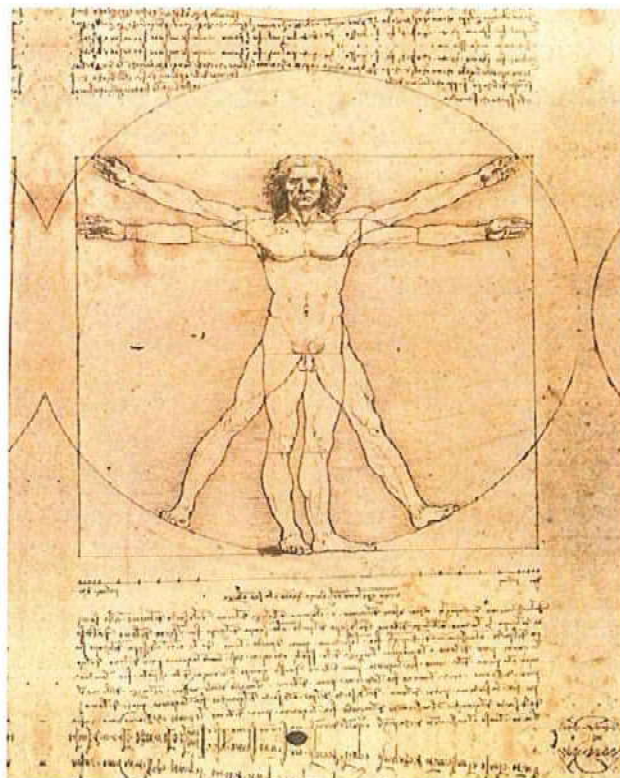




I.I.S.S. Alfano da Termoli

**Liceo scientifico**

**Documento del Consiglio di Classe**



**Classe V Sez. G**

**a. s. 2019-2020**



1. INDIRIZZO DI STUDI E QUADRO ORARIO SETTIMANALE	3
2. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE	4
3. IL CONSIGLIO DI CLASSE	5
3.1 CONTINUITA' DEI DOCENTI NEL TRIENNIO	5
3.2 COMPOSIZIONE DELLA CLASSE NEL TRIENNIO	6
4. INDICAZIONI GENERALI SULL'ATTIVITÀ DIDATTICA	6
4.1 Moduli DNL con metodologia CLIL	6
4.2 CITTADINANZA E COSTITUZIONE	7
4.3.NODI TEMATICI sviluppati nel corso dell'anno dal consiglio di classe	10
5. PCTO (PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO, EX ASL)	10
6. PROGETTI PER L'AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA	11
7. ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO	11
8.VALUTAZIONE	12
8.1 CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO	12
8.2. ATTIVITA' SVOLTE IN PREPARAZIONE ALL'ESAME DI STATO	13
9 RELAZIONI DELLE SINGOLE DISCIPLINE	14
9.1 (NOME DISCIPLINA)	<b>Errore. Il segnalibro non è definito.</b>
FIRME COORDINATORE E DIRIGENTE	<b>Errore. Il segnalibro non è definito.</b>

## 1. INDIRIZZO DI STUDI E QUADRO ORARIO SETTIMANALE

### Liceo Scientifico

Come da normativa vigente, il percorso del liceo scientifico è indirizzato allo studio dei nessi tra cultura scientifica e tradizione umanistica. Esso favorisce l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali; guida lo studente ad approfondire le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere; assicura la padronanza dei linguaggi nelle diverse aree: linguistica, artistico-letteraria, storico-filosofica, fisico- matematica e scientifica.

### QUADRO ORARIO SETTIMANALE

	1° biennio		2° biennio		5° anno
	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	
Attività e insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti – Orario settimanale					
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura straniera	3	3	3	3	3
Storia e Geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			2	2	2
Matematica*	5	5	4	4	4
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze naturali**	3	3	3	3	3
Diritto ed economia dello sport			3	3	3
Scienze motorie e sportive	3	3	3	3	3
Discipline sportive	3	3	2	2	2
Religione cattolica o Attività alternative	1	1	1	1	1
<b>Totale ore settimanali</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>
<b>Totale ore annuali</b>	<b>891</b>	<b>891</b>	<b>990</b>	<b>990</b>	<b>990</b>

\* con Informatica al primo biennio

\*\* Biologia, Chimica, Scienze della Terra



## 2. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe è formata da 29 alunni, 4 ragazze e 25 ragazzi provenienti da Termoli, dai paesi limitrofi e dalla vicina Puglia. Oltre che nell'attività scolastica, quasi tutti gli alunni sono impegnati in quelle extrascolastiche essenzialmente sportive e in alcuni casi agonistiche che offrono loro l'opportunità di manifestare e coltivare i propri interessi. Le famiglie degli alunni, nel corso degli anni, hanno mostrato, per la maggior parte dei casi, una discreta attenzione al percorso scolastico dei propri figli e le adesioni alle attività complementari ed integrative proposte dalla Scuola per l'ampliamento dell'Offerta Formativa, soprattutto nel triennio, sono state abbastanza soddisfacenti.

Nel corso del Triennio la composizione della classe ha subito variazioni numeriche, infatti al quarto anno si sono aggiunti 5 alunni che non avevano superato l'anno nello stesso indirizzo sportivo. Uno di essi si è quasi subito ritirato, mentre gli altri quattro hanno proseguito gli studi fino al corrente quinto anno. Inoltre, la classe ha goduto di continuità didattica nella maggior parte delle discipline.

Dal punto di vista comportamentale la classe non ha mostrato sempre un buon rispetto delle regole di convivenza e un atteggiamento sostanzialmente corretto nei confronti delle istituzioni scolastiche. Spesso si è dovuto intervenire per una vivacità eccessiva e per episodi legati soprattutto ad atteggiamenti immaturi. Inoltre, nel corso degli anni, si sono notati dei comportamenti quali: richiesta di procrastinare attività programmate e assenze strategiche, che denotano, in parecchi di loro, la difficoltà ad organizzare il lavoro. Nell'ultimo anno sono stati rilevati momenti in cui la classe non sempre è riuscita a trovare la giusta concentrazione e motivazione, tuttavia, si è riscontrata una crescita umana e culturale in un discreto numero di alunni.

Mediamente dotati di buone o discrete capacità logiche e, pur con qualche eccezione, di analoghe capacità espositive, gli alunni hanno partecipato al dialogo didattico-educativo con modalità, impegno e risultati differenti. Tuttavia, bisogna precisare che tutta la classe, ad eccezione di un gruppo molto esiguo di alunni, ha rivelato difficoltà notevoli nelle materie scientifiche, mentre in quelle umanistiche e nelle discipline sportive, una maggiore propensione come si evince anche dal profitto. Le difficoltà sono dovute a carenze di base, a uno studio poco assiduo e ad una attenzione in classe non sempre costante.

Ad ogni modo, un gruppo sparuto di allievi ha mostrato un atteggiamento propositivo, animato da impegno, costanza e disponibilità al dialogo educativo ed alle iniziative proposte dai docenti e dalla scuola. Questi sono pervenuti ad un'ottima crescita culturale, più evidente in alcuni che hanno sempre sostenuto le proprie capacità con un lavoro serio e responsabile.

Un'altra fascia, formata dalla maggior parte degli studenti, dimostra buone capacità, ma risultati non sempre validi soprattutto nelle discipline scientifiche, come già precisato. Di conseguenza, i risultati raggiunti, con studio non sempre gestito in modo autonomo, non sono, per tutti e in tutte le discipline, di livello sufficiente. Bisogna anche tener conto che a causa dell'emergenza sanitaria, che ha imposto una didattica a distanza, alcuni alunni della classe, non svolgendo le lezioni in presenza, hanno seguito in maniera incostante e la loro preparazione ne ha risentito, nonostante gli sforzi del corpo docente nel cercare di coinvolgerli o motivarli.



