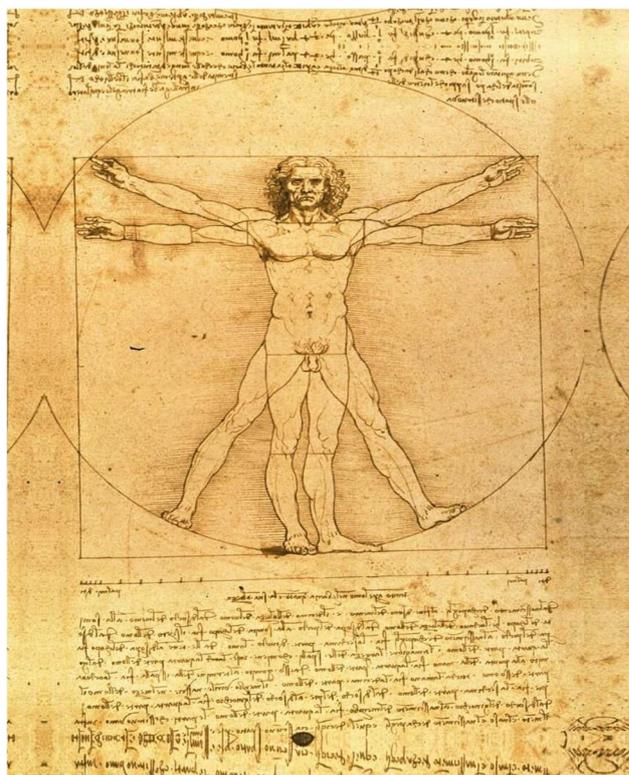




**I.I.S.S. Alfano da Termoli**

**Liceo Scientifico**

**Documento del Consiglio di Classe**



**Classe V Sez. \_\_\_\_\_**

**a. s. 2020-2021**

|   |    |
|---|----|
| 1. INDIRIZZO DI STUDI E QUADRO ORARIO SETTIMANALE .....   | 3  |
| 2. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE .....   | 3  |
| 3. IL CONSIGLIO DI CLASSE .....   | 4  |
| 3.1 CONTINUITA' DEI DOCENTI NEL TRIENNIO  | 5  |
| 3.2 COMPOSIZIONE DELLA CLASSE NEL TRIENNIO  | 5  |
| 4. INDICAZIONI GENERALI SULL'ATTIVITÀ DIDATTICA .....   | 6  |
| 4.1 Moduli DNL con metodologia CLIL   | 6  |
| 4.2 CITTADINANZA E COSTITUZIONE   | 6  |
| 4.3.NODI TEMATICI sviluppati nel corso dell'anno dal consiglio di classe  | 7  |
| 4.4. ARGOMENTI ASSEGNATI ai candidati per la realizzazione dell'elaborato concernente le discipline caratterizzanti oggetto del colloquio | 8  |
| 5. PCTO (PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO, EX ASL) .....   | 9  |
| 6. PROGETTI PER L'AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA .....  | 9  |
| 7. ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO.....  | 10 |
| 8.VALUTAZIONE .....   | 10 |
| 8.1 CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO  | 10 |
| 8.2. ATTIVITA' SVOLTE IN PREPARAZIONE ALL'ESAME DI STATO  | 11 |
| 8.3 GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO  | 11 |
| 9 RELAZIONI DELLE SINGOLE DISCIPLINE .....  | 13 |
| 9.1 LINGUA E CULTURA ITALIANA   | 13 |
| 9.2 LINGUA E CULTURA LATINA   | 14 |
| 9.3 LINGUA E CULTURA INGLESE  | 15 |
| 9.4 FILOSOFIA   | 16 |
| 9.5 STORIA  | 17 |
| 9.6 DISEGNO E STORIA DELL'ARTE  | 18 |
| 9.7 MATEMATICA  | 19 |
| 9.8 FISICA  | 20 |
| 9.9 SCIENZE NATURALI  | 21 |
| 9.10 SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE   | 22 |
| 9. 11 RELIGIONE   | 23 |

## 1. INDIRIZZO DI STUDI E QUADRO ORARIO SETTIMANALE

### Liceo Scientifico

Come da normativa vigente, il percorso del liceo scientifico è indirizzato allo studio dei nessi tra cultura scientifica e tradizione umanistica. Esso favorisce l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali; guida lo studente ad approfondire le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere; assicura la padronanza dei linguaggi nelle diverse aree: linguistica, artistico-letteraria, storico-filosofica, fisico- matematica e scientifica.

