**Schema per l’elaborazione di un percorso CLIL**

Titolo del modulo: **OSI Model**

***Parte I – Progettazione del modulo***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Classe | **5E** | | |
| Disciplina non-linguistica | **Informatica** | | |
| Lingua straniera | **Inglese** | | |
| Competenza linguistica degli allievi in entrata secondo il *Quadro Comune di Riferimento Europeo per le lingue* | **X** Livello B1  **X** Livello B2 | | |
| Finalità generali del percorso CLIL | Consolidare e potenziare la competenza nella LS attraverso lo studio di contenuti disciplinari di una disciplina non linguistica.  Stimolare l’apprendimento con un approccio multidisciplinare. | | |
| Argomento disciplinare specifico | Il modello ISO/OSI | | |
| Pre-requisiti disciplinari | * Il modello ISO/OSI * I livelli del modello * Protocolli di trasmissione ai diversi modelli | | |
| Pre-requisiti linguistici | Conoscere l’uso dei tempi verbali in forma attiva e passiva, dei connettori, delle preposizioni, dei pronomi relativi, delle principali espressioni di tempo e luogo. | | |
| Obiettivi disciplinari di apprendimento  (conoscenze, abilità, competenze) | *Conoscenze*  Struttura del modello OSI  Funzionalità dei diversi livelli  Protocolli dei diversi livelli | *Abilità*  Saper utilizzare i protocolli di rete  Saper configurare i protocolli  Saper realizzare una rete | *Competenze*  Saper configurare correttamente una rete  Saper risolvere i problemi relativi alle reti |
| Obiettivi linguistici  (ascolto, lettura, scrittura, parlato, interazione) | *Ascolto* comprendere i concetti principali di un discorso, anche in presenza di parole nuove.  *Lettura* comprendere testi di ambito scientifico, identificando informazioni specifiche.  *Scrittura* saper prendere appunti, selezionando le informazioni.  *Parlato* riuscire a esprimersi in modo adeguato al contesto.  *Interagire* saper partecipare attivamente ad una discussione esponendo le proprie opinioni. | | |
| Obiettivi trasversali | Cittadinanza europea, formazione della persona. | | |
| Obiettivi inerenti le abilità digitali | Ampliare le possibilità di accesso a contenuti on line.  Utilizzare i più comuni strumenti e programmi di comunicazione e presentazione digitale. | | |
| Strumenti e materiali da utilizzare | Laboratorio multimediale, LIM, materiale reperito dal web (video, articoli e testi scientifici,)  Materiale fornito dal docente. | | |
| Tempi | 6 lezioni | | |
| Modalità di verifica e valutazione del percorso | Valutazione degli obiettivi linguistici: esercizi, quesiti vero/falso, attività inerenti al lessico, resoconto orale.  Valutazione degli obiettivi disciplinari: test scritto e verifica orale a cura del docente DNL. | | |
| Descrizione delle competenze attese | Competenza linguistica e comunicativa – Utilizzare strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti al livello B2 per produrre testi orali; acquisire e utilizzare il lessico specifico.  Competenza Metalinguistica e Metatestuale - Acquisire consapevolezza delle analogie e differenze tra L1 e L2.  Migliorare la padronanza linguistica generale utilizzando strategie acquisite nella lingua straniera. | | |

***Parte 2 – Sviluppo e fasi del percorso***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fasi** | **CONTENUTO** | **OBIETTIVI DISCIPLINARI** | | **OBIETTIVI LINGUISTICI** | | **ATTIVITA DIDATTICHE** | **TIC** | |
|  | ARGOMENTI | CONOSCENZE | ABILITÀ E COMPETENZE | ABILITA’ | LESSICO STRUTTURE | USO DOCENTE | Uso  studenti |
| **1** | Il modello ISO/OSI | I livelli del modello OSI. Funzioni e protocolli di ogni livello. | Saper configurare una rete ai vari livelli del modello OSI. | *Listening*: Comprensione di materiale autentico. Comprensione di un video autentico con sottotitoli in Inglese | Conoscere le principali strutture linguistiche di livello intermedio. | Visione di video in lingua inglese.  Lettura di materiale in lingua inglese.  Somministrazione di un questionario in lingua inglese. | LIM, Ricerca sul web, notebook | LIM, Ricerca sul web, notebook |
| **2** | Il livello data link | Il protocollo Ethernet. Formato del frame Ethernet | Saper individuare i problemi relativi al livello Data Link. | *Reading*: lettura e comprensione di schede tecniche, di testi descrittivi e critici inerenti l'argomento studiato. | Conoscere le principali strutture linguistiche di livello intermedio. | Visione di video in lingua inglese.  Lettura di materiale in lingua inglese.  Somministrazione di un questionario in lingua inglese. | LIM, Ricerca sul web, notebook | LIM, Ricerca sul web, notebook |
| **3** | Il livello di rete | Il protocollo IP. Funzioni del protocollo IP. Intestazione del protocollo IP. | Saper configurare il protocollo IP e riconoscere i suoi indirizzi. | *Writing*: scrivere una corretta sintesi di quanto appreso. | Conoscere l’uso corretto delle preposizioni di luogo, e dei tempi verbali per scrivere correttamente dei contenuti. Conoscere il lessico specifico . | Visione di video in lingua inglese.  Lettura di materiale in lingua inglese.  Somministrazione di un questionario in lingua inglese. | LIM, Ricerca sul web, notebook | LIM, Ricerca sul web, notebook |
| **4** | Il livello di trasporto | Il protocollo TCP. Funzioni del protocollo TCP. Intestazione del protocollo TCP | Conoscere le funzioni per l’utilizzo dei protocolli al livello di trasporto. | *Speaking*: saper presentare ed analizzare quanto appreso in modo originale e personale; relazionare ad un pubblico . | Conoscere l’uso corretto delle strutture linguistiche e del lessico specifico per parlare correttamente dei contenuti. | Visione di video in lingua inglese.  Lettura di materiale in lingua inglese.  Somministrazione di un questionario in lingua inglese. | LIM, Ricerca sul web, notebook | LIM, Ricerca sul web, notebook |