<b>Matematica</b>	<i>Iarocci</i>	<i>Iarocci</i>	<i>Iarocci</i>
<b>Fisica</b>	<i>Iarocci</i>	<i>Di Lallo</i>	<i>Di Lallo</i>
<b>Lingua e cultura straniera</b>	<i>Ricciardi</i>	<i>Ricciardi</i>	<i>Ricciardi</i>
<b>Scienze naturali</b>	<i>Palermo</i>	<i>Palermo</i>	<i>Palermo</i>
<b>Discipline sportive</b>	<i>Catelli</i>	<i>Catelli</i>	<i>Catelli</i>
<b>Scienze motorie</b>	<i>Catelli</i>	<i>Catelli</i>	<i>Catelli</i>
<b>Religione</b>	<i>Renna</i>	<i>Renna</i>	<i>Renna</i>

### 3.2 COMPOSIZIONE DELLA CLASSE NEL TRIENNIO

	<b>Terzo anno 2017-18</b>	<b>Quarto anno 2018-19</b>	<b>Quinto anno 2019-20</b>
<b>Studenti della classe</b>	<b>25</b>	<b>30</b>	<b>29</b>
<b>Studenti inseriti</b>		<b>5</b>	
<b>Studenti Ritirati/trasferiti/altro</b>		<b>1</b>	
<b>Studenti non ammessi</b>			

## 4. INDICAZIONI GENERALI SULL'ATTIVITÀ DIDATTICA

### 4.1 Moduli DNL con metodologia CLIL

In ottemperanza alla normativa vigente, gli alunni hanno potuto usufruire delle competenze linguistiche in possesso della docente Prof.ssa Gianfranca BURZA per consolidare e potenziare la competenza nella LS attraverso lo studio di contenuti disciplinari di una disciplina non linguistica (DNL), svolgendo un unico modulo nel corso del corrente anno che a causa della DAD, si è ritenuto opportuno semplificare rispetto a quanto previsto nella progettazione del modulo, riducendone e semplificando le attività programmate.

TITOLO DEL PERCORSO "Doping nello sport"			
Lingua	Disciplina	Numero ore	Competenze acquisite

## 3. IL CONSIGLIO DI CLASSE

DOCENTE	DISCIPLINA
Burza Gianfranca	Diritto ed economia dello sport
Catelli Angela	Scienze motorie e discipline sportive
Di Lallo Gianmarco	Fisica
Di Paolo Ida	Lingua e letteratura italiana
Iarocci Carmela	Matematica
Milanese Anna	Filosofia e Storia
Palermo Donato Carmine	Scienze naturali
Renna Elena	Religione
Ricciardi Tiziana	Lingua e cultura straniera
Pucciarelli Giuseppe	Potenziamento matematica

## 3.1 CONTINUITA' DEI DOCENTI NEL TRIENNIO

DISCIPLINA	A. S. 2017 – 2018	A. S. 2018 – 2019	A. S. 2019 – 2020
Lingua e letteratura italiana	<i>Di Paolo</i>	<i>Di Paolo</i>	<i>Di Paolo</i>
Diritto ed economia dello sport	<i>Burza</i>	<i>Burza</i>	<i>Burza</i>
Storia	<i>Milanese</i>	<i>Milanese</i>	<i>Milanese</i>
Filosofia	<i>Milanese</i>	<i>Milanese</i>	<i>Milanese</i>

INGLESE		3	<p><u>Linguistiche:</u> comunicazione in L2 con utilizzo di strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti al livello B2; utilizzo del lessico specifico.</p> <p>• <u>Disciplinari:</u> acquisizione della consapevolezza riguardo alle abilità da mettere in atto e ai concetti da padroneggiare per risolvere un compito; acquisizione della consapevolezza della contestualizzazione di abilità e concetti in situazioni simili e variare rispetto alla situazione di apprendimento.</p>
	DIRITTON ED ECONOMIA DELLO SPORT	2	

#### 4.2 CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Il Consiglio di classe ha realizzato, in coerenza con gli obiettivi del PTOF e della C.M. n. 86/2010, le seguenti attività per l'acquisizione delle competenze di Cittadinanza e Costituzione:

TITOLO	BREVE DESCRIZIONE DEL PERCORSO	ATTIVITA' SVOLTE, DURATA, SOGGETTI COINVOLTI	COMPETENZE ACQUISITE
Organismi internazionali, Unione europea: I principi fondanti e le quattro libertà (circolazione merci, persone, servizi e capitali)	Gli alunni nel corso del I quadrimestre e per parte del Secondo hanno affrontato sia in diritto che in Storia l'argomento attraverso lo studio dai libri di testo e hanno discusso con un dibattito guidato, sull'importanza dell'Unione europea, sulla sua organizzazione, sulla sua nascita e sviluppo e sulle sue finalità	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Studio della struttura dell'Unione europea, dei principi fondanti e delle quattro libertà.</li> <li>• Soggetti: la classe, i docenti di diritto ed economia dello sport e di storia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Competenze civiche e sociali</li> <li>-Individuare collegamenti e relazioni</li> <li>-Acquisire ed interpretare le informazioni</li> <li>-riconoscere le caratteristiche essenziali degli organismi sovranazionali per orientarsi nel tessuto socio-politico ed economico del territorio europeo.</li> </ul>





## Testi di italiano studiati nel corso dell'anno scolastico

ALESSANDRO MANZONI

La lettera sul Romanticismo.

L' Adelchi: Il coro dell'atto III. Il coro dell'atto IV

Da "I Promessi Sposi": Renzo nel tumulto di Milano. L'angosciosa notte dell'Innominato. Don Abbondio dinanzi al cardinale Borromeo. Il "sugo di tutta la storia".

GIACOMO LEOPARDI

Il pessimismo storico e il pessimismo cosmico "La felicità non esiste"

Dalle "Operette morali": Dialogo della Natura e di un Islandese. Cantico del gallo silvestre.

Dai "Canti": Il passero solitario. L' Infinito. La sera del dì di festa. Alla luna. A Silvia. La quiete dopo la tempesta. Il sabato del villaggio.

"La ginestra o il fiore del deserto" vv.1/157, 202/317

G. FLAUBERT: Da "Madame Bovary" Il sogno della città e la noia della provincia.

GIOVANNI VERGA

Da "Vita dei campi: La lupa. Rosso Malpelo.

Da "Novelle rusticane": La roba

Da "I Malavoglia": Il naufragio della Provvidenza", "L' abbandono di 'Ntoni" "Nella tempesta"

PASCOLI

La poetica del fanciullino.

Dai" Canti di Castelvecchio": Il gelsomino notturno. La mia sera.

Da "Myricae": Arano. Lavandare. X Agosto. L' assiuolo. Temporale. Il lampo. Il tuono. Novembre.

I primi poemetti: Digitale purpurea

GABRIELE D'ANNUNZIO

Il ritratto dell'esteta (Il Piacere). Il manifesto del superuomo (Le vergini delle rocce)

L' Aleyone: La sera fiesolana. La pioggia nel pineto. Stabat nuda aestas. Le lampade marine. I pastori.

PIRANDELLO



La poetica dell'umorismo.

Il segreto di una bizzarra vecchietta. (L'umorismo). Il treno ha fischiato (Novelle per un anno) L'incontro con il capocomico (Sei personaggi in cerca d'autore) Lo strappo nel cielo di carta (Il fu Mattia Pascal)

Filippo Tommaso Marinetti. Il primo manifesto.

GIUSEPPE UNGARETTI

Veglia. Il porto sepolto. Fratelli. I fiumi. San Martino del Carso.

MONTALE

Ho sceso, dandoti il braccio, almeno un milione di scale (Satura)

Non chiederci la parola. Merigiare pallido e assorto. Spesso il male di vivere ho incontrato Cigola la carrucola del pozzo.