### QUADRO ORARIO SETTIMANALE

|   | 1° biennio |            | 2° biennio |            | 5° anno    |
|---|------------|------------|------------|------------|------------|
|   | 1° anno    | 2° anno    | 3° anno    | 4° anno    |            |
| Attività e insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti – Orario settimanale |            |            |            |            |            |
| Lingua e letteratura italiana   | 4          | 4          | 4          | 4          | 4          |
| Lingua e cultura latina   | 3          | 3          | 3          | 3          | 3          |
| Lingua e cultura straniera  | 3          | 3          | 3          | 3          | 3          |
| Storia e Geografia  | 3          | 3          |            |            |            |
| Storia  |            |            | 2          | 2          | 2          |
| Filosofia   |            |            | 3          | 3          | 3          |
| Matematica*   | 5          | 5          | 4          | 4          | 4          |
| Fisica  | 2          | 2          | 3          | 3          | 3          |
| Scienze naturali**  | 2          | 2          | 3          | 3          | 3          |
| Disegno e storia dell'arte  | 2          | 2          | 2          | 2          | 2          |
| Scienze motorie e sportive  | 2          | 2          | 2          | 2          | 2          |
| Religione cattolica o Attività alternative                                      | 1          | 1          | 1          | 1          | 1          |
| <b>Totale ore settimanali</b>   | <b>27</b>  | <b>27</b>  | <b>30</b>  | <b>30</b>  | <b>30</b>  |
| <b>Totale ore annuali</b>   | <b>891</b> | <b>891</b> | <b>990</b> | <b>990</b> | <b>990</b> |

\* con Informatica al primo biennio

\*\* Biologia, Chimica, Scienze della Terra

## 2. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe VA risulta composta da \_\_\_ alunni, di cui \_\_\_ ragazze e \_\_\_ ragazzi, quasi tutti provenienti da Termoli.

Durante lo scorso anno scolastico \_\_\_ alunni hanno frequentato il quarto anno all'estero, ...

Negli ultimi tre anni la composizione della classe non ha subito variazioni sostanziali...

La classe ha partecipato ad alcune attività proposte per l'ampliamento dell'offerta formativa, ..., nonché alle attività di orientamento.

...

Per quanto riguarda il rendimento scolastico, ...

La programmazione delle diverse discipline ha subito una rimodulazione a causa della chiusura delle scuole ma la DAD, pur costringendo in parte a una riduzione della programmazione iniziale, ha





#### 4. INDICAZIONI GENERALI SULL'ATTIVITÀ DIDATTICA

##### 4.1 Moduli DNL con metodologia CLIL

In ottemperanza alla normativa vigente, relativa agli apprendimenti del quinto anno, gli alunni hanno potuto usufruire delle competenze linguistiche in possesso del docente di Scienze Naturali per acquisire contenuti, conoscenze e competenze relativi a due moduli delle discipline non linguistiche (DNL) nelle lingue straniere previste dalle Indicazioni Nazionali.

| TITOLO DEL PERCORSO: |            |            |                      |
|----------------------|------------|------------|----------------------|
| Lingua               | Disciplina | Numero ore | Competenze acquisite |
|                      |            |            |                      |

##### 4.2 CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Il Consiglio di classe ha realizzato, in coerenza con gli obiettivi del PTOF e della C.M. n. 86/2010, le seguenti attività per l'acquisizione delle competenze di Cittadinanza e Costituzione:

| TITOLO | BREVE DESCRIZIONE DEL PERCORSO | ATTIVITA' SVOLTE, DURATA, SOGGETTI COINVOLTI | COMPETENZE ACQUISITE |
|--------|--------------------------------|--|----------------------|
|        |                                |  |                      |





## 5. PCTO (PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO, EX ASL)

Attività di Alternanza s/l “Percorsi per le competenze trasversali e per l’orientamento” per i candidati interni agli Esami di Stato 2020/2021.

