**Schema per l’elaborazione di un percorso CLIL**

Titolo del modulo: SUSTAINABLE DEVELOPMENT

***Parte I – Progettazione del modulo***

|  |  |
| --- | --- |
| Classe | 5^F |
| Disciplina non-linguistica | Diritto ed economia dello sport, Scienze, Educazione Civica |
| Lingua straniera | Inglese |
| Competenza linguistica degli allievi in entrata secondo il *Quadro Comune di Riferimento Europeo per le lingue* | 🞎 Livello A2  🞏Livello B1  🞎 Livello B2 |
| Finalità generali del percorso CLIL | * Consolidare e potenziare la competenza nella LS attraverso lo studio di contenuti disciplinari di una disciplina non linguistica. * Creare occasioni di uso reale della LS. * Educare a un approccio multiculturale e multidisciplinare all’apprendimento, sensibilizzando gli alunni alla consapevolezza dell’unitarietà del sapere * Stimolare una maggiore consapevolezza dei contenuti disciplinari attraverso l’apprendimento in LS. |
| Argomento disciplinare specifico | Lo sviluppo sostenibile: le dimensioni economica, sociale e ambientale. |
| Pre-requisiti disciplinari | Pre-requisiti Diritto ed economia dello sport:   * Economia: settore economico, produzione e fattori produttivi * Diritto alla salute: concetto di salute come benessere della persona * Principio di uguaglianza e divieto di discriminazioni secondo la costituzione italiana   Pre-requisiti Educazione civica:   * L’ONU e l’Agenda 2030   Pre-requisiti Scienze:   * Il clima e la crisi climatica |
| Pre-requisiti linguistici | a) competenza di lingua inglese di base (strutture del presente);  b) capacità di leggere e comprendere un semplice testo in lingua;  c) saper fare domande e ipotesi in lingua inglese  d) saper mettere in relazione cause ed effetti |
| Obiettivi disciplinari di apprendimento  (conoscenze, abilità,competenze) | Comprendere l’importanza del concetto di sviluppo sostenibile  Conoscere le origini, i principali obiettivi dell’agenda 2030  Conoscere  Goal 12: Consumo e produzione responsabili |
| Obiettivi linguistici  (ascolto, lettura, scrittura, parlato, interazione) | a) Sapere: o conoscere la terminologia specifica riguardo le varie fonti e forme di energia; o conoscere le funzioni linguistiche necessarie per descrivere il funzionamento delle macchine energetiche;  b) Saper fare: operare confronti fra varie forme/fonti di energia; o descrivere un’immagine o un modellino in scala; o descrivere il funzionamento dei mezzi di produzione di energia; o leggere e comprendere un testo scientifico riguardante l’argomento. |
| Obiettivi trasversali | Saper comprendere l’importanza di comportamenti individuali e collettivi virtuosi per contribuire al raggiungimento degli obiettivi dell’agenda 2030 in una dimensione multiculturale, valutando ed interiorizzando l’aspetto transnazionale delle problematiche sociali ed ambientali del nostro tempo. |
| Obiettivi inerenti le abilità digitali | * Utilizzare strumenti ed applicazioni multimediali finalizzati all’acquisizione di conoscenze e allo sviluppo di abilità * Ricercare informazioni nel web, selezionando ed utilizzando correttamente le fonti * Realizzare un prodotto multimediale incentrato su un aspetto o una problematica relativi ai goals approfonditi durante il percorso. |
| Strumenti e materiali da utilizzare | Libri di testo, appunti, schemi, siti web, materiali e applicazioni presenti nel web. |
| Tempi | Gennaio – Aprile 2022 |
| Modalità di verifica e valutazione del percorso | Valutazione degli obiettivi disciplinari: Valutazione del prodotto finale multimediale secondo una griglia di valutazione coerente con i criteri presenti nel PTOF.  Valutazione degli obiettivi linguistici: Presentazione degli elaborati multimediali prodotti |