DANTE ALIGHIERI

Paradiso: Canti: I, III, VI, XI, XII, XVII

### 4.3.NODI TEMATICI sviluppati nel corso dell'anno dal consiglio di classe

Il percorso didattico svolto durante l'anno scolastico si è sviluppato essenzialmente lungo le diverse direttrici tracciate nei piani di lavoro individuali. Tuttavia il Consiglio di classe ha messo a fuoco alcuni temi “chiave”, rispetto ai quali i singoli apporti disciplinari hanno rappresentato dei mezzi di indagine e di approfondimento. In tal modo gli studenti hanno imparato in aula e nel lavoro domestico quotidiano la modalità con la quale studiare un problema utilizzando tutti gli strumenti che si hanno a disposizione e i metodi specifici delle diverse discipline. Le tematiche pluridisciplinari individuate dal Consiglio di classe sono le seguenti:

- 1) **Etica e progresso**
- 2) **Libertà e schiavitù**
- 3) **La luce**
- 4) **Comunicazione e propaganda**

### 5. PCTO (PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO, EX ASL)

Attività di Alternanza s/l **“Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento”**

per i candidati interni agli **Esami di Stato 2019/2020**

La legge 30 dicembre 2018, n. 145, relativa al “Bilancio di previsione dello Stato per l'anno finanziario 2019 e bilancio pluriennale per il triennio 2019-2021” (Legge di Bilancio 2019) apporta modifiche alla disciplina dei percorsi di alternanza scuola lavoro di cui al decreto legislativo 15 aprile 2005, n. 77, che vanno ad incidere sulle disposizioni contenute nell'articolo 1, commi 33 e seguenti, della legge 13 luglio 2015, n. 107. Sulla base di tali modifiche, contenute nell'articolo 1, commi da 784 a 787, della citata legge, i **“Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento”**, essendo ormai curricolari, hanno coinvolto la totalità degli studenti della classe, anche in visione del colloquio in cui il candidato interno esporrà, mediante una breve relazione e/o un elaborato multimediale, le esperienze svolte nell'ambito dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento al fine di illustrare natura e caratteristiche delle attività svolte e a correlarle alle competenze specifiche e trasversali acquisite, per sviluppare una riflessione in un'ottica orientativa sulla significatività e sulla ricaduta di tali attività sulle opportunità di studio e/o di lavoro post-diploma.

Risulta, dunque, che le studentesse e gli studenti di questa classe non sono interessati dalla disposizione della sospensione delle attività PCTO prevista dal DPCM del 9 marzo 2020 (che per far fronte all'emergenza da **Coronavirus** vieta lo svolgimento delle attività di alternanza scuola-lavoro), poiché l'IISS “ALFANO” ha integrato la metodologia Asl a livello curricolare con l'Impresa formativa simulata, e quindi gli stessi hanno completato il percorso e hanno svolto attività Alternanza s/l **“Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento”** per un monte ore minimo non inferiore a 90 ore nel secondo biennio e nel quinto anno come previsto dalla norma (diversificate in varie esperienze: *Impresa formativa simulata, Stage in azienda, Attività scolastiche d'istituto, Progetti asl del consiglio di classe, Laboratori asl, etc*) e dunque hanno avuto l'opportunità di acquisire una serie di competenze legate al profilo di indirizzo, ovvero trasversali, utili ad incrementare le loro capacità di orientamento e a favorire la loro occupabilità nel momento in cui entreranno nel mondo del lavoro.

Sulla base della certificazione delle relative competenze acquisite entro la data dello scrutinio di ammissione all'esame di Stato (meglio definite nel *Portfolio* che farà parte del fascicolo di ciascun alunno), il Consiglio di classe procederà alla valutazione degli esiti delle suddette esperienze e della loro ricaduta sugli apprendimenti disciplinari e sul voto di comportamento. Le proposte di voto dei docenti del Consiglio di classe terranno esplicitamente conto dei suddetti esiti.

In aderenza con quanto disposto dalle annuali Ordinanze ministeriali, in sede di organizzazione del Colloquio, la Commissione di esame terrà conto, ai fini dell'accertamento delle conoscenze, abilità e competenze, delle



esperienze condotte in Alternanza s/l “**Percorsi per le competenze trasversali e per l’orientamento**”, indicate sinteticamente nel *Prospetto schematico asl*, allegato al *Portfolio* di ogni alunno.

**PCTO**  
**Percorsi per le competenze trasversali e per l’orientamento**  
**(cz Alternanza scuola lavoro)**

Classe	Attività	ore	periodo	Docenti coinvolti
Terza	Impresa formativa simulata	20	1 <sup>a</sup> quadrimestre: seconda metà di ottobre-prima metà di dicembre 2 <sup>a</sup> quadrimestre: febbraio-prima metà di aprile	Docenti di scienze giuridico-economiche
Terza	Corso salute e sicurezza sui luoghi di lavoro	12	Ottobre - marzo	Docenti di scienze giuridico-economiche, prof. Occhionero. Esperto esterno.
Terza	Stage in azienda	30	Giugno-agosto	Tutor aziendale
<b>TOTALE ORE CLASSE TERZA</b>		<b>62</b>		
QUARTA	Impresa formativa simulata ed attività specifiche di orientamento	20	1 <sup>a</sup> quadrimestre: seconda metà di ottobre- prima metà di dicembre 2 <sup>a</sup> quadrimestre: febbraio- prima metà di aprile	Docenti di scienze giuridico-economiche
<b>TOTALE ORE CLASSE QUARTA</b>		<b>20</b>		
QUINTA	Redazione della relazione finale da presentare all’esame	8	1 <sup>a</sup> quadrimestre: seconda metà di ottobre-prima metà di dicembre 2 <sup>a</sup> quadrimestre: febbraio-aprile	Docenti di scienze giuridico-economiche
<b>TOTALE ORE CLASSE QUINTA</b>		<b>8</b>		
<b>TOTALE ORE NEL TRIENNIO</b>		<b>90</b>		

### 1. PROGETTI PER L’AMPLIAMENTO DELL’OFFERTA FORMATIVA

La classe non ha partecipato a nessun progetto.

### 7. ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO

Attività di orientamento organizzate dalla scuola per gli studenti delle classi quinte:

- Salone dello Studente di Pescara -UNIVERSITA’ degli Studi;
- Incontro con l’Esercito Italiano;
- Percorso formativo di orientamento in uscita svolto dalla dott.ssa Morena Vaccaro;
- Sportello psicologico;
- Incontro di orientamento con l’Università Lumsa di Roma.

## 8. VALUTAZIONE

### 8.1 CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Il Decreto Legge n. 137 del 1 settembre 2008, all'art. 2 comma 1 afferma che "in sede di scrutinio intermedio e finale viene valutato il comportamento di ogni studente durante tutto il periodo di permanenza nella sede scolastica" e anche durante le attività scolastiche svolte fuori sede. La valutazione del comportamento (Comma 3) è espressa in decimi, è attribuita collegialmente dal Consiglio di classe, concorre alla valutazione complessiva dello studente (media) e, se inferiore a 6/10, comporta la non ammissione alla classe successiva o all'Esame di Stato. L'attribuzione del voto di comportamento negli scrutini finali considera per la valutazione i seguenti criteri, integrati con le indicazioni operative per la didattica a distanza approvate dal collegio dei docenti del 30/03/2020

Al fine della attribuzione del voto di comportamento negli scrutini finali è stata elaborata dalla Commissione POF una griglia che considera per la valutazione i seguenti criteri:

- ❖ Osservanza del Regolamento d'Istituto e delle altre disposizioni vigenti nell'Istituto
- ❖ Impegno nel processo di apprendimento
- ❖ Partecipazione al dialogo educativo
- ❖ Presenza di note disciplinari e/o richiami verbali
- ❖ Partecipazione responsabile alla DAD, secondo i seguenti indicatori:
  - Presenza e partecipazione alle attività
  - partecipazione al call di meet
  - disponibilità all'interazione e alla collaborazione con i docenti e compagni
  - costanza nello svolgimento delle attività
  - impegno nella produzione del lavoro proposto
  - puntualità nella consegna dei compiti on line salvo problemi segnalati all'insegnante

