**Schema per l’elaborazione di un percorso CLIL**

Titolo del modulo: SUSTAINABLE DEVELOPMENT

***Parte I – Progettazione del modulo***

|  |  |
| --- | --- |
| Classe | 5^F |
| Disciplina non-linguistica | Diritto ed economia dello sport, Scienze, Educazione Civica |
| Lingua straniera | Inglese |
| Competenza linguistica degli allievi in entrata secondo il *Quadro Comune di Riferimento Europeo per le lingue* | 🞎 Livello A2 🞏Livello B1🞎 Livello B2 |
| Finalità generali del percorso CLIL | * Consolidare e potenziare la competenza nella LS attraverso lo studio di contenuti disciplinari di una disciplina non linguistica.
* Creare occasioni di uso reale della LS.
* Educare a un approccio multiculturale e multidisciplinare all’apprendimento, sensibilizzando gli alunni alla consapevolezza dell’unitarietà del sapere
* Stimolare una maggiore consapevolezza dei contenuti disciplinari attraverso l’apprendimento in LS.
 |
| Argomento disciplinare specifico | Lo sviluppo sostenibile: le dimensioni economica, sociale e ambientale. |
| Pre-requisiti disciplinari | Pre-requisiti Diritto ed economia dello sport:* Economia: settore economico, produzione e fattori produttivi
* Diritto alla salute: concetto di salute come benessere della persona
* Principio di uguaglianza e divieto di discriminazioni secondo la costituzione italiana

