|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| SCHEDA UNITÀ FORMATIVA | | |
| **DENOMINAZIONE** | **Condurre e gestire la classe in modo efficace** | |
| **DESTINATARI** | **Tutti i docenti** | |
| **RELATORI E/O TUTOR** | Dott.ssa Enrica Ciullo | |
| **AREA FORMATIVA COINVOLTA (inserire una X a sinistra delle voci da selezionare)** |  | Autonomia organizzativa e didattica |
|  | Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base |
|  | Competenze digitali e nuovi ambienti per l’apprendimento |
|  | Competenze di lingua straniera |
|  | Inclusione e disabilità |
|  | Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile |
|  | Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale |
|  | Scuola e lavoro |
| **x** | Valutazione e miglioramento |
| **OBIETTIVI DI RIFERIMENTO (inserire una X a sinistra delle voci da selezionare)** |  | P1 - Aumentare il livello di correlazione tra voto della classe e punteggio nelle prove standardizzate nazionali |
|  | P2 - Sviluppare le competenze chiave, di cittadinanza e disciplinari degli studenti |
|  | ALF 1 - Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche |
|  | ALF 2 - Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche |
|  | ALF 3 - Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica |
|  | ALF 4 - Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano |
|  | ALF 5 - Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale |
|  | ALF 6 - Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio |
|  | ALF 7 - Incremento dell’alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione |
|  | ALF 8 - Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli studenti |
| **OBIETTIVI SPECIFICI** | * analizzare le variabili cruciali del lavoro di docente * proporre strumenti di riflessione e di lavoro, al fine di migliorare il   rapporto insegnante-studente, aumentare l’autocontrollo e  sviluppare l’abilità di programmazione;   * presentare alcune tecniche che aiutino a creare un ambiente -   classe aperto e inclusivo. | |
| **CONTENUTI** | * Autorappresentazione professionale e autocontrollo * Comunicazione e progettualità * Gestione della classe   (**Per il dettaglio si veda progetto allegato**) | |
| **PERCORSO FORMATIVO** | **L’ Unità Formativa comprende in modo integrato:**  -attività in presenza: n. 12 ore (3 moduli da 4 ore ciascuno)  -attività di studio e sperimentazione didattica documentata. n. 10 ore  -attività di approfondimento personale: n. 3 ore | |
| **TEMPI E ARTICOLAZIONE DEL PERCORSO** | A partire da dicembre 2018 | |
| **MONITORAGGIO E VALUTAZIONE (inserire una X a sinistra delle voci da selezionare)** | Sono previsti monitoraggi in itinere tramite: | |
| **X** | registrazione delle presenze |
| **X** | rilevazione del grado di soddisfazione relativamente alla qualità dei materialidisponibili per lo studio e la ricerca; |
| La valutazione finale ha per oggetto: | |
| **X** | adeguatezza degli obiettivi didattici, della struttura del progetto, dei contenuti e dellemetodologie didattiche e formative |
| **X** | risorse umane utilizzate e documentazione fornita |
| **X** | strumenti operativi prodotti |
| **X** | qualità del percorso formativo |
| **X** | soddisfazione dei partecipanti, docenti e tutor |
| **X** | criticità riscontrare per quanto riguarda la docenza, gli aspetti logistici,etc. |
| **PROSPETTIVE DI SVILUPPI SUCCESSIVI (scalabilità, replicabilità, attività formative successive, ricadute didattiche a livello di classe e di istituto)** | Le prospettive di replicabilità sono garantite dai dipartimenti disciplinari che si occuperanno della standardizzazione e della diffusione dei materiali prodotti.  I docenti che hanno partecipato si configureranno come punti di riferimento per i colleghi e potranno trasferire l’esperienza supportandoli e collaborando nella realizzazione delle future attività. | |