VOTI	DESCRITTORI
	<b>I presenti descrittori si riferiscono anche alla didattica a distanza</b>
<b>10</b>	A. Osservanza irreprensibile e rispettosa delle disposizioni del Regolamento d'Istituto. B. Impegno assiduo e puntuale nel processo di apprendimento C. Partecipazione vivace e costante al dialogo educativo D. Nessuna nota disciplinare né annotazioni comunicate alle famiglie*
<b>9</b>	A. Osservanza sempre diligente delle disposizioni del Regolamento d'Istituto B. Impegno assiduo e puntuale nel processo di apprendimento C. Partecipazione attiva e costante al dialogo educativo D. Nessuna nota disciplinare
<b>8</b>	A. Osservanza costante delle disposizioni del Regolamento d'Istituto B. Impegno serio e responsabile nel processo di apprendimento C. Partecipazione costante al dialogo educativo D. Nessuna nota disciplinare né frequenti richiami verbali dei docenti.
<b>7</b>	A. Osservanza generalmente corretta delle disposizioni del regolamento d'Istituto B. Impegno solitamente continuo nel processo di apprendimento C. Partecipazione non sempre costante al dialogo educativo D. Presenza di almeno una nota disciplinare o frequenti richiami verbali dei docenti.

<b>6</b>	<p>A. Frequente inosservanza delle disposizioni del Regolamento d'Istituto</p> <p>B. Impegno discontinuo nel processo di apprendimento</p> <p>C. Partecipazione sporadica al dialogo educativo</p> <p>D. Presenza di uno o più provvedimenti disciplinari della Presidenza e/o del Consiglio di Classe o di numerose note disciplinari dei docenti</p>
<b>5</b>	<p>A. Frequente inosservanza delle disposizioni del Regolamento d'Istituto</p> <p>B. Impegno saltuario e superficiale nel processo di apprendimento</p> <p>C. Nessuna partecipazione al dialogo educativo</p> <p>D. Ripetuti e/o gravi provvedimenti disciplinari adottati dal Consiglio di classe e/o dal Consiglio d'Istituto con irrogazione della sanzione disciplinare dell'allontanamento temporaneo dalla scuola per un periodo superiore a gg. 15.</p>

**NOTE**

Si attribuiscono i voti di comportamento di:

- **10** in presenza di tutti e quattro i descrittori
- **9** in presenza di tre su quattro descrittori, di cui obbligatoriamente D
- **8** in presenza di tre su quattro descrittori
- **7** in presenza di tre su quattro descrittori
- **6** in presenza del solo descrittore D
- **5** in presenza del solo descrittore D

\* Eventuali annotazioni dei docenti sul comportamento degli alunni riportate nel registro elettronico saranno tenute in debito conto dal consiglio di classe per l'attribuzione del voto di comportamento.

**8.2. ATTIVITA' SVOLTE IN PREPARAZIONE ALL'ESAME DI STATO**

- Prova scritta di **Italiano**
  - Tipologia A (Analisi del testo letterario)
  - Tipologia B (Analisi e produzione di un testo argomentativo)
  - Tipologia C (Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità)





## 9 RELAZIONI DELLE SINGOLE DISCIPLINE

### **DIRITTO ED ECONOMIA DELLO SPORT**

**Docente: prof.ssa Burza Gianfranca**

**LIBRO DI TESTO: GENNARO PALMISCIANO “DIRITTO ED ECONOMIA DELLO SPORT”,  
Ed. D. D’ANNA, VOL. 2**

#### **OBIETTIVI:**

#### **CONOSCENZE**

- conoscenza adeguata dei “Contratti” in particolare dei contratti di lavoro anche sportivo e del calciomercato;
- conoscenza del differente ruolo svolto dallo sport nelle diverse epoche storiche, dallo stato assoluto a quello democratico;
- conoscenza delle fasi che hanno preceduto la nascita dell’unione europea nonché le funzioni svolte dalle sette istituzioni;
- conoscenza della differenza tra impresa, azienda e società;
- conoscere le diverse forme societarie sportive ed in particolare le caratteristiche delle ASD;
- conoscere la funzione del bilancio economico e sociale;
- conoscere l’importanza dell’internazionalizzazione del brand e del marketing.

Per i contenuti dettagliati, corredati del materiale testuale, si rimanda al programma allegato.

#### **ABILITÀ**

- saper analizzare e contestualizzare gli aspetti giuridici ed economici studiati;
- saper elaborare gli istituti giuridici trattati arricchendoli di informazioni e riflessioni personali;
- saper concettualizzare attraverso una corretta analisi, sintesi e rielaborazione;
- saper effettuare collegamenti di causa-effetto;
- saper usare in modo corretto e appropriato il linguaggio giuridico ed economico.

#### **COMPETENZE**

- Maturare interesse per gli aspetti giuridici ed economici dello Sport e cogliere i valori sostanziali e morali in essi presenti;
- Comprendere i testi legislativi e l’evoluzione subita nel tempo;
- Padroneggiare lo “Statuto dell’imprenditore commerciale”, le diverse forme societarie e in particolare quelle sportive, per comprenderne la diversa autonomia patrimoniale;



- Maturare la consapevolezza del ruolo determinante svolto, all'interno di una società sportiva, dall'internazionalizzazione del *brand* e dal *marketing*.

### **METODOLOGIA DIDATTICA**

Lezione frontale, lezione partecipata, discussione guidata, ricerca individuale, realizzazione da parte del docente di mappe concettuali e schemi riassuntivi di alcuni argomenti.

Ampio spazio è stato dedicato anche all'analisi di riferimenti e casi concreti.

### **VERIFICHE**

Sono state svolte prove orali ed esercitazioni di verifica delle competenze.

I criteri di verifica e di valutazione adottati sono stati, per quanto possibile, oggettivi secondo i criteri del PTOF. Nel secondo quadrimestre a causa della pandemia Covid -19, sono state svolte verifiche orali mediante l'utilizzo della piattaforma Google Meet con collegamenti a piccoli gruppi o con gli alunni che hanno partecipato alla riunione.

La valutazione ha tenuto conto anche dei seguenti criteri:

presenza e partecipazione alle attività in presenza e in modalità DAD;

partecipazione a call di Meet;

interazione nelle eventuali attività sincrone.

### **RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI**

La classe ha raggiunto un livello abbastanza omogeneo, sia per quanto riguarda i contenuti che l'esposizione. Diversi alunni hanno raggiunto un livello di piena sufficienza; la maggior parte della classe si è attestata su livelli complessivamente discreti e buoni; un numero ristretto ha ottenuto risultati pienamente soddisfacenti nello studio complessivo della materia ed espone con buona proprietà linguistica, mentre alcuni alunni utilizzano un lessico semplice.

### **VARIAZIONI PROGRAMMA SVOLTO CAUSA DAD**

Il programma è stato ridotto solo in minima parte rispetto al piano di lavoro. Durante i mesi di didattica a distanza, a parte le lezioni frontali in videoconferenza, sono state elaborate delle mappe con parole chiave per snellire il lavoro e facilitare la partecipazione alla lezione e lo studio. Sono state eseguite le verifiche.

### **RELIGIONE**

**Docente: prof.ssa Renna Elena**



**TESTI E MATERIALI UTILIZZATI:** materiale cartaceo, audiovisivo, software didattico.

## **OBIETTIVI**

### **CONOSCENZE**

- Conoscere le tematiche di bioetica e approfondire le loro implicazioni antropologiche, sociali e religiose.
- Conoscere le generazioni dei diritti umani, con riferimento ai documenti e agli organismi internazionali.
- Conoscere la complessità degli eventi storici, che hanno caratterizzato il XX secolo, ed il ruolo spirituale e sociale della Chiesa.

### **ABILITA'**

- Riuscire a comprendere le varie problematiche, che sottendono al concetto e all'esperienza della vita, apprezzandone la ricchezza di relazioni, che nascono in un ambito di accoglienza fattiva della vita in genere.
- Prendere coscienza che il rispetto dei diritti umani, rappresenta un elemento essenziale delle politiche, dirette ad assicurare la giustizia e la pace sul piano nazionale ed internazionale.
- Documentare la storia della vita della Chiesa nel '900, con particolare attenzione alla storia della Chiesa in Italia.

