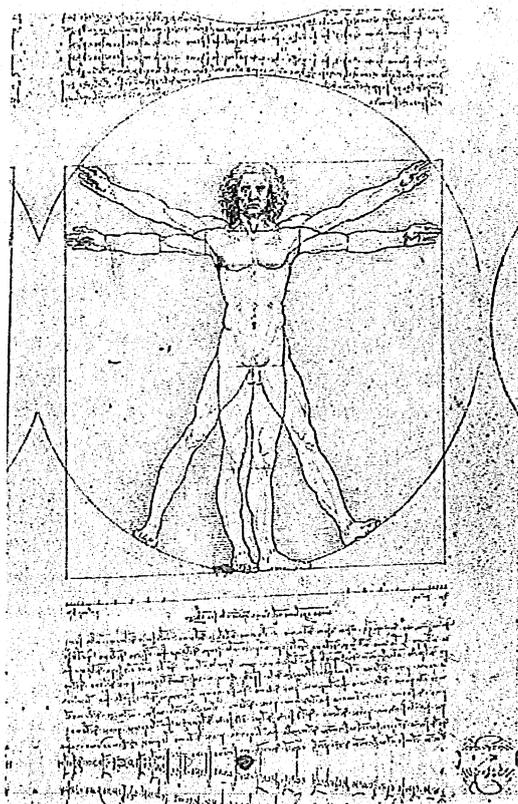


Ministero dell' Istruzione

I.I.S.S. Alfano da Termoli

Liceo Scientifico

Documento del Consiglio di Classe



Classe V Sez. G

a. s. 2020-2021

ISTITUTO ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE

PROF. A.	PROF. B.
PROF. C.	PROF. D.

1. INDIRIZZO DI STUDI E QUADRO ORARIO SETTIMANALE	3
2. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE	3
3. IL CONSIGLIO DI CLASSE	4
4. CONTINUITA DEI DOCENTI NEL TRIENNIO	5
5. COMPOSIZIONE DELLA CLASSE	5
6. INDICAZIONI GENERALI SULL' ATTIVITA' DIDATTICA	6
7. MODULI DNL con metodologia CLIL	6
8. CITTADINANZA E COSTITUZIONE	6
9. NODI TEMATICI sviluppati nel corso dell'anno dal Consiglio di classe.	9
10. ARGOMENTI ASSEGNATI ai candidati per la realizzazione dell'elaborato concernente le discipline caratterizzanti oggetto di colloquio.	11
11. PCTO (percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento)	19
12. PROGETTI PER L'AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA	20
13. ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO	20
14. VALUTAZIONE	20
15. CRITERI DI VALURAZIONE DEL COMPORTAMENTO	20
16. ATTIVITA' SVOLTE IN PREPARAZIONE ALL'ESAME DI STATO	22
17. GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO	22
18. RELAZIONI DELLE SINGOLE DISCIPLINE	24
- LINGUA E CULTURA ITALIANA	24
- LINGUA E CULTURA INGLESE	25
- FILOSOFIA	27
- STORIA	27
- MATEMATICA	28
- FISICA	30
- SCIENZE NATURALI	31
- SCIENZE MOTORIE E DISCIPLINE SPORTIVE	32
- PCTO e Diritto dello sport	35
- EDUCAZIONE CIVICA	36
- RELIGIONE	36

1. INDIRIZZO DI STUDI E QUADRO ORARIO SETTIMANALE

Liceo Scientifico sezione Sportivo

Come da normativa vigente, il percorso del liceo scientifico sezione sportivo è indirizzato allo studio dei nessi tra cultura scientifica e tradizione umanistica con orientamento alle discipline sportive. Esso favorisce l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali e delle discipline sportive; guida lo studente ad approfondire le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere; assicura la padronanza dei linguaggi nelle diverse aree: linguistica, artistico-letteraria, storico-filosofica, fisico- matematica scientifica e dello sport.

QUADRO ORARIO SETTIMANALE

	1° biennio		2° biennio		5° anno
	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	
Attività e insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti – Orario settimanale					
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura straniera	3	3	3	3	3
Storia e Geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			2	2	2
Matematica	5	5	4	4	4
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze naturali*	3	3	3	3	3
Diritto ed Economia dello sport			3	3	3
Scienze motorie e sportive	3	3	3	3	3
Discipline sportive	3	3	2	2	2
Religione cattolica o Attività alternative	1	1	1	1	1
Totale ore settimanali	27	27	30	30	30
Totale ore annuali	891	891	990	990	990

* Biologia, Chimica, Scienze della Terra

2. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe VG risulta composta da 15 alunni, di cui 6 ragazze e 9 ragazzi, quasi tutti provenienti da Termoli. Durante lo scorso anno scolastico non ci sono stati alunni che hanno frequentato il quarto anno all'estero. Negli ultimi tre anni la composizione della classe ha subito variazioni a causa della non ammissione di 5 allievi nel passaggio dal III al IV anno. Il quarto anno a partire dal mese di marzo la classe è entrata nella modalità di didattica a distanza e l'anno scolastico si è concluso con l'ammissione alla quinta classe di tutti gli allievi. La classe non ha partecipato ad attività proposte per l'ampliamento dell'offerta formativa né alle attività di orientamento.

Per quanto riguarda il rendimento scolastico, la classe ha seguito un percorso di crescita lento anche se non sempre regolare. La maggior parte degli allievi pur dotati di normali potenzialità ha evidenziato debolezze sul piano scolastico, in particolare nell'impegno che è stato non costante e spesso non adeguato ad un livello di apprendimento approfondito e consapevole. Lo stesso è stato comunque apprezzabile almeno sul piano della conoscenza. La didattica a distanza attuata fin dal mese di Marzo dello scorso anno, interrotta con un breve periodo all'avvio del corrente anno scolastico e poi ripresa dopo poco più di un mese di scuola, non ha

sicuramente aiutato, rallentando il processo di crescita. Gli alunni nel seguire le lezioni da casa talvolta hanno perso concentrazione. È stato inoltre più complicato sostenere la giusta tensione didattica atta ad alimentare continuità, coinvolgimento e autodisciplina nel processo di apprendimento. Le prove di verifica in modalità DAD hanno assunto un significato completamente diverso e snaturato rispetto ad un normale processo, anche rispetto agli obiettivi formativi normalmente perseguiti. Gli alunni hanno potuto affrontare le prove collaborando tra loro e consultando materiali, rinunciando così a quella parte essenziale dello studio finalizzato alla maturazione della conoscenza consapevole e della memoria. Nella classe vi sono due alunne con BES per cui sono stati attuati dei PdP. Non di rado le metodiche e le strategie previste nei PdP sono state adottate per l'intera classe anche al fine di non palesare le esigenze educative particolari delle due allieve al resto della classe.

La programmazione delle diverse discipline ha subito una rimodulazione a causa della didattica a distanza ma senza che ciò abbia compromesso la trattazione degli argomenti previsti e dei nuclei fondanti disciplinari. Agli allievi è stato in ogni modo fornito quanto necessario per affrontare l'esame conclusivo.

3. IL CONSIGLIO DI CLASSE

DOCENTE	DISCIPLINA
Alessandra Messere	Lingua e letteratura italiana
Lucia Cosco	Storia e Filosofia
Carmela Iarocci	Fisica
Beatrice Samuele	Lingua e cultura straniera
Luigi Zeffiro	Matematica
Paola Scrascia	Discipline sportive e Scienze motorie
Cristina Vicino	Diritto ed Economia dello sport, Ed civica, PCTO
Giuseppe Colasurdo	Scienze
Addolorata Ersilia Gallo	Religione