La legge 30 dicembre 2018, n. 145, relativa al “Bilancio di previsione dello Stato per l’anno finanziario 2019 e bilancio pluriennale per il triennio 2019-2021” (Legge di Bilancio 2019) apporta modifiche alla disciplina dei percorsi di alternanza scuola lavoro di cui al decreto legislativo 15 aprile 2005, n. 77, che vanno ad incidere sulle disposizioni contenute nell’articolo 1, commi 33 e seguenti, della legge 13 luglio 2015, n. 107. Sulla base di tali modifiche, contenute nell’articolo 1, commi da 784 a 787, della citata legge, i “Percorsi per le competenze trasversali e per l’orientamento”, essendo ormai curricolari, hanno coinvolto la totalità degli studenti della classe, anche in visione del colloquio in cui il candidato interno esporrà, mediante una breve relazione e/o un elaborato multimediale, le esperienze svolte nell’ambito dei percorsi per le competenze trasversali e per l’orientamento al fine di illustrare natura e caratteristiche delle attività svolte e a correlarle alle competenze specifiche e trasversali acquisite, per sviluppare una riflessione in un’ottica orientativa sulla significatività e sulla ricaduta di tali attività sulle opportunità di studio e/o di lavoro post-diploma.

Risulta, dunque, che le studentesse e gli studenti di questa classe non sono interessati dalla disposizione della sospensione delle attività PCTO prevista dal DPCM del 9 marzo 2020 (che per far fronte all’emergenza da Coronavirus vieta lo svolgimento delle attività di alternanza scuola- lavoro), poiché l’IISS “ALFANO” ha integrato la metodologia Asl a livello curriculare con l’Impresa formativa simulata, e quindi gli stessi hanno completato il percorso e hanno svolto attività Alternanza s/l “Percorsi per le competenze trasversali e per l’orientamento” per un monte ore minimo non inferiore a 90 ore nel secondo biennio e nel quinto anno come previsto dalla norma (diversificate in varie esperienze: Impresa formativa simulata, Stage in azienda, Attività scolastiche d’istituto, Progetti asl del consiglio di classe, Laboratori asl, etc) e dunque hanno avuto l’opportunità di acquisire una serie di competenze legate al profilo di indirizzo, ovvero trasversali, utili ad incrementare le loro capacità di orientamento e a favorire la loro occupabilità nel momento in cui entreranno nel mondo del lavoro.

Sulla base della certificazione delle relative competenze acquisite entro la data dello scrutinio di ammissione all’esame di Stato (meglio definite nel Portfolio che farà parte del fascicolo di ciascun alunno), il Consiglio di classe procederà alla valutazione degli esiti delle suddette esperienze e della loro ricaduta sugli apprendimenti disciplinari e sul voto di comportamento. Le proposte di voto dei docenti del Consiglio di classe terranno esplicitamente conto dei suddetti esiti.

In aderenza con quanto disposto dalle annuali Ordinanze ministeriali, in sede di organizzazione del Colloquio, la Commissione di esame terrà conto, ai fini dell’accertamento delle conoscenze, abilità e competenze, delle esperienze condotte in Alternanza s/l “Percorsi per le competenze trasversali e per l’orientamento”, indicate sinteticamente nel Prospetto schematico asl, allegato al Portfolio di ogni alunno.

## 6. PROGETTI PER L'AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

| Anno Scolastico | TITOLO DEL PROGETTO | N° PARTECIPANTI |
|-----------------|---------------------|-----------------|
|                 |                     |                 |
|                 |                     |                 |
|                 |                     |                 |
|                 |                     |                 |

## 7. ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO

Attività di orientamento organizzate dalla scuola per gli studenti delle classi quinte:

## 8. VALUTAZIONE

### 8.1 CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Il Decreto Legge n. 137 del 1 settembre 2008, all'art. 2 comma 1 afferma che "in sede di scrutinio intermedio e finale viene valutato il comportamento di ogni studente durante tutto il periodo di permanenza nella sede scolastica" e anche durante le attività scolastiche svolte fuori sede. La valutazione del comportamento (Comma 3) è espressa in decimi, è attribuita collegialmente dal Consiglio di classe, concorre alla valutazione complessiva dello studente (media) e, se inferiore a 6/10, comporta la non ammissione alla classe successiva o all'Esame di Stato.

