|  |
| --- |
|  SCHEDA UNITÀ FORMATIVA |
| **DENOMINAZIONE** |  **DIDATTICA INNOVATIVA NELLE SCIENZE** |
| **DESTINATARI** | **Tutti i docenti di Scienze** |
| **RELATORI E/O TUTOR** | **Prof.ssa Giulia SPINOSA** |
| **AREA FORMATIVA COINVOLTA (inserire una X a sinistra delle voci da selezionare)** |  | Autonomia organizzativa e didattica |
| **X** | Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base |
| **X** | Competenze digitali e nuovi ambienti per l’apprendimento |
|  | Competenze di lingua straniera |
| **X** | Inclusione e disabilità |
|  | Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile |
| **X** | Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale |
|  | Scuola e lavoro |
|  | Valutazione e miglioramento |
| **OBIETTIVI DI RIFERIMENTO (inserire una X a sinistra delle voci da selezionare)** |  | P1 - Aumentare il livello di correlazione tra voto della classe e punteggio nelle prove standardizzate nazionali |
| **X** | P2 - Sviluppare le competenze chiave, di cittadinanza e disciplinari degli studenti |
|  | ALF 1 - Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche |
| **X** | ALF 2 - Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche |
|  | ALF 3 - Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica |
|  | ALF 4 - Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano |
| **X** | ALF 5 - Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale |
| X | ALF 6 - Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio |
|  | ALF 7 - Incremento dell’alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione |
| **X** | ALF 8 - Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli studenti |
| **OBIETTIVI SPECIFICI** | Tradurre le conoscenze scientifiche in percorsi di insegnamento-apprendimento.Trasformare il modello di didattica tradizionale in una didattica laboratoriale attiva.Individuare ed applicare strategie e metodologie per rendere le attività didattiche interdisciplinari con una forte prospettiva orientativa.Comunicare e collaborare in modo continuo e sistematico per valorizzare l’insegnamento scientifico nella scuola. |
| **CONTENUTI** | Esperienze concrete nelle situazioni strutturate e non: in laboratorio, sul campo, in classe, nell’ambiente e nella tecnologia.  |
| **PERCORSO FORMATIVO** | **L’ Unità Formativa comprende in modo integrato:**-attività in presenza: n. 8 ore;-attività di studio e sperimentazione didattica documentata. n. 6 ore-attività di approfondimento personale: n. 8 ore-attività di progettazione: n. 3 ore |
| **TEMPI E ARTICOLAZIONE DEL PERCORSO** | Da novembre 2018 ad aprile 2019 |
| **MONITORAGGIO E VALUTAZIONE (inserire una X a sinistra delle voci da selezionare)** | Sono previsti monitoraggi in itinere tramite: |
| **x** | registrazione delle presenze |
| **x** | rilevazione del grado di soddisfazione relativamente alla qualità dei materialidisponibili per lo studio e la ricerca; |
| La valutazione finale ha per oggetto: |
| **x** | adeguatezza degli obiettivi didattici, della struttura del progetto, dei contenuti e dellemetodologie didattiche e formative |
| **x** | risorse umane utilizzate e documentazione fornita |
| **x** | strumenti operativi prodotti |
| **x** | qualità del percorso formativo |
| **x** | soddisfazione dei partecipanti, docenti e tutor |
| **x** | criticità riscontrare per quanto riguarda la docenza, gli aspetti logistici,etc. |
| **PROSPETTIVE DI SVILUPPI SUCCESSIVI (scalabilità, replicabilità, attività formative successive, ricadute didattiche a livello di classe e di istituto)** | Le prospettive di replicabilità sono garantite dai dipartimenti disciplinari che si occuperanno della standardizzazione e della diffusione dei materiali prodotti.I docenti che hanno partecipato si configureranno come punti di riferimento per i colleghi e potranno trasferire l’esperienza supportandoli e collaborando nella realizzazione delle future attività.  |