3.1 CONTINUITA' DEI DOCENTI NEL TRIENNIO

DISCIPLINA	A. S. 2017 – 2018	A. S. 2018 – 2019	A. S. 2019 – 2020
<i>Ligua e letteratura italiana</i>	<i>Prof.ssa Alessandra Messere</i>	<i>Prof.ssa Alessandra Messere</i>	<i>Prof.ssa Alessandra Messere</i>
<i>Lingua e letteratura straniera</i>	<i>Prof.ssa Beatrice Samuele</i>	<i>Prof.ssa Beatrice Samuele</i>	<i>Prof.ssa Beatrice Samuele</i>
<i>Storia</i>	<i>Prof. Michele D'Ambra</i>	<i>Prof. Michele D'Ambra</i>	<i>Prof.ssa Lucia Cosco</i>
<i>Filosofia</i>	<i>Prof. Michele D'Ambra</i>	<i>Prof. Michele D'Ambra</i>	<i>Prof.ssa Lucia Cosco</i>
<i>Matematica</i>	<i>Prof. Luigi Zeffiro</i>	<i>Prof. Luigi Zeffiro</i>	<i>Prof. Luigi Zeffiro</i>
<i>Fisica</i>	<i>Prof.ssa Carmela Iarocci</i>	<i>Prof.ssa Carmela Iarocci</i>	<i>Prof.ssa Carmela Iarocci</i>
<i>Scienze naturali</i>	<i>Prof. Giuseppe Colasurdo</i>	<i>Prof. Giuseppe Colasurdo</i>	<i>Prof. Giuseppe Colasurdo</i>
<i>Diritto ed economia dello sport, Ed. Civica</i>	<i>Prof.ssa Cristina Vicino</i>	<i>Prof.ssa Cristina Vicino</i>	<i>Prof.ssa Cristina Vicino</i>
<i>Scienze motorie e sportive</i>	<i>Prof.ssa Paola Scрасcia</i>	<i>Prof.ssa Paola Scрасcia</i>	<i>Prof.ssa Paola Scрасcia</i>
<i>Discipline sportive</i>	<i>Prof.ssa Maria Concetta Vignale</i>	<i>Prof.ssa Paola Scрасcia</i>	<i>Prof.ssa Paola Scрасcia</i>
<i>Religione o attività alternative</i>	<i>Prof.ssa Elena Renna</i>	<i>Prof.ssa Elena Renna</i>	<i>Prof.ssa Addolorata Ersilia Gallo</i>

3.2 COMPOSIZIONE DELLA CLASSE NEL TRIENNIO

	Terzo anno 2018-19	Quarto anno 2019-20	Quinto anno 2020-21
Studenti della classe	N. 20	N. 15	N. 15
Studenti inseriti	N. 0	N. 0	N. 0
Studenti Ritirati/trasferiti/altro	N. 0	N. 0	N. 0
Studenti non ammessi	N. 5	N. 0	N. 0

4. INDICAZIONI GENERALI SULL'ATTIVITÀ DIDATTICA

4.1 Moduli DNL con metodologia CLIL

In ottemperanza alla normativa vigente, relativa agli apprendimenti del quinto anno, gli alunni hanno potuto usufruire delle competenze linguistiche in possesso del docente di Diritto, Ed. Civica per acquisire contenuti, conoscenze e competenze relativi a due moduli delle discipline non linguistiche (DNL) nelle lingue straniere previste dalle Indicazioni Nazionali.

TITOLO DEL PERCORSO:			
Lingua	Disciplina	Numero ore	Competences, Content, Communication, Cognition
Inglese	Diritto, ed. Civica	3	<p>Microlingua, uso elementi essenziali della sintassi.</p> <p>Competences: As a specific competence each new concept to learn has been presented as an activity. The activities proposed make learners develop their own knowledge and skills (learning by doing). The teacher leads the students to establish a relation between the European "Agenda '20/'30" and the concept of Citizenship, letting them build up a personal definition of "citizen of the world" step by step.</p> <p>Content: The topic I have chosen refer to some important topics in "Diritto dello Sport", in the final class of liceo scientifico sportivo.</p> <p>At the end of the whole process, students learn the general definition of the 17 Sustainable Development Goals and 169 targets which we are announcing today demonstrate the scale and ambition of this new universal Agenda. They seek to build on the Millennium Development Goals and complete what these did not achieve. They seek to realize the human rights of all and to achieve gender equality and the empowerment of all women and girls. They are integrated and indivisible and balance the three dimensions of sustainable development: the economic, social and environmental.</p> <p>Communication: In a CLIL context, language is acquired through concrete experience and does not focus on formal structures, therefore, in this module, the language is approached lexically and the focus is on the meaning rather than on the form. The language used is functional and determined by the subject.</p> <p>Cognition: The most involved learning strategies in this module are cognitive ones: receiving messages, analysing and reasoning.</p>

4.2 CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Il Consiglio di classe ha realizzato, in coerenza con gli obiettivi del PTOF e della C.M. n. 86/2010, le seguenti attività per l'acquisizione delle competenze di Cittadinanza e Costituzione:

TITOLO	BREVE DESCRIZIONE DEL PERCORSO	ATTIVITA' SVOLTE, DURATA, SOGGETTI COINVOLTI	COMPETENZE ACQUISITE
Il mercato del lavoro	Nel corso del primo quadrimestre gli studenti hanno affrontato il tema del mercato del lavoro; in particolare la problematica della disoccupazione, dei lavoratori subordinati e autonomi e dei diritti e doveri con riferimenti al dettato costituzionale.	<p>Le attività si sono svolte utilizzando diverse metodologie, tra le quali lezioni partecipate, discussione guidata, visione di un film sui diritti dei lavoratori, analisi e discussione di materiali e casi, analisi degli articoli della costituzione.</p> <p>Le attività si sono svolte nei mesi di settembre e ottobre con lezioni tenute dal docente di diritto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - saper analizzare, contestualizzare e descrivere i fenomeni affrontati; - saper effettuare collegamenti di causa-effetto; - saper usare in modo corretto e appropriato il linguaggio specifico.
Lo sviluppo sostenibile e l'Agenda 2030: i 17 goals per lo sviluppo sostenibile.	Nel corso del primo quadrimestre gli studenti hanno affrontato il tema dello sviluppo sostenibile, affrontando tematiche ambientali, in particolare la crisi climatica, sociali ed economiche.	<p>Le attività si sono svolte utilizzando diverse metodologie, tra le quali lezioni partecipate, lezioni in compresenza, discussione guidata, ricerca individuale, analisi e discussione di materiali e casi. Al termine del percorso gli studenti hanno prodotto un lavoro di approfondimento su uno dei goals dell'agenda. Le attività si sono svolte anche in lingua inglese,</p>	Saper comprendere l'importanza di comportamenti individuali e collettivi virtuosi per contribuire al raggiungimento degli obiettivi dell'agenda 2030

		<p>nell'ambito del modulo CLIL.</p> <p>Le attività si sono svolte nei mesi di ottobre, novembre e dicembre: sono state previste lezioni in compresenza tenute dal docente di diritto, dal docente di storia e dal docente di inglese.</p>	
L'Unione Europea e l'ONU	Nel corso del secondo quadrimestre gli studenti hanno affrontato il tema dell'integrazione europea e l'importanza degli organismi internazionali.	<p>Le attività si sono svolte nei mesi di febbraio e marzo ricorrendo principalmente a lezioni partecipate, discussione guidata e dibattito.</p> <p>Le lezioni sono state tenute dal docente di diritto.</p>	Saper analizzare, contestualizzare e descrivere il fenomeno dell'integrazione europea.
La Costituzione della Repubblica Italiana	Nel corso del secondo quadrimestre gli studenti hanno ripreso la tematica della Costituzione italiana; in particolare i caratteri e la struttura e i principi costituzionali.	<p>Le attività si sono svolte nel mese di maggio ricorrendo principalmente a lezioni partecipate, discussione guidata e dibattito. Le lezioni sono state tenute dal docente di diritto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - saper analizzare, contestualizzare e descrivere i fenomeni affrontati; - saper effettuare collegamenti di causa-effetto; - saper usare in modo corretto e appropriato il linguaggio specifico.

4.3.NODI TEMATICI sviluppati nel corso dell'anno dal consiglio di classe

NODI TEMATICI		DISCIPLINE IMPLICATE	COLLEGAMENTI
1.	Bellezza e ben essere	Italiano	L'Estetismo di D'annunzio
		Inglese	The Objective Beauty - J.Keats, "Ode on a Grecian Urn"; Aestheticism and Decadence; O.Wilde "The Picture of Dorian Gray".
		Geostoria e filosofia	La belle époque. Kierkegaard, la vita estetica.
		Fisica	Aurora boreale (elettromagnetismo);
		Matematica	Formalismo matematico, rigore logico, il limite, la derivata, l'infinito, i grafici di funzione, simmetrie di grafici di funzione.
		Scienze	Alimentazione e salute.
		Scienze motorie	Allenamento e corretta alimentazione.
		Religione	religione dell'immagine e della bellezza. La bellezza secondo la Sacra scrittura
		PCTO, Diritto, Ed. Civica	Il diritto alla salute nella costituzione italiana; L'agenda 2030 Goal 3,. Salute e benessere.
2.	Il Tempo	Italiano	D'Annunzio, "La sabbia del tempo", il tempo misto nell'opera di Svevo
		Inglese	The Modern Novel; The Interior Monologue" J.Joyce; V.Woolf.
		Geostoria e filosofia	la Prima guerra mondiale
		Fisica	la relatività;
		Matematica	Studio e rappresentazione di funzioni. Derivate.
		Scienze motorie	l'importanza del fattore tempo nelle varie discipline

			sportive.
		Religione	Le religioni e il tempo(ciclico e lineare);missione biblica e cristiana del tempo.
		PCTO, Diritto, Ed. Civica	l'evoluzione delle Istituzioni: la nascita dell'UE. L'evoluzione delle forme di Stato.
3.	Etica e progresso	Italiano	Verga, Leopardi (La ginestra)
		Fisica	applicazioni tecnologiche dei risultati sugli studi dell'elettromagnetismo (spettrometro di massa, TAC,
		Matematica	
		Scienze	Frontiere della medicina e aspetti etici.
		Religione	Alcuni capitoli delle :Deus caritas est, Donum vitae,Gaudium et spes. La bellezza nella laudato sì.
		PCTO, Diritto, Ed. Civica	Agenda 2030, stili di vita sostenibili. L'evoluzione del sistema economico verso la new economy e i fenomeni di globalizzazione e regionalizzazione; il bilancio d'esercizio e il bilancio sociale delle imprese.
4.	Uomo e natura	Italiano	Leopardi, Pascoli
		Fisica	la luce (lo spettro luminoso)
		Matematica	Studio e rappresentazione di funzioni sul piano cartesiano legati a fenomeni naturali e grandezze fisiche.
		Scienze	Il problema della distruzione degli ambienti naturali.
		Scienze motorie	attività sportive in ambiente naturale.
		Religione	visione biblica: storia e magistero.

