Titolo del modulo: “My favourite athlete”

***Parte I – Progettazione del modulo***

|  |  |
| --- | --- |
| Scuola/Classe | IISS ALFANO - Liceo Scientifico – **Classe 1G** |
| Disciplina non-linguistica | Scienze Motorie/ Ed. Fisica |
| Lingua straniera | Inglese |
| Competenza linguistica degli allievi in entrata secondo il *Quadro Comune di Riferimento Europeo per le lingue* | Livello A2 |
| Finalità generali del percorso CLIL | Consolidare e potenziare la competenza nella LS attraverso lo studio di contenuti disciplinari di una disciplina non linguistica.  Creare occasioni di uso reale della LS.  Educare a un approccio multiculturale e multidisciplinare all’apprendimento, sensibilizzando gli alunni alla consapevolezza dell’unitarietà del sapere  Stimolare una maggiore consapevolezza dei contenuti disciplinari attraverso l'apprendimento in LS.  Promuovere strategie di apprendimento cooperativo e incentrate sullo studente. |
| Argomento disciplinare specifico | Conoscenza degli sport olimpici/paraolimpici e amatoriali attraverso le figure degli atleti famosi che li hanno praticati o li praticano attualmente. |
| Pre-requisiti disciplinari | La concezione della parola “sport” e la sua valenza riferita ad atleti famosi, scelti elettivamente da ciascun alunno |
| Pre-requisiti linguistici | a) competenza di lingua inglese di base (strutture del presente);  b) capacità di leggere, comprendere e ascoltare un semplice testo in lingua;  c) saper fare domande e ipotesi in lingua inglese  d) conoscere i numerosi atleti (anche storici) che fungono da *exempla* sportive. |
| Obiettivi disciplinari di apprendimento  (conoscenze, abilità, competenze) | Conoscenze: L’apprendimento delle competenze motorie, sportive, espressive.. favorito da un percorso di insegnamento con un’impostazione scientifiche in L2  Abilità: Conoscenze teoriche e presa di coscienza dell’esecuzione motoria.  La conoscenza rappresenta la consapevolezza del percorso di sviluppo  motorio, coniuga le conoscenze teoriche, gli approfondimenti  disciplinari, i processi che conducono alla conoscenza e percezione di sé, approfondendo il lessico della microlingua in L2.  Competenze: le abilità si sviluppano attraverso un percorso individuale che, partendo dagli schemi motori di base e da un inglese semplice ma già tecnico, arrivano nella loro applicazione pratica ad un miglioramento del livello di padronanza dei gesti tecnici e delle capacità motorie generali. Gli alunni cominciano ad approcciarvisi in L2. |
| Obiettivi linguistici  (ascolto, lettura, scrittura, parlato, interazione) | 1. Sapere:   -conoscere la terminologia specifica riguardo i vari sport di cui gli atleti prescelti sono/sono stati rappresentanti;  -conoscere le funzioni linguistiche necessarie per descriverli;   1. Saper fare:   -operare confronti fra essi e descrivere un’immagine o un segmento di video che ne dimostri le peculiarità;  -descrivere il funzionamento di alcuni oggetti usati per praticare alcuni tipi di sport (per es. la corsa ad ostacoli, etc.);  -leggere didascalie e comprendere un video o riguardante l’argomento. |
| Obiettivi trasversali | a) esporre un'opinione ed argomentarla in video e in Lingua Inglese;  b) sintetizzare e fare mappe concettuali;  c) rielaborare i contenuti in forme diverse;  d) fare riflessioni metalinguistiche. |
| Obiettivi inerenti le abilità digitali | Gli alunni svolgono completamente in Lingua Inglese:  Ricerche multimediali, come navigare in internet, valutare e selezionare informazioni, condividere contenuti, collaborare attraversocanali digitali.  Creare filmati sportivi e analizzare tecnicamente il movimento.  Produrre contenuti e output multimediali e caricare gli stessi individualmente su Google Classroom.  Innovare e usare le tecnologie creative.  Risolvere problemi tecnici  Proteggere la salute e l’ambiente.  Salvaguardare la propria identità digitale |
| Strumenti e materiali da utilizzare | Video e DVD che mostrino i vari sport/atleti Olimpici e Paraolimpici. |
| Tempi | 10 ore |