### **COMPETENZE**

Giungere ad una esplicitazione della sensibilità dello studente, che potrà rendersi disponibile a scelte responsabili che favoriscano la cultura della vita.

- Sviluppare un maturo senso critico ed un personale progetto di vita, in riferimento alla pace, intesa come principio dinamico perseguibile, attraverso l'esercizio della giustizia e della solidarietà, in un contesto multiculturale.
- Agire in modo responsabile, nel rispetto dei propri diritti e riconoscendo quelli degli altri.

### **METODOLOGIA DIDATTICA**

A livello metodologico, il lavoro didattico è stato conforme ai seguenti criteri: lezione frontale, lezione a distanza, lezione interattiva, lezione multimediale collettiva, attività di gruppo.

### **VERIFICHE**

La verifica degli apprendimenti è stata effettuata attraverso interrogazioni orali, dialogo e discussione.

### **RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI**

La programmazione iniziale è stata parzialmente revisionata, ma gli obiettivi dei temi di ricerca trattati, si sono dimostrati aderenti e verificabili ai fini della valutazione.



## **Filosofia**

**Docente: prof.ssa Milanese Anna**

### **TESTI E MATERIALI UTILIZZATI:**

**N. Abbagnano-G. Fornero: L'ideale e il reale, Voll. 2-3**

### **OBIETTIVI**

#### **CONOSCENZE:**

La filosofia critica Kantiana; l'idealismo di Fichte ed Hegel; gli oppositori di Hege; Schopenhauer e Kierkegaard; Il pensiero politico ed economico di Marx; Le caratteristiche generali del pensiero di Nietzsche

#### **ABILITÀ:**

- Saper esporre le conoscenze acquisite utilizzando un lessico rigoroso, specifico ed appropriato;
- saper cogliere l'influsso che il contesto storico, sociale e culturale esercita sulla produzione di idee; - sintetizzare gli elementi essenziali dei temi trattati operando collegamenti tra prospettive filosofiche diverse
- partendo dalla preferenza di alcuni autori sentiti come più congeniali, imparare a riflettere criticamente sulle proprie convinzioni e motivarle in una discussione critica.

#### **COMPETENZE:**

- utilizzare il lessico e le categorie specifiche della disciplina e contestualizzare le questioni filosofiche;
- cogliere di ogni autore o tema trattato sia il legame con il contesto storico-culturale, sia la portata universalistica che ogni filosofia possiede
- comprendere le radici concettuali e filosofiche dei principali problemi della cultura contemporanea
- sviluppare la riflessione personale, il giudizio critico e la capacità di argomentare una tesi anche in forma scritta, riconoscendo la diversità dei metodi con cui la ragione giungere a conoscere il reale.

#### **METODOLOGIA DIDATTICA:**

- lezione frontale
- dibattito guidato
- ricerche personali
- utilizzo di prodotti multimediali

#### **VERIFICHE:**

- orali
- scritte (elaborazione di lavori di ricerca personale, interpretazione di documenti filosofici e confronto fra gli autori)

#### **VALUTAZIONE:**

si è seguita la griglia di valutazione del PTOF, ma data la situazione di emergenza dovuta alla pandemia e alla necessità della DAD, si è tenuto conto anche di altri parametri suggeriti dall' OM.

#### **RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI:**

Un gruppo esiguo di alunni ha raggiunto un'ottima preparazione, mentre la maggior parte della classe è riuscita a raggiungere risultati discreti e qualcuno appena sufficienti.

**VARIAZIONI PROGRAMMA SVOLTO CAUSA DAD:** Il programma è stato ridotto, anche se di poco rispetto al piano di lavoro. Durante i mesi di didattica a distanza, a parte le lezioni frontali in videoconferenza, sono stati assegnati lavori di gruppo per facilitare la partecipazione alla lezione e lo studio.

**Storia****Docente:** prof.ssa Milanese Anna**TESTI E MATERIALI UTILIZZATI:****A. Giardina- G. Sabbatucci- V. Vidotto: I mondi della storia, Voll. 2-3****OBIETTIVI****CONOSCENZE:**

L'Italia liberale, l'Europa e il mondo all'inizio del Novecento; l'Italia giolittiana; la Prima guerra mondiale; la rivoluzione russa e lo stalinismo; il fascismo; il dopoguerra e la crisi del '29; La Germania di Weimar e il nazismo; la Seconda guerra mondiale; La guerra fredda.

**ABILITÀ:**

- Saper interpretare e confrontare testi di diverso orientamento storiografico;
- saper riconoscere gli elementi di continuità e discontinuità tra le caratteristiche attuali e quelle della storia di inizio Novecento;
- saper cogliere la rilevanza storica in relazione al presente dei principali avvenimenti della prima metà del Novecento

**COMPETENZE:**

- utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali;
- acquisire i concetti generali relativi alla situazione politica internazionale della prima metà del Novecento;
- acquisire i concetti generali relativi alla situazione politica italiana della prima metà del Novecento;
- riconoscere gli elementi di continuità e discontinuità, tra il mondo prima e dopo le due guerre mondiali.

**METODOLOGIA DIDATTICA:**

- lezione frontale
- dibattito guidato
- ricerche personali
- utilizzo di prodotti multimediali

**VERIFICHE:**

- orali
- scritte (elaborazione di lavori di ricerca personale, interpretazione di documenti filosofici e confronto fra gli autori)

**VALUTAZIONE:**

si è seguita la griglia di valutazione del PTOF, ma data la situazione di emergenza dovuta alla pandemia e alla necessità della DAD, si è tenuto conto anche di altri parametri suggeriti dall' OM.

**RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI:**

Un gruppo esiguo di alunni ha raggiunto un'ottima preparazione, mentre la maggior parte della classe è riuscita a raggiungere risultati discreti e qualcuno appena sufficienti.

**VARIAZIONI PROGRAMMA SVOLTO CAUSA DAD:** Il programma è stato ridotto, anche se di poco rispetto al piano di lavoro. Durante i mesi di didattica a distanza, a parte le lezioni frontali in videoconferenza, sono stati assegnati lavori di gruppo per facilitare la partecipazione alla lezione e lo studio.

**SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE****Docente:** prof.ssa Catelli Angela



## **LIBRO DI TESTO:**

“Più Movimento”, BOCCHI – CORETTI – FIORINI- CHIESA Ed. Marietti Scuola

### Premessa

A causa della pandemia per covid19 sono state chiuse le scuole ed è stata attivata la Didattica a distanza, che ha consentito lo sviluppo del programma delle Scienze motorie e sportive, soprattutto da un punto di vista teorico impedendo la pratica delle attività motorie e sportive previste fino al termine dell'anno scolastico.

## **OBIETTIVI**

### **CONOSCENZE:**

- Le fasi dell'apprendimento motorio.
- Presupposti fisiologici, percorsi di allenamento e sviluppo delle capacità fisiche e motorie.
- Principali metodologie e tecniche di allenamento.
- Pratica e studio degli elementi tecnici e tattici degli sport presi in esame.
- Lo sport, le regole e il fair play.
- Concetto di salute, alimentazione dello sportivo, dipendenze e doping.
- Prevenzione e primo soccorso.

### **ABILITA':**

- Saper valutare il proprio stato di efficienza fisica.
- Saper analizzare la propria attività motoria, sportiva ed espressiva.
- Saper gestire in modo autonomo la fase di avviamento motorio e allenamento sportivo.
- Saper programmare percorsi di preparazione fisica mirati.