			Le religioni e le sfide ambientali.
		PCTO, Diritto, Ed. Civica	Agenda 2030, stili di vita sostenibili.

4.4. ARGOMENTI ASSEGNATI ai candidati per la realizzazione dell'elaborato concernente le discipline caratterizzanti oggetto del colloquio

OMISSIS

OMISSIS

OMISSIS

OMISSIS

OMISSIS

OMISSIS

OMISSIS

OMISSIS

OMISSIS

5. PCTO (PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO, EX ASL)

Attività di Alternanza s/l "Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento" per i candidati interni agli Esami di Stato 2020/2021.

La legge 30 dicembre 2018, n. 145, relativa al "Bilancio di previsione dello Stato per l'anno finanziario 2019 e bilancio pluriennale per il triennio 2019-2021" (Legge di Bilancio 2019) apporta modifiche alla disciplina dei percorsi di alternanza scuola lavoro di cui al decreto legislativo 15 aprile 2005, n. 77, che vanno ad incidere sulle disposizioni contenute nell'articolo 1, commi 33 e seguenti, della legge 13 luglio 2015, n. 107. Sulla base di tali modifiche, contenute nell'articolo 1, commi da 784 a 787, della citata legge, i "Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento", essendo ormai curricolari, hanno coinvolto la totalità degli studenti della classe,

anche in visione del colloquio in cui il candidato interno esporrà, mediante una breve relazione e/o un elaborato multimediale, le esperienze svolte nell'ambito dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento al fine di illustrare natura e caratteristiche delle attività svolte e a correlarle alle competenze specifiche e trasversali acquisite, per sviluppare una riflessione in un'ottica orientativa sulla significatività e sulla ricaduta di tali attività sulle opportunità di studio e/o di lavoro post-diploma.

Risulta, dunque, che le studentesse e gli studenti di questa classe non sono interessati dalla disposizione della sospensione delle attività PCTO prevista dal DPCM del 9 marzo 2020 (che per far fronte all'emergenza da Coronavirus vieta lo svolgimento delle attività di alternanza scuola-lavoro), poiché l'IISS "ALFANO" ha integrato la metodologia Asl a livello curriculare con l'Impresa formativa simulata, e quindi gli stessi hanno completato il percorso e hanno svolto attività Alternanza s/l "Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento" per un monte ore minimo non inferiore a 90 ore nel secondo biennio e nel quinto anno come previsto dalla norma (diversificate in varie esperienze: Impresa formativa simulata, Stage in azienda, Attività scolastiche d'istituto, Progetti asl del consiglio di classe, Laboratori asl, etc) e dunque hanno avuto l'opportunità di acquisire una serie di competenze legate al profilo di indirizzo, ovvero trasversali, utili ad incrementare le loro capacità di orientamento e a favorire la loro occupabilità nel momento in cui entreranno nel mondo del lavoro.

Sulla base della certificazione delle relative competenze acquisite entro la data dello scrutinio di ammissione all'esame di Stato (meglio definite nel Portfolio che farà parte del fascicolo di ciascun alunno), il Consiglio di classe procederà alla valutazione degli esiti delle suddette esperienze e della loro ricaduta sugli apprendimenti disciplinari e sul voto di comportamento. Le proposte di voto dei docenti del Consiglio di classe terranno esplicitamente conto dei suddetti esiti.

In aderenza con quanto disposto dalle annuali Ordinanze ministeriali, in sede di organizzazione del Colloquio, la Commissione di esame terrà conto, ai fini dell'accertamento delle conoscenze, abilità e competenze, delle esperienze condotte in Alternanza S/L "Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento", indicate sinteticamente nel Prospetto schematico ASL, allegato al Portfolio di ogni alunno.

6. PROGETTI PER L'AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Anno Scolastico	TITOLO DEL PROGETTO	N° PARTECIPANTI
2018/19	Campionato studentesco di pallapugno	6
2019/20	Gare di Atletica, tennis	6

7. ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO

Attività di orientamento organizzate dalla scuola per gli studenti delle classi quinte:

8. VALUTAZIONE

8.1 CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Il Decreto Legge n. 137 del 1 settembre 2008, all'art. 2 comma 1 afferma che "in sede di scrutinio intermedio e finale viene valutato il comportamento di ogni studente durante tutto il periodo di

permanenza nella sede scolastica” e anche durante le attività scolastiche svolte fuori sede. La valutazione del comportamento (Comma 3) è espressa in decimi, è attribuita collegialmente dal Consiglio di classe, concorre alla valutazione complessiva dello studente (media) e, se inferiore a 6/10, comporta la non ammissione alla classe successiva o all’Esame di Stato.

L’attribuzione del voto di comportamento negli scrutini finali considera per la valutazione i seguenti criteri, integrati con le Indicazioni Operative per la Didattica a Distanza approvate dal Collegio dei Docenti del 30-03-2020: Osservanza del Regolamento d’Istituto e delle altre disposizioni vigenti nell’Istituto Impegno nel processo di apprendimento Partecipazione al dialogo educativo Presenza di note disciplinari e/o richiami verbali Partecipazione responsabile alla DAD, secondo i seguenti indicatori: presenza e partecipazione alle attività; partecipazione a call di Meet; disponibilità all’interazione e alla collaborazione con docenti e compagni; costanza nello svolgimento delle attività; impegno nella produzione del lavoro proposto; puntualità della consegna dei compiti on-line (salvo problemi segnalati all’insegnante);

VOTI	DESCRITTORI
10	A. Osservanza irreprensibile e rispettosa delle disposizioni del Regolamento d’Istituto. B. Impegno assiduo e puntuale nel processo di apprendimento C. Partecipazione vivace e costante al dialogo educativo D. Nessuna nota disciplinare né annotazioni comunicate alle famiglie*
9	A. Osservanza sempre diligente delle disposizioni del Regolamento d’Istituto B. Impegno assiduo e puntuale nel processo di apprendimento C. Partecipazione attiva e costante al dialogo educativo D. Nessuna nota disciplinare
8	A. Osservanza costante delle disposizioni del Regolamento d’Istituto B. Impegno serio e responsabile nel processo di apprendimento C. Partecipazione costante al dialogo educativo D. Nessuna nota disciplinare né frequenti richiami verbali dei docenti.
7	A. Osservanza generalmente corretta delle disposizioni del regolamento d’Istituto B. Impegno solitamente continuo nel processo di apprendimento C. Partecipazione non sempre costante al dialogo educativo D. Presenza di almeno una nota disciplinare o frequenti richiami verbali dei docenti.
6	A. Frequente inosservanza delle disposizioni del Regolamento d’Istituto B. Impegno discontinuo nel processo di apprendimento C. Partecipazione sporadica al dialogo educativo D. Presenza di uno o più provvedimenti disciplinari della Presidenza e/o del Consiglio di Classe o di numerose note disciplinari dei docenti
5	A. Frequente inosservanza delle disposizioni del Regolamento d’Istituto B. Impegno saltuario e superficiale nel processo di apprendimento C. Nessuna partecipazione al dialogo educativo D. Ripetuti e/o gravi provvedimenti disciplinari adottati dal Consiglio di classe e/o dal Consiglio d’Istituto con irrogazione della sanzione disciplinare dell’allontanamento temporaneo dalla scuola per un periodo superiore a gg. 15.