L'attribuzione del voto di comportamento negli scrutini finali considera per la valutazione i seguenti criteri, integrati con le Indicazioni Operative per la Didattica a Distanza approvate dal Collegio dei Docenti del 30-03-2020: Osservanza del Regolamento d'Istituto e delle altre disposizioni vigenti nell'Istituto Impegno nel processo di apprendimento Partecipazione al dialogo educativo Presenza di note disciplinari e/o richiami verbali Partecipazione responsabile alla DAD, secondo i seguenti indicatori: presenza e partecipazione alle attività; partecipazione a call di Meet; disponibilità all'interazione e alla collaborazione con docenti e compagni; costanza nello svolgimento delle attività; impegno nella produzione del lavoro proposto; puntualità della consegna dei compiti on-line (salvo problemi segnalati all'insegnante);

| VOTI | DESCRITTORI   |
|------|---|
| 10   | A. Osservanza irreprensibile e rispettosa delle disposizioni del Regolamento d'Istituto.<br>B. Impegno assiduo e puntuale nel processo di apprendimento<br>C. Partecipazione vivace e costante al dialogo educativo<br>D. Nessuna nota disciplinare né annotazioni comunicate alle famiglie*  |
| 9    | A. Osservanza sempre diligente delle disposizioni del Regolamento d'Istituto<br>B. Impegno assiduo e puntuale nel processo di apprendimento<br>C. Partecipazione attiva e costante al dialogo educativo<br>D. Nessuna nota disciplinare   |
| 8    | A. Osservanza costante delle disposizioni del Regolamento d'Istituto<br>B. Impegno serio e responsabile nel processo di apprendimento<br>C. Partecipazione costante al dialogo educativo<br>D. Nessuna nota disciplinare né frequenti richiami verbali dei docenti.   |
| 7    | A. Osservanza generalmente corretta delle disposizioni del regolamento d'Istituto<br>B. Impegno solitamente continuo nel processo di apprendimento<br>C. Partecipazione non sempre costante al dialogo educativo<br>D. Presenza di almeno una nota disciplinare o frequenti richiami verbali dei docenti.                           |
| 6    | A. Frequente inosservanza delle disposizioni del Regolamento d'Istituto<br>B. Impegno discontinuo nel processo di apprendimento<br>C. Partecipazione sporadica al dialogo educativo<br>D. Presenza di uno o più provvedimenti disciplinari della Presidenza e/o del Consiglio di Classe o di numerose note disciplinari dei docenti |
|      | A. Frequente inosservanza delle disposizioni del Regolamento d'Istituto   |

|          |   |
|----------|---|
| <b>5</b> | <p>B. Impegno saltuario e superficiale nel processo di apprendimento</p> <p>C. Nessuna partecipazione al dialogo educativo</p> <p>D. Ripetuti e/o gravi provvedimenti disciplinari adottati dal Consiglio di classe e/o dal Consiglio d'Istituto con irrogazione della sanzione disciplinare dell'allontanamento temporaneo dalla scuola per un periodo superiore a gg. 15.</p> |
|----------|---|

**NOTE**

Si attribuiscono i voti di comportamento di:

- **10** in presenza di tutti e quattro i descrittori
- **9** in presenza di tre su quattro descrittori, di cui obbligatoriamente D
- **8** in presenza di tre su quattro descrittori
- **7** in presenza di tre su quattro descrittori
- **6** in presenza del solo descrittore D
- **5** in presenza del solo descrittore D

\* Eventuali annotazioni dei docenti sul comportamento degli alunni riportate nel registro elettronico saranno tenute in debito conto dal consiglio di classe per l'attribuzione del voto di comportamento.

**8.2. ATTIVITA' SVOLTE IN PREPARAZIONE ALL'ESAME DI STATO**

....

**8.3 GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO**

Per quanto concerne il **colloquio** il Consiglio di Classe ha fatto riferimento a quanto stabilito dall'Ordinanza Ministeriale prot. n. 53 del 3/03/2021 e propone la griglia di valutazione del colloquio d'esame proposta dal Ministero all'allegato B della stessa Ordinanza.

La Commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

| INDICATORI  | LIVELLI | DESCRITTORE LIVELLO  | PUNTI | PUNTEGGIO |
|---|---------|--|-------|-----------|
| Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo        | I       | Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.                  | 1-2   |           |
|   | II      | Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.          | 3-5   |           |
|   | III     | Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.  | 6-7   |           |
|   | IV      | Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.                                | 8-9   |           |
|   | V       | Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.                | 10    |           |
| Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro   | I       | Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato  | 1-2   |           |
|   | II      | È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato   | 3-5   |           |
|   | III     | È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline                                 | 6-7   |           |
|   | IV      | È in grado di formulare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata                                       | 8-9   |           |
|   | V       | È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita                            | 10    |           |
| Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti  | I       | Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico                                       | 1-2   |           |
|   | II      | È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti                                | 3-5   |           |
|   | III     | È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti                      | 6-7   |           |
|   | IV      | È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti                           | 8-9   |           |
|   | V       | È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti                 | 10    |           |
| Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera | I       | Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato   | 1     |           |
|   | II      | Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato  | 2     |           |
|   | III     | Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore                             | 3     |           |
|   | IV      | Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato                                       | 4     |           |
|   | V       | Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore                       | 5     |           |
| Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali | I       | Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato              | 1     |           |
|   | II      | È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato             | 2     |           |
|   | III     | È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali                  | 3     |           |
|   | IV      | È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali                    | 4     |           |
|   | V       | È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali | 5     |           |
| <b>Punteggio totale della prova</b>   |         |  |       |           |