### **COMPETENZE:**

- Saper sviluppare un'attività motoria complessa, adeguata ad una completa maturazione personale.
- Saper pianificare percorsi di sviluppo delle capacità motorie e delle tecniche specifiche secondo linee generali di teoria dell'allenamento ed essere in grado di personalizzarli.
- Saper affrontare il confronto agonistico con un'etica corretta, con rispetto delle regole e vero fair play.
- Saper svolgere ruoli di direzione dell'attività sportiva, nonché organizzare e gestire eventi sportivi.
- Saper osservare e interpretare i fenomeni connessi al mondo dell'attività motoria e sportiva proposta nell'attuale contesto socioculturale;

### **METODOLOGIA DIDATTICA:**



Le modalità di lavoro hanno previsto la lezione frontale partecipata, lavoro individuale a coppie e a gruppi. Per lo sviluppo delle capacità operative, nei vari ambiti delle attività motorie, sono state privilegiate situazioni per favorire l'autonoma ricerca di soluzioni e consentire il passaggio da un approccio globale ad una esecuzione analitica del gesto tecnico. Un'adeguata utilizzazione delle diverse attività ha permesso di valorizzare la personalità dello studente, generando interesse e motivazioni specifiche, utili a scoprire le attitudini personali. La pratica degli sport di squadra anche con carattere di competitività, sono state realizzate in armonia con l'istanza educativa, in modo da promuovere in tutti gli studenti, anche nei meno dotati, l'abitudine alla pratica motoria e sportiva.

A partire dal 5 marzo, a seguito della chiusura delle scuole per Covid19, è stata attivata la didattica a distanza in modalità sincrona e asincrona che sta consentendo lo sviluppo del programma seppur con la riduzione di alcune parti.

#### **VERIFICHE:**

Test motori d'ingresso e periodici, controlli sistematici basati sulle osservazioni delle varie attività pratiche. Interrogazioni, ricerche, presentazione di mappe concettuali per l'assegnazione del voto orale.

#### **RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI:**

La classe numerosa e turbolenta, si è mostrata partecipe a tutte le attività sportive proposte. Al termine del percorso formativo, la maggior parte degli alunni ha raggiunto obiettivi buoni in termini di conoscenze, abilità e competenze. Alcuni alunni grazie ad un impegno costante e proficuo hanno raggiunto ottimi risultati. Un gruppo di alunni, invece, a causa di un impegno incostante mostra una preparazione meno solida ma nel complesso più che sufficiente.

#### **DISCIPLINE SPORTIVE**

**Docente: prof.ssa Catelli Angela**

#### **LIBRO DI TESTO:**

“Più Movimento”, BOCCHI – CORETTI – FIORINI- CHIESA Ed. Marietti Scuola

#### **Premessa**

A causa della pandemia per covid 19 sono state chiuse le scuole ed è stata attivata la Didattica a distanza, che ha consentito lo sviluppo del programma delle Discipline Sportive soprattutto da un punto di vista teorico, impedendo la pratica degli sport previsti fino al termine dell'anno scolastico.

#### **OBIETTIVI**

##### **CONOSCENZE:**

- Percorsi di allenamento delle capacità condizionali e coordinative.
- Principali metodologie e tecniche di allenamento degli sport praticati.
- Pratica e studio degli elementi tecnici e tattici del tennis del biliardo della pallamano.
- Metodiche di allenamento con i pesi e le macchine da fitness.
- Prevenzione dei danni della pratica.
- Elementi teorici: degli sport combinati, di combattimento e dello sport integrato.

##### **ABILITA':**

- Saper analizzare le proprie prestazioni sportive ed espressive.

- Saper gestire in modo autonomo la fase di avviamento motorio e allenamento sportivo.
- Saper svolgere un allenamento cardiovascolare con macchine e pesi liberi.
  - applicazione delle strategie di gioco.

#### **COMPETENZE:**

- Saper gestire esercizi finalizzati con e senza pesi, al condizionamento muscolare, al miglioramento dell'attività cardio-vascolare e respiratoria.
- Saper programmare percorsi di allenamento secondo linee generali di teoria dell'allenamento degli sport praticati.
- Saper affrontare il confronto agonistico con un'etica corretta, con rispetto delle regole e vero fair play.
- Saper interpretare ruoli di arbitraggio e giuria dei giochi sportivi.

#### **METODOLOGIA DIDATTICA:**

Le modalità di lavoro hanno previsto la lezione frontale partecipata, lavoro individuale a coppie e a gruppi. Per lo sviluppo delle capacità operative, nei vari ambiti delle attività motorie, sono state privilegiate situazioni per favorire l'autonoma ricerca di soluzioni e consentire il passaggio da un approccio globale ad una esecuzione analitica del gesto tecnico. Un'adeguata utilizzazione delle diverse attività ha permesso di valorizzare la personalità dello studente, generando interesse e motivazioni specifiche, utili a scoprire le attitudini personali. La pratica degli sport di squadra anche con carattere di competitività, sono state realizzate in armonia con l'istanza educativa, in modo da promuovere in tutti gli studenti, anche nei meno dotati, l'abitudine alla pratica motoria e sportiva.

A partire dal 5 marzo a seguito della chiusura delle scuole per Covid19, è stata attivata la didattica a distanza in modalità sincrona e asincrona che sta consentendo lo sviluppo del programma seppur con la riduzione di alcune parti.

#### **VERIFICHE:**

Test motori d'ingresso e periodici, controlli sistematici basati sulle osservazioni delle varie attività pratiche. Interrogazioni, ricerche, presentazione di mappe concettuali per l'assegnazione del voto orale.

#### **RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI:**

La classe numerosa e turbolenta, si è mostrata partecipe a tutte le discipline sportive proposte. Al termine del percorso formativo, la maggior parte degli alunni ha raggiunto obiettivi buoni in termini di conoscenze, abilità e competenze. Alcuni alunni grazie ad un impegno costante e proficuo hanno raggiunto ottimi risultati. Un gruppo di alunni, invece, a causa di un impegno incostante mostra una preparazione meno solida ma nel complesso più che sufficiente.

#### **LINGUA INGLESE**

Docente: prof.ssa Ricciardi Tiziana

#### **TESTI E MATERIALI UTILIZZATI:**



Libri di testo: *Performer First Tutor – Vol. Ed. Zanichelli; Sport generation- Ed. CLITE; La prova nazionale Inglese Invalsi Ed. C. Iannone.*

Lavagna interattiva, laboratorio multimediale, presentazioni in power point, brevi video per l'approfondimento di alcune tematiche sportive, fotocopie.

## **OBIETTIVI:**

### **CONOSCENZE**

- Funzioni, lessico, forme morfo-sintattiche che servono ad esprimere le intenzioni di comunicazione oggetto di studio;
- Linee essenziali dei contenuti culturali proposti;
- Terminologia appropriata della microlingua sportiva;
- Analisi di testi tratti da articoli di giornali, blog o siti web relativi allo sport e alle tematiche sportive;
- Elementi caratterizzanti il mondo e i valori dello sport;

### **ABILITÀ**

- Comprendere in modo globale e selettivo testi scritti e orali di varia tipologia e genere su argomenti coerenti con gli ambiti trattati;
- Produrre testi scritti coerenti e coesi di vario tipo relativamente agli ambiti e ai percorsi di studio trattati nel rispetto delle consegne e dei requisiti formali e utilizzando paragrafi articolati, lessico adeguato al contesto, correttezza linguistica;
- Produrre testi orali prevalentemente corretti nella fonetica, nel lessico, nell'impiego delle strutture linguistiche, nel registro e nel rispetto delle consegne;
- Gestire gran parte degli scambi interpersonali, riutilizzando un'ampia gamma di materiale linguistico appreso;
- Analizzare, comprendere e confrontare aspetti culturali del proprio paese e di quello di cui si studia la lingua.

### **COMPETENZE**

- Comprendere il linguaggio della microlingua sportiva e riuscire a comunicare su argomenti relativi all'attualità;
- Riconoscere ed apprezzare le affinità culturali, piuttosto che le differenze;
- Esprimere e comunicare idee ed opinioni su tematiche di attualità relative allo sport;
- Individuare collegamenti e relazioni tra le diverse conoscenze e schematizzarle in una griglia;
- Usare le mappe concettuali per schematizzare le tematiche di studio.