NOTE

Si attribuiscono i voti di comportamento di:

- 10 in presenza di tutti e quattro i descrittori

- 9 in presenza di tre su quattro descrittori, di cui obbligatoriamente D
- 8 in presenza di tre su quattro descrittori
- 7 in presenza di tre su quattro descrittori
- 6 in presenza del solo descrittore D
- 5 in presenza del solo descrittore D

* Eventuali annotazioni dei docenti sul comportamento degli alunni riportate nel registro elettronico saranno tenute in debito conto dal consiglio di classe per l'attribuzione del voto di comportamento.

8.2. ATTIVITA' SVOLTE IN PREPARAZIONE ALL'ESAME DI STATO

Focalizzazione degli argomenti chiave dei programmi delle singole discipline, con ripetizioni e colloqui orali.

8.3 GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO

Per quanto concerne il **colloquio** il Consiglio di Classe ha fatto riferimento a quanto stabilito dall'Ordinanza Ministeriale prot. n. 53 del 3/03/2021 e propone la griglia di valutazione del colloquio d'esame proposta dal Ministero all'allegato B della stessa Ordinanza.

La Commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

INDICATORI	LIVELLI	DESCRITTORE LIVELLO	PUNTI	PUNTEGGI O
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e	1-2	

Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti		personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5
Punteggio totale della prova			40

9 RELAZIONI DELLE SINGOLE DISCIPLINE

9.1 LINGUA E CULTURA ITALIANA

TESTI E MATERIALI UTILIZZATI:

Carnero R. Iannaccone G. - Cuore della letteratura 5 Giunti
Carnero R. Iannaccone G. - Cuore della letteratura 6 Giunti
Leopardi Giacomo; - Cuore della letteratura – Leopardi Giunti
Alighieri Dante - Divina Commedia SEI

Nuclei concettuali fondanti

La poesia come espressione del rapporto uomo-natura.

L'età del Positivismo e del realismo.

La crisi delle certezze e il Decadentismo.

Il Novecento: le nuove prospettive del romanzo e i nuovi linguaggi della poesia

OBIETTIVI:

Conoscenze

Gli stili e le scelte linguistiche della comunicazione letteraria nel quadro dello sviluppo dei generi.

Le figure di significato, suono e ordine più ricorrenti e significative ai fini della comunicazione letteraria negli autori trattati

Strutture e modalità di svolgimento delle tipologie testuali della prima prova dell'esame di Stato

Quadro storico della letteratura dagli autori del Romanticismo (Leopardi) al secondo dopoguerra.

La biografia di Leopardi, Verga, Pascoli, D'Annunzio, Svevo, Pirandello, Ungaretti, Saba.

Il Romanticismo in Italia. Il Positivismo, il Naturalismo e il Verismo.

La crisi dei valori positivisti: il Decadentismo.

Le due guerre mondiali: riflessi sulla produzione letteraria.

Il rapporto tra gli autori trattati e la società del loro tempo. La crisi dell'intellettuale.

Testi scelti degli autori della letteratura dal Romanticismo al secondo dopoguerra.

Otto canti del Paradiso di Dante.

Abilità

Riconoscere e analizzare gli aspetti linguistici e stilistici dei testi letterari di autori trattati

Riconoscere e analizzare gli elementi di un testo letterario, contestualizzato, a livello semantico, retorico e metrico

Inserire nell'asse storico-temporale fenomeni e autori

Comprendere i collegamenti tra autori e opere dello stesso genere letterario

Riconoscere nei dati biografici dell'autore e nel rapporto che egli ebbe con il suo tempo il presupposto dell'opera letteraria.

Riconoscere gli elementi fondamentali dei diversi movimenti letterari studiati (Romanticismo, Verismo,

Decadentismo)

Riconoscere gli aspetti che caratterizzano il contesto in cui l'opera letteraria

Competenze

Orientarsi nella scelta di una propria tesi sulla base delle informazioni acquisite e del confronto con idee altrui.

Saper argomentare in ogni contesto

Saper modulare le scelte linguistiche in base alle situazioni comunicative

Saper "leggere" e interpretare informazioni contenute in testi di varia tipologia

Aver l'abitudine consolidata alla comunicazione chiara e coesa

Svolgere un'analisi del testo letterario di autore conosciuto secondo la tipologia proposta all'esame di stato

Orientarsi nella scelta di una propria tesi sulla base delle informazioni acquisite e del confronto con idee altrui.

Saper argomentare in ogni contesto
Saper modulare le scelte linguistiche in base alle situazioni comunicative
Saper “leggere” e interpretare informazioni contenute in testi di varia tipologia
Aver l’abitudine consolidata alla comunicazione chiara e coesa
Svolgere un’analisi del testo letterario di autore conosciuto secondo la tipologia proposta all’Esame di Stato
Navigare, ricercare e filtrare dati, informazioni e contenuti digitali

METODOLOGIA DIDATTICA

Lezione frontale integrata dalla lettura di testi/fonti
Lezione partecipata. Analisi e interpretazione dei testi
Autocorrezione. Didattica multimediale

VERIFICHE

Interrogazioni
Prove strutturate e semistrutturate
Mappe concettuali e Power point
Verifiche scritte secondo le tipologie di prova previste dall’Esame di Stato
Ricerche

RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI

Nel complesso sono stati raggiunti gli obiettivi previsti nel piano di lavoro, anche se alcuni alunni dovrebbero ancora arricchire il lessico, implementare le abilità di analisi dei testi letterari e perfezionare la capacità di esposizione.

9.3 LINGUA E CULTURA INGLESE

TESTI E MATERIALI UTILIZZATI:

M. Spiazzi, M. Tavella, M. Layton “Performer Heritage”, vol 1 e 2.
P. Ravellino, G. Schinardi, E. Tellier “Sport Generation” CLITT.
Laboratorio linguistico, eBook, DVD in lingua originale, fotocopie, Google Classroom.

Nuclei concettuali fondanti

- 1) COMUNICAZIONE (Produzione e fruizione di testi scritti e orali di diversa tipologia, scopo, registro. Specificità linguistiche e testuali dell’astrazione, dell’argomentazione e della rielaborazione personale e critica).
- 2) RIFLESSIONE SULLA LINGUA
- 3) DIMENSIONE CULTURALE E INTERCULTURALE:
 - a) LA DIMENSIONE SINCRONICA E DIACRONICA DELLA LETTERATURA: il Romanticismo e l’età moderna tra tradizione e innovazione (le domande e le risposte di fronte alla crescente complessità del reale e dell’esistenza)
 - b) CONNESSIONI E RELAZIONI TRA STORIA, CIVILTÀ, PRODOTTI CULTURALI DI DIVERSO GENERE E TIPOLOGIA
- 4) RICERCA, ORGANIZZAZIONE, RIUTILIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI

OBIETTIVI:

Conoscenze

Funzioni, lessico, forme morfo sintattiche a livello almeno B2 che servono ad esprimere le intenzioni di comunicazione oggetto di studio.
Terminologia appropriata della microlingua letteraria e definizioni dei più comuni strumenti dell’analisi testuale e critica.

Linee generali dell’evoluzione del sistema letterario e elementi caratterizzanti del contesto storico, sociale e culturale dell’Inghilterra nei secoli XIX e XX (Romanticismo, Rivoluzione industriale, Età Vittoriana, Estetismo, Modernismo.

Autori e testi:

M. Shelley – “Frankenstein”.

Il Romanticismo (temi; contesto sociale e culturale; la poesia romantica in Inghilterra):

W. Wordsworth – S. T. Coleridge-J. Keats.

L'età Vittoriana (contesto sociale, e culturale; il romanzo come genere dominante; i diversi tipi di romanzo): C. Dickens – T. Hardy – O. Wilde.

Il XX secolo (contesto sociale e culturale; il romanzo moderno): G. Orwell; J. Joyce.

Abilità

Analizzare testi letterari per coglierne le principali specificità formali e culturali; riconoscere la struttura specifica di un testo (narrativo, poetico) mettendone in evidenza i tratti specifici e/o stilistici

Comprendere e contestualizzare testi letterari di epoche diverse, con priorità per quei generi o per quelle tematiche che risultano motivanti per lo studente.

Analizzare e confrontare testi letterari: collocare un testo e un autore nel contesto storico- culturale di appartenenza facendo collegamenti con altri testi ed autori dello stesso periodo storico o di altri periodi o con testi di letteratura italiana o straniera oggetto di studio.

Produrre testi orali e/o scritti, di diverse tipologie e generi che siano efficaci, lessicalmente appropriati e formalmente corretti; relazionare sugli argomenti studiati.

Enucleare, dai testi analizzati, le tematiche affrontate dagli autori.

Sintetizzare le conoscenze acquisite e esprimere valutazioni personali sui testi letti. **COMPETENZE**

Maturare la consapevolezza di analogie e differenze culturali attraverso le conoscenze relative all'universo culturale della lingua straniera.

Riconoscere ed apprezzare le affinità, piuttosto che le differenze culturali.