| Modalità di verifica e valutazione del percorso | Gli alunni lavorano in classe in gruppi formati per affinità elettive, opportunamente guidati dall’insegnante durante tutta la durata del modulo CLIL. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fasi** | **CONTENUTO** | **OBIETTIVI DISCIPLINARI** | | **OBIETTIVI LINGUISTICI** | | **ATTIVITA DIDATTICHE** | **TIC** | |
|  | ARGOMENTI | CONOSCENZE | ABILITÀ E COMPETENZE | ABILITA’ | LESSICO STRUTTURE | USO DOCENTE | Uso  studenti |
| **1** | Definizione di “sport” e come I vari atleti scelti da ciascun alunno hanno praticato le varie discipline sportive, diventando dei campioni. | L’apprendimento delle competenze motorie, sportive, espressive.. favorito da un percorso di insegnamento con un’impostazione sportiva | Abilità: Conoscenze teoriche e presa di coscienza dell’esecuzione motoria.  La conoscenza rappresenta la consapevolezza del percorso di sviluppo  motorio, coniuga le conoscenze teoriche, gli approfondimenti  disciplinari, i processi che conducono alla conoscenza e percezione di sé.  Competenze: le abilità si sviluppano attraverso un percorso individuale che, partendo dagli schemi motori di base e da un inglese semplice ma già tecnico, arrivano nella loro applicazione pratica ad un miglioramento del livello di padronanza dei gesti tecnici e delle capacità motorie generali. | L’apprendimento delle competenze motorie, sportive, espressive.. favorito da un percorso di insegnamento con un’impostazione lessicale di base in L2 | a) Sapere:  -conoscere la terminologia specifica riguardo i vari sport;  -conoscere le funzioni linguistiche necessarie per descriverli;  b) Saper fare:  -operare confronti fra essi e descrivere un’immagine o un segmento di video che ne dimostri le peculiarità;  -descrivere il funzionamento di alcuni oggetti usati per praticare alcuni tipi di sport acquatici (per es. la corsa ad ostacoli, etc.);  -leggere didascalie e comprendere un video o riguardante l’argomento. | Ricerca via web dei materiali tramite video e foto con didascalie | L’utilizzo delle TIC in ambito CLIL, ha permesso alle due insegnanti di trasmettere in modo diretto Il “Teachning by doing”, sfruttando la LIM in classe e il laboratorio multimediale con l’aiuto prezioso e opportuno del tecnico.  Inoltre le TIC hanno permesso la socializzazione dell’apprendimento, cioè l’interazione tra gli studenti e le docenti.  L’apprendimento in ambito CLIL è stato attivo ed è avvenuto in modo non puramente verbale. Infatti, sono stati attivati i canali del vedere e del fare e deve essere sociale, basato sull’interazione continua tra le parti interessate in L2. | L’utilizzo delle TIC in ambito CLIL, ha permesso agli studenti di apprendere in modo attivo tramite i molteplici video in lingua inglese che sono stati proiettati in classe.Lle informazioni che stavano vivendo in L2 hanno favorito il “Learning by doing”, che si può sfruttare grazie all’utilizzo di laboratori virtuali, permette ai discenti di “imparare facendo” che è molto più motivante e divertente di imparare ricevendo le informazioni dall’insegnante.  Inoltre le TIC permettono la socializzazione dell’apprendimento, cioè l’interazione tra gli studenti, sia con l’insegnante, che individualmente e in gruppo.  Con l’utilizzo tecnologico digitale gli studenti sono stati in grado di :  1. Capire meglio la natura dei fenomeni;  2. Ricordare meglio le nozioni apprese;  3. Collegare le nuove informazioni con quello che già sanno;  4. Trovarsi in un ambiente più motivante per imparare.  5. Canalizzare al meglio l’informazione (lingua e contenuto) nel processo di apprendimento. |
| **2** | Differenza tra la concezione di sport amatoriale/dilettantistico e agonistico | idem |  | idem |  | Ricerca via web dei materiali tramite video e foto con didascalie |  |  |
| **3** | Gli sport canonici e quelli estremi “no limit” | idem |  | idem |  | Ricerca via web dei materiali tramite video e foto con didascalie |  |  |

***Parte 2 – Sviluppo e fasi del percorso***