### **METODOLOGIA DIDATTICA**

Le attività didattiche proposte hanno favorito la partecipazione degli studenti favorendo uno scambio di idee su alcuni temi riguardanti lo sport e la sua importanza nella vita, non solo degli adolescenti, ma anche



degli adulti. La scelta delle tematiche affrontate è stata dettata dall'interesse dei discenti, partendo da quelle che sono le loro esperienze, poiché molti di loro praticano una disciplina sportiva. Si è cercato di favorire l'integrazione di nuove conoscenze con quelle già possedute, promuovendo una capacità critica e rielaborativa. I testi proposti, sono stati presentati in base alle tematiche affrontate, facendo continui riferimenti al passato e agli eventi storici e culturali che le hanno caratterizzate, facendo continui confronti con la situazione odierna.

## **VERIFICHE**

Prove di verifica formativa (prove oggettive, interrogazioni brevi), prove di verifica delle conoscenze (completamenti, trasformazioni, questionari, ecc.) e verifiche sommative. Per la comprensione orale e scritta: questionari a scelta multipla, questionari a risposta breve, compilazione di griglie. Per la produzione orale: discussioni, interrogazioni brevi e lunghe.

Per le Prove Invalsi sono state usate prove strutturate e semi-strutturate, quesiti a risposta semplice o multipla, con esercitazioni computer based in laboratorio.

Le prove sono state valutate in termini di possesso delle conoscenze, efficacia dell'esposizione, rispetto del registro, corretta utilizzazione delle fonti, pertinenza delle osservazioni, correttezza linguistica, coerenza e coesione del testo, autonomia nella elaborazione.

## **RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI**

Un piccolo gruppo di studenti ha acquisito delle buone conoscenze dimostrando una certa accuratezza espositiva e capacità critica, mentre un numero più ampio ha raggiunto un livello più che sufficiente di preparazione, mostrando di conoscere i contenuti culturali proposti e di sapersi esprimere in modo alquanto corretto oralmente. Alcuni alunni hanno raggiunto una preparazione sufficiente, anche se il loro impegno non è stato sempre costante.

## **VARIAZIONI PROGRAMMA SVOLTO CAUSA DAD**

Il programma, rispetto al piano di lavoro, è stato leggermente ridotto a causa dell'emergenza Covid. Le attività didattiche sono state svolte in modalità DAD, sia in modo sincrono con video lezioni che in modo asincrono, mediante classroom. Sono state effettuate verifiche orali e scritte (con Moduli).

Contenuti svolti alla data del 15 Maggio:

Immigration and Sport  
 Sport and social Integration  
 Violence in Sports  
 Women in Sport  
 Health benefits of Playing Sports

Sport and Disability

The Romantic Age

The Victorian Age

(Per il dettaglio, si veda l'allegato programma)

## **MATEMATICA**

**Docente: prof.ssa Iarocci Carmela**

### **TESTI E MATERIALI UTILIZZATI:**

Manuale blu 2.0 di matematica 4B e 5, M. Bergamini, G. Barozzi, A. Trifone, ed. Zanichelli

### **OBIETTIVI**

#### **CONOSCENZE**

- Funzioni reali di variabile reale.
- Limiti delle funzioni.
- Funzioni continue.
- Teoremi sulle funzioni continue.
- Derivata di una funzione.
- Teoremi sulle funzioni derivabili.
- Massimi, minimi e flessi.
- Studio di funzioni.
- Integrali indefiniti.
- Integrali definiti.

#### **ABILITÀ**

- Saper classificare una funzione.
- Saper determinare il dominio di una funzione.
- Saper calcolare i limiti anche utilizzando limiti notevoli.
- Saper riconoscere i punti di discontinuità.
- Saper calcolare la derivata di una funzione.
- Saper riconoscere i punti di non derivabilità di una funzione.
- Saper rappresentare graficamente una funzione.
- Saper calcolare l'integrale indefinito di una funzione.

#### **COMPETENZE**

- Sviluppare dimostrazioni all'interno di sistemi assiomatici proposti o liberamente costruiti.
- Operare con il simbolismo matematico riconoscendo le regole sintattiche di trasformazioni di formule.
- Costruire procedure di risoluzione di un problema.
- Risolvere problemi geometrici per via sintetica o per via analitica.
- Utilizzare consapevolmente elementi del calcolo differenziale nello studio di una funzione.
- Sapere utilizzare il calcolo integrale, per la ricerca delle primitive

#### **METODOLOGIA DIDATTICA**

L'insegnamento della matematica ha privilegiato il metodo della discussione, della lezione partecipata e dell'insegnamento per problemi, stimolando gli allievi alla formulazione di ipotesi e alla proposizione di strategie risolutive, procedendo poi alla generalizzazione e alla formalizzazione dei contenuti svolti e allo svolgimento di esercizi e problemi per il consolidamento di quanto appreso.

Durante il periodo della DAD si sono svolte video lezioni utilizzando la piattaforma Google Meet, cercando di continuare a distanza con le stesse strategie adottate in presenza, non senza grandi difficoltà. Sulla piattaforma Google Classroom è stato fornito materiale di approfondimento e sono stati assegnati lavori.

## **VERIFICHE**

Le verifiche sono state effettuate mediante compiti scritti, test scritti, esercitazioni alla lavagna, interventi dal posto, spontanei e sollecitati, e interrogazioni. Inoltre durante la DAD sono stati proposte verifiche tramite Moduli di Google e lavori assegnati sulla piattaforma Google Classroom.

## **VALUTAZIONE**

Concorreranno alla valutazione finale di ogni singolo allievo non solo i risultati ottenuti nelle singole prove di verifiche ma anche il percorso di crescita che l'alunno ha maturato durante l'intero anno scolastico; durante la DAD particolare rilevanza sarà data alla presenza e alla partecipazione attiva alle lezioni a distanza, alla puntualità nella consegna dei compiti assegnati su Google Classroom.

## **RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI**

La classe è sostanzialmente composta da tre gruppi.

Uno, molto esiguo, formato da alunni motivati, disciplinati e ben disposti a lavorare e ad apprendere che hanno raggiunto gli obiettivi fissati con livelli che hanno raggiunto buoni risultati.

Un secondo gruppo, abbastanza nutrito, si compone di ragazzi che a causa di una preparazione di base non esente da lacune, di un lavoro non sempre costante e di una non sempre adeguata attenzione e partecipazione alle attività svolte in classe ha raggiunto una preparazione che si attesta su un livello sufficiente.

Nel terzo gruppo confluiscono alunni che mostrano non poche difficoltà nell'applicazione dei contenuti studiati a causa di una preparazione di base molto lacunosa e di un impegno a casa e in classe scadente e un atteggiamento poco collaborativo, essi hanno raggiunto una preparazione che porta alla sola conoscenza delle linee essenziali del programma.

Il grado complessivo di conseguimento degli obiettivi prefissati si può considerare nel complesso sufficiente.

## **FISICA**

**Docente: prof. Di Lallo Gianmarco**

### **TESTI E MATERIALI UTILIZZATI:**

Libro di testo: **La fisica di Cutnell e Johnson – vol. 3**

Autore: **Cutnell – Johnson – Young - Stadler** Editore: **Zanichelli**

### **OBIETTIVI:**

#### **CONOSCENZE**

##### **CAMPI ELETTRICI E MAGNETICI**

- Il magnetismo.

##### **INDUZIONE ELETTROMAGNETICA**

- L'induzione elettromagnetica.
- L'autoinduzione.





- La densità di energia del campo magnetico.

#### **EQUAZIONI DI MAXWELL E ONDE ELETTROMAGNETICHE**

- Le equazioni di Maxwell.
- Le onde elettromagnetiche.
- Lo spettro elettromagnetico.