Conoscere e comprendere l'universo culturale della lingua straniera per coglierne la portata interculturale e riflettere sui propri atteggiamenti in rapporto all'altro in contesti multiculturali. Consolidare il metodo di studio della lingua straniera per l'apprendimento di contenuti non linguistici, coerentemente con l'asse culturale caratterizzante il Liceo Scientifico e in funzione dello sviluppo di interessi personali o professionali.

Competenze

Maturare la consapevolezza di analogie e differenze culturali attraverso le conoscenze relative all'universo culturale della lingua straniera.

Riconoscere ed apprezzare le affinità, piuttosto che le differenze culturali.

Conoscere e comprendere l'universo culturale della lingua straniera per coglierne la portata interculturale e riflettere sui propri atteggiamenti in rapporto all'altro in contesti multiculturali. Consolidare il metodo di studio della lingua straniera per l'apprendimento di contenuti non linguistici, coerentemente con l'asse culturale caratterizzante il Liceo Scientifico e in funzione dello sviluppo di interessi personali o professionali.

METODOLOGIA DIDATTICA

Le modalità di lavoro hanno privilegiato la lezione partecipata, il lavoro a coppie o a piccoli gruppi in DAD, l'elicitazione, l'information gap, il problem solving. I testi sono stati scelti in considerazione degli interessi degli studenti e in modo da poter essere inseriti organicamente nel complesso delle loro conoscenze.

La presentazione dei testi ha seguito un ordine temporale, ma all'approfondimento di temi e figure principali dei diversi periodi storici si è affiancata l'analisi del testo nelle sue componenti caratterizzanti in quanto appartenente ad un determinato genere letterario. Il punto di partenza delle attività è sempre stato il testo, la cui lettura ed analisi ha stimolato gli alunni alla identificazione degli elementi caratterizzanti dell'opera, dell'autore, del contesto storico-sociale e culturale del periodo, e al confronto con altri autori che hanno affrontato il tema o il genere in questione.

VERIFICHE

Prove di verifica formativa (prove oggettive, interrogazioni brevi), prove di verifica delle conoscenze (completamenti, trasformazioni, questionari, ecc.) e verifiche sommative. Produzioni di video in digitale, con utilizzo di App specifiche, caricati sulla Piattaforma Digitale Google Classroom. Per la comprensione orale e scritta: questionari a scelta multipla, questionari a risposta breve, compilazione di griglie. Per la produzione orale: attività di coppia e di gruppo, dibattiti e discussioni, interrogazioni brevi e lunghe. Per la letteratura: forme di analisi testuale più o meno guidata, prove strutturate e semi-strutturate, quesiti a risposta singola. Le prove sono state valutate in termini di possesso delle conoscenze, efficacia dell'esposizione, rispetto del registro, corretta utilizzazione delle fonti, pertinenza delle osservazioni, correttezza linguistica, coerenza e coesione del testo, autonomia nella elaborazione.

RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI

Gran parte degli alunni ha conseguito un sufficiente livello di preparazione: conoscono i contenuti culturali proposti, reagiscono in modo appropriato alle varie situazioni, si esprimono in maniera sostanzialmente corretta sia oralmente che per iscritto sugli argomenti letterari proposti. Un piccolo e limitato gruppo di allievi si distingue per completezza di conoscenze, accuratezza espositiva e capacità di analisi; solo pochissimi allievi presentano, infine, una preparazione non del tutto adeguata dal punto di vista linguistico, dovuta essenzialmente a carenze pregresse.

9.4 FILOSOFIA

TESTI E MATERIALI UTILIZZATI:

Bertini Franco - Io penso, da Schopenhauer a oggi + cittadini del pensiero . Zanichelli editore

Nuclei concettuali fondanti:

Il criticismo; l'idealismo; gli oppositori del sistema hegeliano; Freud e la psicanalisi

OBIETTIVI:

Conoscenze

La filosofia critica Kantiana; l'idealismo di Fichte ed Hegel; gli oppositori di Hegel; Schopenhauer e Kierkegaard; il pensiero politico ed economico di Marx; le caratteristiche generali del pensiero di Nietzsche; Freud e la psicanalisi

Abilità

Saper cogliere i concetti fondamentali degli autori studiati e i necessari collegamenti con le diverse scuole filosofiche

Competenze

Saper impostare i problemi in maniera personale, cogliendo affinità e divergenze con quelle degli autori studiati; collegamenti interdisciplinari

METODOLOGIA DIDATTICA

Lezione frontale, lezione interattiva, discussione guidata, video lezioni

VERIFICHE

Verifiche orali; discussioni, brevi sondaggi orali all'inizio di ogni lezione

RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI

Gli obiettivi sono stati raggiunti in maniera discreta da alcuni allievi, che hanno sviluppato capacità di analisi, di sintesi, di elaborazione critica. Altri allievi possiedono una conoscenza sufficientemente chiara degli argomenti. Solo alcuni hanno avuto difficoltà sia nella comprensione che nell'utilizzo del lessico specifico.

9.5 STORIA

TESTI E MATERIALI UTILIZZATI:

Giardina A. Sabbatucci G. Vidotto Vittorio – Mondi della storia vol III, LATERZA scolastica

Nuclei concettuali fondanti

L'età giolittiana; l'Europa e l'Italia tra le due guerre mondiali; il sistema della guerra fredda; l'Italia dalla Costituente al boom economico; l'Unione europea.

OBIETTIVI:

Conoscenze

Conoscenza del passato, finalizzata alla consapevolezza e alla responsabilità nel presente.
L'imperialismo- Giolitti; la prima guerra mondiale; la rivoluzione russa e il comunismo; il fascismo; la crisi del '29; il nazismo; la seconda guerra mondiale; la guerra fredda; il dopoguerra in Italia

Abilità

Acquisizione, da parte degli alunni, di una prospettiva storica, con la conseguente capacità di leggere gli eventi nella loro successione non solo cronologica ma anche logica, di cogliere analogie e differenze tra eventi ed epoche diverse, di possedere acquisizioni lessicali e concettuali della materia
Capacità di leggere e comprendere senza difficoltà testi storici e di critica storica
Capacità di esprimere valutazioni personali, fondate su idee, fatti, argomentazioni

Competenze

Acquisizione di un metodo critico, che ha permesso di affrontare la storia in modo il più possibile interessante e ragionato

METODOLOGIA DIDATTICA

Lezione frontale, lezione interattiva, discussione guidata, Google Meet, video lezioni.

VERIFICHE

Verifiche orali e brevi sondaggi orali all'inizio di ogni lezione

RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI

Gli obiettivi sono stati raggiunti da alcuni allievi, che hanno sviluppato capacità di analisi, di sintesi, di elaborazione critica. Altri allievi possiedono una conoscenza sufficientemente chiara degli argomenti trattati. Solo alcuni hanno avuto difficoltà sia nella comprensione che nell'utilizzo del lessico specifico

9.7 MATEMATICA

TESTI E MATERIALI UTILIZZATI:

Bergamini M. Barozzi G. Trifone A. – Manuale blu 2.0 di matematica II e III edizione, vol 4A, 4B e 5. Zanichelli ed.

Nuclei concettuali fondanti

Relazioni e funzioni
Dati e previsioni
Elementi di informatica

OBIETTIVI:

Conoscenze

La definizione di probabilità. La probabilità di un evento. Eventi dipendenti e indipendenti. Eventi compatibili e incompatibili. La probabilità condizionata. La probabilità dell'unione e dell'intersezione tra eventi. Funzioni reali di variabile reale. Limiti delle funzioni. Funzioni continue. Teoremi sulle funzioni continue. Derivata di una funzione. Derivabilità e Teoremi del Calcolo Differenziale. Massimi, minimi e flessi. Studio di funzioni. Integrali indefiniti. Integrali definiti.

Abilità

Saper determinare la probabilità di eventi aleatori nei casi studiati. Saper classificare una funzione. Saper determinare il dominio e segno di una funzione. Saper calcolare i limiti anche utilizzando limiti notevoli. Saper determinare gli asintoti. Saper riconoscere e classificare i punti di discontinuità. Saper calcolare la derivata di una funzione. Saper riconoscere e classificare i punti di non derivabilità di una funzione. Saper applicare le derivate per la risoluzione di problemi che prevedano la determinazione di massimi, minimi, flessi. Saper determinare la tangente al grafico di una funzione utilizzando la derivata. Saper studiare e rappresentare graficamente una funzione. Saper calcolare l'integrale indefinito di una funzione. Saper calcolare l'integrale definito di una funzione.

Competenze

Inquadrare le conoscenze in un sistema coerente all'interno di una teoria matematica e dei suoi metodi dimostrativi. Operare con il simbolismo matematico utilizzando le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico.