| Descrizione delle competenze attese | Saper comprendere l’importanza della cittadinanza attiva e raggiungere una piena consapevolezza del proprio ruolo all’interno della società e del fondamentale contributo che ogni cittadino può offrire per uno sviluppo equo e sostenibile a livello globale. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fasi** | **CONTENUTO** | **OBIETTIVI DISCIPLINARI** | | **OBIETTIVI LINGUISTICI** | | **ATTIVITA DIDATTICHE** | **TIC** | |
|  | ARGOMENTI | CONOSCENZE | ABILITÀ E COMPETENZE | ABILITA’ | LESSICO STRUTTURE | USO DOCENTE | Uso  studenti |
| **1** | Lo sviluppo sostenibile e l’impronta ecologica | Conoscere il concetto di sviluppo sostenibile e di impronta ecologica | Comprendere l’importanza di comportamenti individuali nella definizione della propria impronta ecologica | L’educazione alla cittadinanza viene promossa attraverso esperienze significative che consentono di apprendere il concreto prendersi cura di se stessi, degli altri e dell’ambiente e che favoriscono forme di cooperazione e solidarietà. | . Read the text of the Agenda 2030 for sustainable development and analyze it (https://sustaina  bledevelopment  .un.org/post201  5/transformingo  urworld). Which goals refer to our topic?  Together with Your classmates highlight the Requested goals, then tell the rest of the class. Compare your chosen goals with those of the others | Lezione partecipata, anche in compresenza e attività laboratoriale svolta con l’ausilio di dispositivi tecnologici | LIM  Ambienti di apprendimento digitale  Presentazione dell’applicazione in inglese per il calcolo dell’impronta ecologica  https://www.footprintcalculator.org/ | LIM  Ambienti di apprendimento digitale  Smartphone  Utilizzo dell’applicazione in inglese per il calcolo dell’impronta ecologica  https://www.footprintcalculator.org/ |
| **2** | Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile | Conoscere l’Agenda 2030, in particolare:   * Obiettivo 12: Produzione e consumo responsabili | Comprendere l’importanza di un approccio globale alle tematiche contenute nell’agenda 2030 e saper approfondire e contestualizzare una tematica attraverso un’analisi puntuale della problematica | Gli studenti vengono Incoraggiati a riflettere su ciascuno dei goal e a lavorare in team | Regarding the Goal 11 that says “Make cities and human settlements inclusive, safe, resilient and sustainable”, reflect: How can we change our towns to let them be more sustainable?  Discuss then write a list of the needed changes | Lezione partecipata, anche in compresenza, condivisione di materiali su piattaforma | LIM  Ambienti di apprendimento digitale | LIM  Ambienti di apprendimento digitale  Smartphone |
| **3** | Presentazione di un lavoro finale sull’Agenda 2030 | Approfondire uno dei goals trattati | Saper analizzare e spiegare un aspetto specifico di uno dei goals trattati in una dimensione nazionale e sovranazionale | Per migliorare la comunicazione, procuriamo loro dello scaffolding linguistico e dei glossari con i termini riguardanti gli obiettivi presi in esame. Gli studenti possono creare ex novo neologismi logici, offriamo loro la possibilità di consultare dizionari o web o addirittura di coniare lessico creativo (in L2). | A conclusione del modulo CLIL, facciamo un momento di riflessione e meta cognizione assieme alla classe. Richiediamo anche un momento di auto valutazione per verificare il livello di gradimento delle lezioni e il raggiungimento degli obiettivi secondo il punto di vista di ciascuno di loro. Al termine del percorso invitiamo anche a creare uno slogan in L2 che inviti all’azione concreta nell’ottica della formazione del principio di cittadinanza attiva | Presentazione e condivisione dei lavori di approfondimento | LIM  Ambienti di apprendimento digitale | LIM  Ambienti di apprendimento digitale  Programmi per la realizzazione del prodotto finale (presentazione o altro prodotto) |