#### **RELATIVITÀ**

- I postulati della relatività ristretta.
- Le trasformazioni di Lorentz.
- La simultaneità degli eventi.
- La dilatazione del tempo e la contrazione delle lunghezze.
- La massa e l'energia relativistica.
- Cenni sulla Relatività generale.

#### **ABILITA'**

- Risolvere problemi relativi al moto di una particella carica in un campo magnetico e /o elettrico.
- Descrivere esperimenti che mostrino il fenomeno della induzione elettromagnetica.
- Utilizzare le leggi di Lenz per individuare il verso della corrente indotta e interpretare il risultato alla luce della conservazione dell'energia.
- Risolvere esercizi di applicazione delle formule studiate.
- Illustrare le implicazioni delle equazioni di Maxwell nel vuoto espresse in termini di flusso e circuitazione.
- Descrivere lo spettro elettromagnetico ordinato in lunghezza d'onda.
- Applicare le relazioni sulla dilatazione dei tempi e contrazione delle lunghezze.

#### **COMPETENZE**

- Acquisire capacità di analizzare e schematizzare situazioni reali e affrontare problemi concreti.
- Conoscere ed usare strumenti matematici adeguati alla descrizione di un fenomeno fisico.
- Definire concetti in modo operativo, associandoli a misure di grandezze fisiche.
- Scegliere tra diverse schematizzazioni esemplificative la più idonea alla soluzione di un problema reale.
- Essere in grado di esaminare una situazione fisica che veda coinvolto il fenomeno dell'induzione elettromagnetica.
- Essere in grado di collegare le equazioni di Maxwell ai fenomeni fondamentali dell'elettricità e del magnetismo e viceversa.
- Saper riconoscere il ruolo delle onde elettromagnetiche in situazioni reali.
- Saper mostrare, facendo riferimento a esperimenti specifici, i limiti del paradigma classico.
- Saper riconoscere il ruolo della relatività in situazioni reali.

#### **METODOLOGIA DIDATTICA:**

Si è cercato di far lavorare gli studenti in maniera attiva, invitandoli alla riflessione e all'analisi di situazioni reali o realistiche, coinvolgendoli nella risoluzione di problemi, come occasioni di lettura di fenomeni, e portandoli ad usare il linguaggio formale rappresentato dalla matematica. Si è cercato di potenziare inoltre le competenze comunicative nella produzione orale. In abito di Dad le lezioni sono state svolte utilizzando la piattaforma Meet di Google privilegiando l'aspetto teorico della disciplina rispetto a quello pratico.

#### **VERIFICHE:**

Nel primo quadrimestre sono state oggetto di valutazione le verifiche scritte basate sulla risoluzione di problemi, verifiche scritte a risposta multipla, le interrogazioni orali e gli interventi dal posto spontanei o sollecitati. Nel secondo quadrimestre in emergenza coronavirus e quindi in modalità Dad sono stati oggetto di valutazione i lavori consegnati dagli alunni su classroom, e le interrogazioni orali.

#### **RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI:**

La classe si presenta eterogenea sul piano del profitto. Alcuni studenti si sono mostrati motivati e ben disposti a lavorare e ad apprendere, questi hanno raggiunto gli obiettivi fissati con livelli che vanno dalla piena sufficienza all'eccellenza. Altri studenti, a causa di una preparazione di base non esente da lacune e di un lavoro non sempre costante, mostrano una preparazione che porta alla sola conoscenza delle linee essenziali del programma. Infine c'è un piccolissimo gruppo di studenti che a causa di un impegno praticamente nullo negli ultimi due anni non ha raggiunto alcun obiettivo.

Dopo il 15 maggio verrà affrontata la parte di programma riguardante la relatività generale e la fisica quantistica.

### **Scienze naturali**

**Docente: prof. Palermo Donato Carmine**

#### **TESTI E MATERIALI UTILIZZATI**

Libri di testo:

- D. Sadava et al. "Il carbonio, gli enzimi, il DNA. Chimica org. Biochim. e biotecn. S" Ed. Zanichelli  
C. Pignocchino Feyles "ST Scienze della Terra", Ed. SEI

#### **CONOSCENZE**

- Chimica organica: alcani, alcheni, alchini
- Composti aromatici
- Gruppi funzionali

- Alogenuri alchilici, alcoli, fenoli, eteri, aldeidi e chetoni, acidi carbossilici e suoi derivati; i saponi; ammine e ammidi.
- Polimerizzazione per addizione e per condensazione
- Le biomolecole: zuccheri, lipidi, proteine e acidi nucleici
- Il metabolismo cellulare: fermentazioni, respirazione cellulare e fotosintesi
- L'evoluzione del pianeta (teoria della deriva dei continenti, teoria dell'espansione dei fondali oceanici, teoria della tettonica a zolle), il vulcanesimo (argomenti ancora da svolgere)

#### **ABILITA'**

- Saper riconoscere il ruolo del carbonio nella chimica organica
- Saper riconoscere e classificare i composti organici attraverso i gruppi funzionali
- Riconoscere i principali meccanismi di regolazione genica nei procarioti e negli eucarioti
- Sapere come vengono ottenuti gli organismi geneticamente modificati, perché vengono utilizzati e quali rischi comportano
- Saper illustrare i meccanismi delle trasformazioni biochimiche: respirazione cellulare, fermentazioni e fotosintesi, saper svolgere il bilancio energetico dei processi

Illustrare la teoria della tettonica a placche

#### **COMPETENZE**

- Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale ed artificiale
- Riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità
- Individuare relazioni
- Acquisire un linguaggio rigoroso e specifico
- Saper riassumere testi, applicare regole e formule, eseguire calcoli e misurazioni, leggere e utilizzare tabelle e grafici.
- Saper comprendere un testo scientifico
- Saper collegare, correlare e rielaborare i contenuti della disciplina.

#### **METODOLOGIA DIDATTICA**

- Lezioni frontali e interattive volte all'analisi e alla massima comprensione delle tematiche trattate
- Discussioni collettive guidate a partire da problemi legati alla vita quotidiana
- Recuperi e approfondimenti con utilizzo di altri testi, riviste.
- Con la DAD si è ricorso sempre più a lezioni dialogate al fine di migliorare la partecipazione e il coinvolgimento degli allievi.

#### **Verifiche**

- Lezioni frontali e interattive volte all'analisi e alla massima comprensione delle tematiche trattate
- Discussioni collettive guidate a partire da problemi legati alla vita quotidiana
- Recuperi e approfondimenti con utilizzo di altri testi, riviste.
- Con la DAD si è ricorso sempre più a lezioni dialogate al fine di migliorare la partecipazione e il coinvolgimento degli allievi.

#### **VERIFICHE**

- Lezioni frontali e interattive volte all'analisi e alla massima comprensione delle tematiche trattate
- Discussioni collettive guidate a partire da problemi legati alla vita quotidiana
- Recuperi e approfondimenti con utilizzo di altri testi, riviste.
- Con la DAD si è ricorso sempre più a lezioni dialogate al fine di migliorare la partecipazione e il coinvolgimento degli allievi.

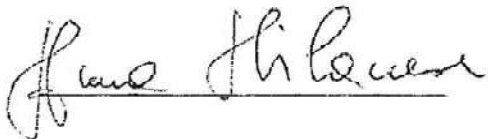


**RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI**

Gli alunni hanno raggiunto gli obiettivi prefissati con risultati diversi in relazione alle attitudini, al metodo ma soprattutto all'impegno che ciascuno di essi ha profuso nello studio. Solo pochi alunni sono in possesso di una preparazione buona o ottima, gran parte della classe ha raggiunto livelli di piena sufficienza, mentre un buon gruppo di allievi, per l'impegno discontinuo profuso e per le difficoltà fatte registrare nel processo di apprendimento, accresciute durante il secondo periodo dell'anno scolastico con il ricorso alla DAD, è riuscita a conseguire livelli di conoscenza e competenza appena accettabili.

Il documento del Consiglio di Classe è stato approvato nella seduta del 12/05/2020

IL COORDINATORE



IL DIRIGENTE SCOLASTICO