Costruire procedure di risoluzione di un problema. Comprendere i passi di un ragionamento e saperlo ripercorrere. Utilizzare l'algebra dei limiti e gli elementi del calcolo differenziale nello studio di una funzione o nella risoluzione di problemi. Sapere utilizzare il calcolo integrale, per la ricerca delle primitive o per il calcolo di aree.

METODOLOGIA DIDATTICA

Si sono svolte in larga misura lezioni dialogate, ricercando la partecipazione attiva e la verifica di quanto appreso con domande e riflessioni personali. Si è incoraggiata la formulazione di ipotesi e la proposizione di strategie risolutive, sulla base sia delle conoscenze acquisite, che di personali intuizioni, arrivando a generalizzare e formalizzare i contenuti.

Si è favorita la schematizzazione di situazioni problematiche e degli aspetti teorici essenziali dei contenuti sviluppati, per favorirne il richiamo e il miglior collegamento con i concetti da sviluppare. Si sono svolti esercizi e problemi mirati allo sviluppo in termini di conoscenze, abilità e competenze di quanto trattato ed al loro consolidamento.

Si è stimolato il confronto, cercando di suscitare, per quanto possibile, curiosità per la disciplina e il suo approfondimento. Particolare importanza è stata data all'esposizione dei contenuti in un linguaggio specifico corretto, ricercando lo sviluppo del rigore logico ed argomentativo.

L'attività didattica è stata rimodulata ed adattata alle diverse modalità di svolgimento, tenendo conto di strumenti a disposizione e tempi di apprendimento, ma l'obiettivo è stato lo sviluppo di un buon apprendimento.

VERIFICHE

Le verifiche sono state effettuate mediante compiti scritti, test, esercitazioni, interventi ed interrogazioni, sia in presenza che a distanza sfruttando le piattaforme digitali disponibili.

Le verifiche sono state sia di tipo formativo che sommativo.

La valutazione ha tenuto conto, nel complesso, anche della partecipazione, di impegno e puntualità nello svolgimento delle attività e rispetto delle regole.

RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI

Nel complesso, gli allievi hanno ampliato il loro bagaglio di conoscenze e competenze, migliorando la loro capacità di analisi e l'utilizzo del linguaggio specifico e la sua formalizzazione.

Si riscontra da parte di ognuno un'evoluzione in relazione al percorso didattico svolto in precedenza, in termini di conoscenze, abilità e competenze, sebbene diversificata a seconda delle specificità, della motivazione e dell'impegno.

Nel complesso, pur nella diversità dei risultati, considerando anche le diversificate verifiche effettuate, il livello raggiunto è abbastanza positivo.

A causa della situazione venutasi a creare, dando maggiore rilevanza ai concetti fondamentali, lo svolgimento della programmazione prevista ha subito una rimodulazione, per cui non si è affrontata la geometria analitica dello spazio e le equazioni differenziali, la risoluzione approssimata di equazioni è stata solo accennata, senza far riferimento alle applicazioni e ai loro metodi.

9.8 FISICA

TESTI E MATERIALI UTILIZZATI:

Cutnell J. Johnson Kenneth – Fisica di Cutnell e Johnson, volume 2 e 3, Zanichelli editore

Nuclei concettuali fondanti

Il campo elettrico

Il campo magnetico

Elettromagnetismo

La relatività da Galileo a Einstein

OBIETTIVI:

Conoscenze

CAMPO ELETTRICO E CAMPO MAGNETICO

Campo elettrico, energia potenziale elettrica e potenziale elettrico.

Circuiti elettrici.

Campo magnetico: proprietà e caratteristiche.

Forza magnetica su una carica in moto

Moto di una particella carica in un campo magnetico

Forza magnetica esercitata su un filo e su una spira percorsi da corrente.

Legge di Ampère

Effetto di un campo magnetico variabile nel tempo e significato di fem indotta.

Il fenomeno dell'induzione, le leggi di Faraday e Lenz.

Mutua induzione e autoinduzione.

Il trasformatore.

LE EQUAZIONI DI MAXWELL E LE ONDE ELETTROMAGNETICHE

Le equazioni di Maxwell.

Le onde elettromagnetiche.

Lo spettro elettromagnetico.

RELATIVITA'

I postulati della relatività ristretta e della relatività galileiana.

la simultaneità degli eventi.

La dilatazione del tempo e la contrazione delle lunghezze.

La massa e l'energia relativistica.

Cenni sulla relatività generale.

Abilità

Risolvere problemi relativi al moto di una particella carica in un campo magnetico e/o elettrico.

Determinare intensità, direzione e verso della forza che agisce su un filo percorso da corrente immerso in un campo magnetico.

Determinare intensità, direzione e verso di campi magnetici generati da fili, spire e solenoidi percorsi da corrente.

Determinare la forza magnetica tra due fili percorsi da corrente.

Applicare le leggi dell'induzione per calcolare l'intensità e il verso delle correnti indotte in un conduttore in moto in un campo magnetico uniforme.

Risolvere esercizi di applicazione delle formule studiate.

Illustrare le implicazioni delle equazioni di Maxwell nel vuoto.

Descrivere lo spettro elettromagnetico ordinato in lunghezza d'onda.

Applicare le relazioni sulla dilatazione dei tempi e la contrazione delle lunghezze.

Competenze

Acquisire capacità di analizzare e schematizzare situazioni reali e affrontare problemi concreti.

Conoscere e usare strumenti matematici adeguati alla descrizione di un fenomeno fisico.

Definire concetti in modo operativo, associandoli a misure di grandezze fisiche.

Scegliere la schematizzazione più idonea per la soluzione di un problema reale.

Saper esaminare una situazione fisica che veda coinvolto il fenomeno dell'induzione elettromagnetica.

Saper collegare le equazioni di Maxwell ai fenomeni fondamentali dell'elettricità e del magnetismo e viceversa.

Saper riconoscere il ruolo delle onde elettromagnetiche in situazioni reali.

Saper mostrare, facendo riferimento a esperimenti specifici, i limiti del paradigma classico.

Saper riconoscere il ruolo della relatività in situazioni reali.

METODOLOGIA DIDATTICA

Si è cercato di far lavorare gli studenti in maniera attiva, invitandoli alla riflessione e all'analisi di situazioni reali o realistiche, coinvolgendoli nella risoluzione di problemi, come occasione di lettura di fenomeni fisici potendoli ad usare il linguaggio formale rappresentato dalla matematica. Si è cercato anche di potenziare le competenze comunicative nella produzione orale. In ambito della Dad le lezioni sono state svolte utilizzando la piattaforma Meet di Google, privilegiando l'aspetto teorico della disciplina.

VERIFICHE

Nei tempi di didattica in presenza, sono state oggetto di valutazione le verifiche scritte basate sulla risoluzione di problemi, verifiche scritte a risposta multipla, interrogazioni orali e gli interventi da posto spontanei o sollecitati. Durante i momenti di attivazione della Dad, sono stati oggetto di valutazione verifiche assegnate su Google Classroom, test assegnati tramite Google Moduli e le verifiche orali, privilegiando queste ultime.

RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI

La classe si presenta relativamente omogenea sul piano del profitto: non ci sono grandi differenze fra gli studenti, in generale tutti hanno raggiunto gli obiettivi fissati con un livello sufficiente o pienamente sufficiente, senza punte di eccellenza o gravi insufficienze.

9.9 SCIENZE NATURALI

TESTI E MATERIALI UTILIZZATI:

Helena Curtis, N. Sue Barnes, Adriana Schnek, Alicia Massarini, Vito Posca

“Dal carbonio alle biotecnologie” Zanichelli.

Pignocchino Feyles Cristina

“Scienze della terra + DVD” SEI

Nuclei concettuali fondanti.

La chimica del carbonio e le biotecnologie. La dinamica endogena del pianeta terra. La materia e le sue trasformazioni.

OBIETTIVI:

Conoscenze

La chimica dei composti organici: Idrocarburi alifatici e aromatici, Classi di composti organici. Biochimica: glucidi, lipidi, proteine, acidi nucleici; Gli enzimi. Metabolismo energetico: fotosintesi, respirazione cellulare, fermentazione. Ingegneria genetica e biotecnologia: meccanismi genetici nei virus e nei procarioti; regolazione e ricombinazione genica; tecnologia del DNA ricombinante e applicazioni. Terra, struttura e fenomeni endogeni:

composizione e struttura interna della terra; processo magmatico; teoria della tettonica delle placche; fenomeni sismici e vulcanici.

