e dagli obiettivi di apprendimento. L'implementazione del curricolo di istituto dovrà prevedere l'individuazione di obiettivi specifici di apprendimento, declinati in conoscenze e abilità, coerenti con l'offerta formativa, dai quali i consigli di classe svilupperanno annualmente le attività da realizzare e la programmazione metodologico-didattica. Il collegio dei docenti è chiamato altresì a individuare specifici criteri di valutazione per l'insegnamento dell'educazione civica, nonché l'elaborazione di rubriche, griglie di valutazione e/o altri strumenti di osservazione sistematica. Gli obiettivi di apprendimento saranno graduati per anno di corso e realizzati attraverso una didattica per moduli/unità di apprendimento/sillabi coerenti con l'età degli studenti, con il curricolo specifico del/i corso/i e la progressione nelle diverse annualità.
9. Per ciò che concerne la programmazione di attività, anche di carattere formativo, e l'uso di strumenti di Intelligenza Artificiale (IA), si procederà all'integrazione dell'IA nell'attività didattica, anche attraverso il potenziamento della formazione dei docenti
10. Per ciò che riguarda i fenomeni del bullismo e del cyberbullismo, ai sensi della Legge 17 maggio 2024, n. 70 che modifica la Legge 29 maggio 2017 n. 71, il PTOF recepisce i programmi educativi di

intervento comprensivi delle azioni di prevenzione in coerenza con le *Linee di Orientamento* di cui al D.M. 13 gennaio 2021, n. 18.

Inoltre, ai sensi dell'articolo 4-*bis* della Legge, da diversi anni il nostro Istituto ha attuato e reso strutturale un servizio di sostegno psicologico a studenti, genitori e personale scolastico.

11. Va riservata particolare attenzione al collegamento fra il PTOF e la progettualità promossa tramite le riforme e gli investimenti della Missione 4, Componente 1 Istruzione e Ricerca del PNRR, finalizzati al miglioramento strutturale dell'offerta formativa e dei risultati degli studenti. Nello specifico, occorre così connettere i progetti in essere (Investimenti 3.2, 1.4, 2.1, 3.1) con il Piano di Miglioramento;
12. Per tutti i progetti e le attività previsti nel Piano, devono essere indicati i livelli di partenza sui quali si intende intervenire, gli obiettivi cui tendere nell'arco del triennio di riferimento, gli indicatori quantitativi e/o qualitativi utilizzati o da utilizzare per rilevarli. Gli indicatori saranno di preferenza quantitativi, cioè espressi in grandezze misurabili, ovvero qualitativi, cioè fondati su descrittori non ambigui di presenza/assenza di fenomeni, qualità o comportamenti ed eventualmente della loro frequenza.
13. Relativamente alla certificazione delle competenze, a partire dall'a. s. 2023-24 sono stati adottati nel PTOF i modelli allegati al D.M. 30 gennaio 2024, n. 14, considerando che le stesse descrivono, ai fini dell'orientamento, il progressivo sviluppo dei livelli delle competenze chiave per l'apprendimento permanente, a cui l'intero processo di insegnamento-apprendimento è mirato.
14. Il Piano dell'Offerta Formativa dovrà essere predisposto a cura della Collaboratrice del Dirigente prof.ssa Sonia Fania, a ciò designata, eventualmente affiancata dal gruppo di lavoro a suo tempo approvato dal Collegio dei docenti.

Il presente atto è pubblicato all'Albo.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Concetta Rita NIRO