Pre-requisiti Educazione civica:* L’ONU e l’Agenda 2030

Pre-requisiti Scienze:* Il clima e la crisi climatica
 |
| Pre-requisiti linguistici  | a) competenza di lingua inglese di base (strutture del presente); b) capacità di leggere e comprendere un semplice testo in lingua; c) saper fare domande e ipotesi in lingua inglese d) saper mettere in relazione cause ed effetti  |
| Obiettivi disciplinari di apprendimento (conoscenze, abilità,competenze) | Comprendere l’importanza del concetto di sviluppo sostenibileConoscere le origini, i principali obiettivi dell’agenda 2030ConoscereGoal 12: Consumo e produzione responsabili |
| Obiettivi linguistici (ascolto, lettura, scrittura, parlato, interazione) | a) Sapere: o conoscere la terminologia specifica riguardo le varie fonti e forme di energia; o conoscere le funzioni linguistiche necessarie per descrivere il funzionamento delle macchine energetiche; b) Saper fare: operare confronti fra varie forme/fonti di energia; o descrivere un’immagine o un modellino in scala; o descrivere il funzionamento dei mezzi di produzione di energia; o leggere e comprendere un testo scientifico riguardante l’argomento. |
| Obiettivi trasversali | Saper comprendere l’importanza di comportamenti individuali e collettivi virtuosi per contribuire al raggiungimento degli obiettivi dell’agenda 2030 in una dimensione multiculturale, valutando ed interiorizzando l’aspetto transnazionale delle problematiche sociali ed ambientali del nostro tempo. |
| Obiettivi inerenti le abilità digitali | * Utilizzare strumenti ed applicazioni multimediali finalizzati all’acquisizione di conoscenze e allo sviluppo di abilità
* Ricercare informazioni nel web, selezionando ed utilizzando correttamente le fonti
* Realizzare un prodotto multimediale incentrato su un aspetto o una problematica relativi ai goals approfonditi durante il percorso.
 |
| Strumenti e materiali da utilizzare | Libri di testo, appunti, schemi, siti web, materiali e applicazioni presenti nel web. |
| Tempi | Gennaio – Aprile 2022 |
| Modalità di verifica e valutazione del percorso | Valutazione degli obiettivi disciplinari: Valutazione del prodotto finale multimediale secondo una griglia di valutazione coerente con i criteri presenti nel PTOF.Valutazione degli obiettivi linguistici: Presentazione degli elaborati multimediali prodotti |
| Descrizione delle competenze attese | Saper comprendere l’importanza della cittadinanza attiva e raggiungere una piena consapevolezza del proprio ruolo all’interno della società e del fondamentale contributo che ogni cittadino può offrire per uno sviluppo equo e sostenibile a livello globale. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fasi** | **CONTENUTO** | **OBIETTIVI DISCIPLINARI** | **OBIETTIVI LINGUISTICI** | **ATTIVITA DIDATTICHE** | **TIC** |
|  | ARGOMENTI | CONOSCENZE | ABILITÀ E COMPETENZE | ABILITA’ | LESSICO STRUTTURE | USO DOCENTE | Uso studenti |
| **1** | Lo sviluppo sostenibile e l’impronta ecologica | Conoscere il concetto di sviluppo sostenibile e di impronta ecologica | Comprendere l’importanza di comportamenti individuali nella definizione della propria impronta ecologica | L’educazione alla cittadinanza viene promossa attraverso esperienze significative che consentono di apprendere il concreto prendersi cura di se stessi, degli altri e dell’ambiente e che favoriscono forme di cooperazione e solidarietà. | . Read the text of the Agenda 2030 for sustainable development and analyze it (https://sustainabledevelopment.un.org/post2015/transformingourworld). Which goals refer to our topic?Together with Your classmates highlight the Requested goals, then tell the rest of the class. Compare your chosen goals with those of the others | Lezione partecipata, anche in compresenza e attività laboratoriale svolta con l’ausilio di dispositivi tecnologici | LIMAmbienti di apprendimento digitalePresentazione dell’applicazione in inglese per il calcolo dell’impronta ecologicahttps://www.footprintcalculator.org/ | LIMAmbienti di apprendimento digitaleSmartphoneUtilizzo dell’applicazione in inglese per il calcolo dell’impronta ecologicahttps://www.footprintcalculator.org/ |
| **2** | Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile | Conoscere l’Agenda 2030, in particolare: * Obiettivo 12: Produzione e consumo responsabili
 | Comprendere l’importanza di un approccio globale alle tematiche contenute nell’agenda 2030 e saper approfondire e contestualizzare una tematica attraverso un’analisi puntuale della problematica | Gli studenti vengono Incoraggiati a riflettere su ciascuno dei goal e a lavorare in team | Regarding the Goal 11 that says “Make cities and human settlements inclusive, safe, resilient and sustainable”, reflect: How can we change our towns to let them be more sustainable?Discuss then write a list of the needed changes | Lezione partecipata, anche in compresenza, condivisione di materiali su piattaforma | LIMAmbienti di apprendimento digitale | LIMAmbienti di apprendimento digitaleSmartphone |
| **3** | Presentazione di un lavoro finale sull’Agenda 2030 | Approfondire uno dei goals trattati | Saper analizzare e spiegare un aspetto specifico di uno dei goals trattati in una dimensione nazionale e sovranazionale | Per migliorare la comunicazione, procuriamo loro dello scaffolding linguistico e dei glossari con i termini riguardanti gli obiettivi presi in esame. Gli studenti possono creare ex novo neologismi logici, offriamo loro la possibilità di consultare dizionari o web o addirittura di coniare lessico creativo (in L2). | A conclusione del modulo CLIL, facciamo un momento di riflessione e meta cognizione assieme alla classe. Richiediamo anche un momento di auto valutazione per verificare il livello di gradimento delle lezioni e il raggiungimento degli obiettivi secondo il punto di vista di ciascuno di loro. Al termine del percorso invitiamo anche a creare uno slogan in L2 che inviti all’azione concreta nell’ottica della formazione del principio di cittadinanza attiva | Presentazione e condivisione dei lavori di approfondimento | LIMAmbienti di apprendimento digitale | LIMAmbienti di apprendimento digitaleProgrammi per la realizzazione del prodotto finale (presentazione o altro prodotto) |