Abilità

Saper riconoscere il ruolo del carbonio nella chimica organica

- Conoscere le caratteristiche degli idrocarburi e saper utilizzare la nomenclatura IUPAC
- Saper riconoscere e classificare i composti organici attraverso i gruppi funzionali e individuare le proprietà chimiche caratteristiche.
- Saper illustrare i meccanismi delle trasformazioni metaboliche e biochimiche cellulari.
- Saper schematizzare le principali vie metaboliche Illustrare e modalità di regolazione e ricombinazione genica, Illustrare le applicazioni delle biotecnologie in campo medico, agricolo e ambientale.
- Individuare e spiegare i meccanismi che sono alla base dei fenomeni sismici e vulcanici
- Descrivere e correlare i processi fondamentali della dinamica terrestre;

Competenze

Competenze chiave di cittadinanza.

Avere una visione di insieme del mondo della materia organica, dei processi biochimici e biologici. Avere consapevolezza delle questioni più impellenti connesse all'applicazione delle biotecnologie nei vari settori dell'attività umana, dalla produzione di alimenti, ai processi industriali al campo medico. Saper riconoscere gli aspetti critici rispetto alla prevenzione dei rischi ambientali. Avere consapevolezza dell'impatto dell'attività umana sulla natura e sull'uso delle risorse naturali.

Asse scientifico-tecnologico:

Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale ed artificiale Riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità. Individuare relazioni e implicazioni.

Asse dei linguaggi: Acquisire un linguaggio rigoroso e specifico.

Competenze chiave:

Acquisire e interpretare l'informazione. Individuare collegamenti e relazioni. Comunicare.

METODOLOGIA DIDATTICA

Lezioni partecipate, lezioni integrate da attività di laboratorio o esercizi e relazioni. Videolezione e condivisione di materiale in modalità DAD in modalità sia sincrona che asincrona. Analisi, interpretazione di testi e grafici. Esercitazione e risoluzione di problemi. Relazioni orali.

VERIFICHE

Prove strutturate e a risposta elaborata. Interrogazioni orali individuali e di gruppo. Schede e relazioni.

RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI

Conoscenza dei contenuti. Consapevolezza di correlazioni e implicazioni. Applicazione della conoscenza per la risoluzione di problemi o esercizi. Maturazione di atteggiamenti consapevoli nelle scelte di vita in relazione alle tematiche del benessere, della salute, dell'etica e della tutela dell'ambiente.

9.10 SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE e DISCIPLINE SPORTIVE

TESTI E MATERIALI UTILIZZATI:

Forini G. Coretti S. – Più movimento volume unico, Marietti scuola

Nuclei concettuali fondanti

- Percezione di sé e completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie
- Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva
- Lo sport, le regole e il fair play

- Salute benessere, prevenzione e sicurezza
- Percezione di sé e completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie
- Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva

OBIETTIVI:

Conoscenze

- Conoscere le caratteristiche delle qualità motorie (coordinazione, equilibrio, forza, velocità, resistenza, mobilità) realizzando schemi motori complessi utili ad affrontare competizioni sportive
- Conoscere, comprendere e utilizzare un vocabolario diverso dal proprio
- Avere consapevolezza del proprio corpo in movimento
- Conoscere e utilizzare il linguaggio gestuale e motorio per comunicare, individualmente e collettivamente, stati d'animo, idee sensazioni.
- Conoscere le regole fondamentali di alcune discipline sportive
- Conoscere le tecniche di esecuzione e tattiche degli sport trattati
- Conoscere le regole comportamentali in situazioni di gioco
- Conoscere il valore etico dell'attività sportiva, del confronto e della competizione
- Conoscere gli elementi di igiene
- Conoscere le nozioni essenziali di anatomia
- Praticare attività di movimento per migliorare la propria efficienza fisica riconoscendone i benefici
- Conoscere ed essere consapevole degli effetti nocivi legati all'assunzione di sostanze illecite o che inducono dipendenza (doping)

Abilità

- Riuscire ad attivarsi, in maniera consapevole, per ottenere miglioramenti nelle proprie capacità motorie
- Utilizzare e correlare le variabili spazio-temporali funzionali alla realizzazione del gesto tecnico in ogni situazione sportiva
- Allestire percorsi, circuiti o giochi, utilizzando piccoli e grandi attrezzi per sviluppare le capacità motorie
- Saper applicare regole comportamentali in situazioni di gioco
- Utilizzare il linguaggio motorio in relazione ai linguaggi verbali e visivi
- Individuare le variazioni fisiologiche del proprio corpo nel passaggio dalla massima attività allo stato di rilassamento
- Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive
- Conoscere e utilizzare il lessico specifico della disciplina
- Decodificare i gesti di compagni e avversari in situazione di gioco e di sport
- Decodificare i gesti arbitrali in relazione all'applicazione del regolamento di gioco
- Saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vive la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità
- Rispettare le regole nella competizione sportiva. È capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune
- Mettere in pratica regole di igiene personale e comportamenti utili ad evitare situazioni di pericolo per sé e per gli altri
- Prendere coscienza del proprio stato di efficienza fisica attraverso l'autovalutazione delle personali capacità e performance.

Competenze

- Saper utilizzare e trasferire le abilità per la realizzazione dei gesti tecnici dei vari sport
- Saper utilizzare l'esperienza motoria acquisita per risolvere situazioni complesse e nuove
- Sapersi orientare nell'ambiente naturale e artificiale anche attraverso ausili specifici (mappe, bussole)
- Sviluppare applicare il pensiero scientifico e tecnologico per risolvere problemi situazioni operative
- Utilizzare gli aspetti comunicativi, relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri
- Saper decodificare i gesti di compagni e avversari in situazione di gioco e di sport

- Saper decodificare i gesti arbitrali e saper applicare il regolamento di gioco
- Riconoscere la differenza tra movimento funzionale e movimento espressivo
- Comprendere e produrre consapevolmente messaggi non verbali leggendo criticamente e decodificando i propri messaggi corporei e quelli altrui
- Padroneggiare le capacità coordinative adattandole alle situazioni richieste dal gioco
- Saper realizzare strategie di gioco, mettere in atto comportamenti collaborativi e partecipare a in forma propositiva alle scelte della squadra
- Saper gestire in modo consapevole le situazioni competitive con autocontrollo e rispetto per l'altro
- Saper integrarsi nel gruppo, assumersi responsabilità ed impegnarsi per il bene comune
- Agire sulla base di idee opportunità e di trasformarle in valore per gli altri
- Favorire il proprio benessere fisico ed emotivo per condurre una vita attenta alla salute orientata al futuro
- Saper applicare le regole dello star bene con un corretto stile di vita e idonee prevenzioni
- Saper disporre, utilizzare e riporre correttamente gli attrezzi salvaguardando la propria e l'altrui sicurezza
- Evidenziare i principi basilari dei diversi metodi di allenamento utilizzati finalizzati al miglioramento dell'efficienza
- Riconoscere, ricercare e assumere comportamenti di promozione dello "star bene" in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione

METODOLOGIA DIDATTICA

La scelta delle attività è condizionata dallo stato degli impianti sportivi disponibili e dal rispetto delle indicazioni relative ai DPCM Covid19. Le lezioni pratiche si sono svolte nella palestra d'Istituto e nel campo polivalente attiguo, quelle teoriche in aula. I criteri metodologici utilizzati sono stati la lezione frontale e interattiva, attività per gruppi con interventi individualizzati. È stato applicato il metodo globale e analitico. Nello svolgimento delle lezioni si è cercato di coinvolgere attivamente tutta la classe, riducendo al minimo i tempi di attesa, laddove questi si sono rivelati necessari, gli allievi sono stati impegnati in attività collaterali tipo valutazioni, arbitraggi, rilevazione dati, assistenza.

Si è cercato di instaurare, durante le lezioni, un clima tale da stimolare l'interesse, il coinvolgimento emotivo, la reciproca collaborazione; lo spirito competitivo è stato mantenuto nei limiti di un corretto e leale confronto, teso all'affermazione delle proprie capacità più che al superamento di quelle dei compagni. Per facilitare i processi di apprendimento degli alunni, sono state stilate due UdA nel primo quadrimestre e due UdA nel secondo.

Si è favorito qualsiasi tipo di collegamento interdisciplinare individuando i concetti comuni e specifici di altre discipline.

Si fa presente che l'attività pratica è stata supportata contestualmente da informazioni di carattere tecnico-sportivo e da nozioni scientifico-fisiologiche. Gli allievi esonerati sono stati valutati oralmente sia su compiti organizzativi di arbitraggio che su argomenti teorici, ricerche e approfondimenti inerenti alla disciplina.

VERIFICHE

Per le verifiche sono stati utilizzati: controlli periodici basati sulle osservazioni sistematiche delle varie attività. Sono stati effettuati interrogazioni e test di conoscenza teorica per l'assegnazione del voto orale, sui quali si è basati per la valutazione globale. Sono inoltre state svolte, verifiche pratiche e orali durante i due quadrimestri.

RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI

Gli alunni hanno una buona conoscenza del proprio corpo e della sua funzionalità; conoscono le norme salutari e alimentari indispensabili per il mantenimento del proprio benessere; hanno potenziamento le capacità coordinative e condizionali; conoscono le caratteristiche tecniche, tattiche e metodologiche degli sport individuali e di squadra praticati nel corso dell'anno come alcune discipline dell'atletica leggera, la pallacanestro, la pallamano, il calcio a cinque, la pallavolo; conoscono le norme basilari per la prevenzione degli infortuni. La classe nel suo complesso si attesta su un livello culturale più che buono.

9.10 PCTO, Diritto Dello Sport,

TESTI E MATERIALI UTILIZZATI:

Diritto ed economia dello sport. G. Palmisciano. Ed. D'Anna
Slides e materiali condivisi su piattaforma Classroom.

Nodi concettuali fondanti:

Diritto ed economia quali scienze sociali
Fondamenti del diritto e dell'economia
Ordinamento giuridico statale e sportivo
Lo stato, quale organizzazione sociale, politica ed economica e l'Unione Europea
I soggetti del diritto in generale e nel mondo sportivo.
La realtà economica sportiva: soggetti, attività.

OBIETTIVI:

Conoscenze

Conoscenza adeguata dei "Contratti" in particolare dei contratti di lavoro anche sportivo e del calciomercato;
Conoscenza delle differenti forme di stato, dallo stato assoluto a quello democratico, e del ruolo svolto dallo sport nel periodo fascista;
Conoscenza delle fasi che hanno preceduto la nascita dell'Unione Europea nonché le funzioni svolte dalle principali istituzioni;
Conoscenza della differenza tra impresa, azienda e società;
Conoscenza delle diverse forme societarie sportive ed in particolare le caratteristiche delle ASD;
Conoscenza della funzione del bilancio economico e sociale;
Conoscenza dell'importanza dell'internazionalizzazione del brand e del marketing.

Abilità

Saper analizzare e contestualizzare gli aspetti giuridici ed economici studiati;
Saper elaborare gli istituti giuridici trattati arricchendoli di informazioni e riflessioni personali;
Saper concettualizzare attraverso una corretta analisi, sintesi e rielaborazione;
Saper effettuare collegamenti di causa-effetto;
Saper usare in modo corretto e appropriato il linguaggio giuridico ed economico.

Competenze

Maturare consapevolezza degli aspetti giuridici ed economici dello Sport e cogliere i valori sostanziali e morali in essi presenti;
Comprendere i testi legislativi e l'evoluzione subita nel tempo;
Padroneggiare lo "Statuto dell'imprenditore commerciale", le diverse forme societarie e in particolare quelle sportive, per comprenderne la diversa autonomia patrimoniale;
Maturare la consapevolezza del ruolo determinante svolto, all'interno di una società sportiva, dall'internazionalizzazione del brand e dal marketing.

METODOLOGIA DIDATTICA

Lezione frontale, lezione partecipata, discussione guidata, ricerca individuale, realizzazione da parte del docente di mappe concettuali e schemi riassuntivi, utilizzo di applicazioni e strumenti multimediali. Ampio spazio è stato dedicato anche all'analisi di riferimenti normativi e casi concreti.

VERIFICHE

La verifica degli apprendimenti è stata effettuata attraverso interrogazioni orali, dialogo e discussione.

RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI

La classe ha raggiunto un livello complessivo abbastanza soddisfacente, sia per quanto riguarda i contenuti che l'esposizione. La maggior parte della classe si è attestata su livelli complessivamente

discreti e buoni; un numero ristretto ha ottenuto risultati pienamente soddisfacenti nello studio complessivo della materia ed espone con buona proprietà linguistica, mentre alcuni alunni utilizzano un lessico semplice.

9.12 Ed. Civica.

TESTI E MATERIALI UTILIZZATI:

AAVV - Educazione civica e ambientale, Rizzoli education

Slides e materiali condivisi su piattaforma classroom

Nuclei concettuali fondanti

- Costituzione, diritto (nazionale e internazionale) legalità e solidarietà;
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

OBIETTIVI:

Conoscenze

- Il mercato del lavoro e la disoccupazione, Lavoro subordinato e lavoro autonomo, diritti e doveri dei lavoratori;
- Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile
- L'Unione Europea, l'ONU, le Agenzie dell'ONU
- La Costituzione italiana, i principi fondamentali

Abilità

- saper analizzare, contestualizzare e descrivere i fenomeni affrontati;
- saper effettuare collegamenti di causa-effetto;
- saper usare in modo corretto e appropriato il linguaggio specifico.

Competenze

- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione e dal diritto comunitario, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.
- Saper comprendere l'importanza di comportamenti individuali e collettivi virtuosi per contribuire al raggiungimento degli obiettivi dell'agenda 2030

METODOLOGIA DIDATTICA

Lezione frontale, lezione partecipata, lezioni in compresenza con docenti di discipline differenti, discussione guidata, ricerca individuale, realizzazione da parte del docente di mappe concettuali e schemi riassuntivi, utilizzo di applicazioni e strumenti multimediali.

VERIFICHE

La verifica degli apprendimenti è stata effettuata attraverso interrogazioni orali, dialogo e discussione, valutazione di lavori di approfondimento attraverso griglie di valutazione.

RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI

La classe si è dimostrata aperta al dialogo e partecipativa, svolgendo le varie attività proposte, anche di natura laboratoriale, con discreto interesse.

9.13 RELIGIONE

TESTI E MATERIALI UTILIZZATI:

Bibiani A. Forno D. Solinas L. – Coraggio della felicità , volume unico quinquennale. SEI

Nuclei concettuali fondanti

1. Etica e Morale
2. Il dono di se agli altri
3. L'etica della vita e le sue implicazioni
4. Relazioni e società

OBIETTIVI:

Conoscenze

- Conoscere la fonte della moralità per le altre religioni
- Approfondire la conoscenza sistematica degli interrogativi più pressanti circa l'amore umano
- Definire i concetti di dignità, sacralità, valore e qualità della vita. Identificare la natura relazionale della persona umana.
- Identificare la natura relazionale della persona umana

Abilità

- Individua e si rapporta in modo con il valore della coscienza e l'importanza della libertà negli atti umani.
- Motiva le proprie scelte di vita confrontandosi con la visione cristiana dell'amore e dialogando con compagni e docente in modo aperto libero e costruttivo.
- Riconosce e sa definire le azioni etiche cattoliche e laiche nel campo della bioetica. Analizza in modo concreto le tappe. Analizza in modo concreto le tappe fondamentali della Chiesa del novecento ed i suoi rapporti con il mondo moderno e contemporaneo

Competenze

- Si confronta significativamente con la posizione della Chiesa nel suo magistero rispetto ai temi fondamentali di etica.
- Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano.
 - Riconosce in modo critico i fondamenti dell'etica laica e della morale cristiana sa definire la sacralità e valore della vita. Si rapporta in modo pertinente, personale e maturo alle sfide poste dal mondo contemporaneo

METODOLOGIA DIDATTICA

Lezione dialogata, lezione Frontale, lezione con l'ausilio di strumenti multimediali

VERIFICHE

Interventi spontanei e sollecitati dal docente. Interrogazioni brevi

RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI

Gli obiettivi previsti sono stati pienamente raggiunti

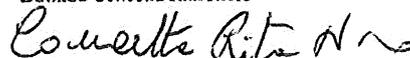
Il documento del Consiglio di Classe è stato approvato nella seduta del 7 maggio 2021 .

IL COORDINATORE
Prof Giuseppe Colasurdo



IL DIRIGENTE SCOLASTICO

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Dott.ssa Concetta Rita NIRO



I DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Foglio delle firme allegato al Documento del 15 maggio della classe 5 G redatto e approvato in data 7 maggio 2021.

DOCENTE	FIRMA
Prof.ssa Alessandra Messere	<i>Alessandra Messere</i>
Prof.ssa Lucia Cosco	<i>Lucia Cosco</i>
Prof.ssa Carmela Iarocci	<i>Carmela Iarocci</i>
Prof.ssa Beatrice Samuele	<i>Beatrice Samuele</i>
Prof. Luigi Zeffiro	<i>Luigi Zeffiro</i>
Prof.ssa Paola Scrascia	<i>Paola Scrascia</i>
Prof.ssa Cristina Vicino	<i>Cristina Vicino</i>
Prof. Giuseppe Colasurdo	<i>Giuseppe Colasurdo</i>
Prof.ssa Addolorata Ersilia Gallo	<i>Addolorata Ersilia Gallo</i>



IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Dott.ssa Concetta Rita NIRO

Concetta Rita Nirol