## **9 RELAZIONI DELLE SINGOLE DISCIPLINE**

### **9.1 LINGUA E CULTURA ITALIANA**

#### **TESTI E MATERIALI UTILIZZATI:**

#### **OBIETTIVI:**

**Conoscenze**

**Abilità**

**Competenze**

#### **METODOLOGIA DIDATTICA**

#### **VERIFICHE**

#### **RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI**

## 9.2 LINGUA E CULTURA LATINA

### **TESTI E MATERIALI UTILIZZATI:**

#### **OBIETTIVI:**

**Conoscenze**

**Abilità**

**Competenze**

### **METODOLOGIA DIDATTICA**

### **VERIFICHE**

### **RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI**

### 9.3 LINGUA E CULTURA INGLESE

#### **TESTI E MATERIALI UTILIZZATI:**

#### **OBIETTIVI:**

**Conoscenze**

**Abilità**

**Competenze**

#### **METODOLOGIA DIDATTICA**

#### **VERIFICHE**

#### **RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI**

## 9.4 FILOSOFIA

### **TESTI E MATERIALI UTILIZZATI:**

#### **OBIETTIVI:**

**Conoscenze**

**Abilità**

**Competenze**

### **METODOLOGIA DIDATTICA**

### **VERIFICHE**

### **RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI**

## 9.5 STORIA

### **TESTI E MATERIALI UTILIZZATI:**

### **OBIETTIVI:**

**Conoscenze**

**Abilità**

**Competenze**

### **METODOLOGIA DIDATTICA**

### **VERIFICHE**

### **RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI**

## 9.6 DISEGNO E STORIA DELL'ARTE

### **TESTI E MATERIALI UTILIZZATI:**

#### **OBIETTIVI:**

**Conoscenze**

**Abilità**

**Competenze**

### **METODOLOGIA DIDATTICA**

### **VERIFICHE**

### **RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI**

## 9.7 MATEMATICA

### **TESTI E MATERIALI UTILIZZATI:**

### **OBIETTIVI:**

**Conoscenze**

**Abilità**

**Competenze**

### **METODOLOGIA DIDATTICA**

### **VERIFICHE**

### **RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI**

## 9.8 FISICA

### **TESTI E MATERIALI UTILIZZATI:**

### **OBIETTIVI:**

**Conoscenze**

**Abilità**

**Competenze**

### **METODOLOGIA DIDATTICA**

### **VERIFICHE**

### **RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI**

## 9.9 SCIENZE NATURALI

### **TESTI E MATERIALI UTILIZZATI:**

#### **OBIETTIVI:**

**Conoscenze**

**Abilità**

**Competenze**

### **METODOLOGIA DIDATTICA**

### **VERIFICHE**

### **RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI**

## 9.10 SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

### **TESTI E MATERIALI UTILIZZATI:**

#### **OBIETTIVI:**

**Conoscenze**

**Abilità**

**Competenze**

### **METODOLOGIA DIDATTICA**

### **VERIFICHE**

### **RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI**

## 9. 11 RELIGIONE

### **TESTI E MATERIALI UTILIZZATI:**

#### **OBIETTIVI:**

**Conoscenze**

**Abilità**

**Competenze**

### **METODOLOGIA DIDATTICA**

### **VERIFICHE**

### **RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI**

**Testi d'italiano**

Testi in adozione:

- Dante Alighieri *La Commedia, Paradiso*

**DANTE:**

Il *Paradiso*: I, III, VI, XI, XII, XV, XVI, XVII, XXXI, XXXIII.

Il documento del Consiglio di Classe è stato approvato nella seduta del \_\_\_\_\_ .

LA COORDINATRICE

IL DIRIGENTE SCOLASTICO