**UNITÀ DI APPRENDIMENTO INTERDISCIPLINARE**

|  |
| --- |
| **UNITA’ di APPRENDIMENTO 2C 2017-18** |
| ***Denominazione*** | NON CORRERE IL RISCHIO!Viaggio d’istruzione a POMPEI ED ERCOLANO. |
| ***Compito-prodotto*** | FILE MULTIMEDIALE |
| ***Competenze mirate**** ***Comuni/cittadinanza***
 | **Competenze chiave di cittadinanza:*** **Imparare ad imparare**

**Progettare****Comunicare****Collaborare e partecipare****Agire in modo autonomo e responsabile ** **Individuare collegamenti e relazioni****Acquisire ed interpretare l’informazione****Risolvere problemi** |
| * ***Assi culturali***

***Di riferimento.*** | **Asse dei linguaggi****Asse scientifico-tecnologico****Asse storico-sociale** |
| **Competenze di indirizzo:** |
| **Abilità** |  |
| **Asse dei linguaggi**Ricercare, acquisire e selezionare informazioni generali e specifiche Utilizzare la lingua straniera per scopi comunicativi, utilizzando anche i linguaggi settoriali.Prendere appunti e redigere sintesi e relazioni. Analizzare e commentare testi poetici.Produrre testi corretti, coerenti ed espressivi.Discutere un problema e valutarne le soluzioni. |  |
| **Asse storico-sociale**Riconoscere il ruolo degli eventi catastrofici naturali nello sviluppo del territorio di appartenenza.Cogliere i nessi tra gli eventi. |  |
| **Asse scientifico- tecnologico:**Identificare i rischi naturali a cui è esposto il territorio di appartenenza.Leggere ed interpretare vari tipi di cartografia.Acquisire una personale consapevolezza e saper esprimere un giudizio sulle scelte che possono ridurre o amplificare i rischi.Realizzare con l’ausilio dello strumento informatico un file multimediale che riassuma il lavoro svolto. |  |
| ***Utenti destinatari*** | Classe II C |
| ***Prerequisiti*** | * Saper leggere e comprendere i messaggi.
* Conoscere e saper usare il computer.

Conoscenza di base della lingua inglese.* Conoscenza della lingua italiana nella sua

struttura di base e nel suo lessico appropriato. |
| ***Fase di applicazione*** | **I fase** trasmissione delle conoscenze necessarie**II fase** divisione in gruppi e assegnazione dei compiti**III fase** ricerca delle informazioni**IV fase** Viaggio d’istruzione nell’area vesuviana**V fase** realizzazione del prodotto multimediale**VI fase** valutazione del prodotto. |
| ***Tempi***  | Inizio secondo quadrimestre4 ore di lezione sui rischi naturali (vulcanico, sismico, idrogeologico)2 ore di lezione sugli aspetti legati alla Fisica2 ore di lezione sulla storia di Pompei ed Ercolano.2 ore di lezione sulla domus pompeiana.2 ore di lezione in L2 sui fattori di rischio ambientale e sulle procedure di sicurezza.2 ore di approccio alle fonti, alla tecnica di reperimento e selezione delle informazioni, al lessico specifico ( ciascun docente interviene per la sua materia anche in copresenza).3 ore per la realizzazione del compito: file multimediale2 ore valutazione finale. |
| ***Esperienze attivate*** | * Visione di filmati o fotografie su catastrofi naturali

Ricerca di documentazione e informazioniUtilizzo di programmi informatici specifici. |
| ***Metodologia*** | * Lezione frontale

Lezione frontale integrata da slideLezione partecipataDidattica multimediale.Brain storming.* Didattica attiva improntata al dialogo con un approccio di problem solving.

Cooperative learning.Lavoro di ricerca individuale e di gruppo.Attività laboratoriale. |
| ***Risorse umane*** | Docenti di Italiano, latino, storia, Inglese, Fisica, Scienze. |
| ***Strumenti*** | Libri di testo, fotocopie, fotografie, documenti, video, programmi informatici e risorse digitali. |
| ***Valutazione*** | DISCIPLINAREProve di verifica eventualmente somministrate dai singoli docenti sui segmenti disciplinari trattati, valutate con le rispettive griglie concordate nei dipartimenti e presenti nel PTOF.DI PROCESSO Correzione delle relazioni di autovalutazione dello studente.DI PRODOTTO Valutazione del prodotto in base alla griglia elaborata. |

**LA CONSEGNA**

|  |
| --- |
| **CONSEGNA**  |
| **Titolo UdA: Non correre il rischio! Viaggio d’istruzione a Pompei ed Ercolano.****Cosa si chiede di fare:** Gli alunni dovranno acquisire conoscenze relative al concetto di rischio, alle cause e alle conseguenze degli eventi catastrofici; apprendere le principali strategie di prevenzione; utilizzare un lessico specifico in L1 e L2 e anche il linguaggio informatico. Rifletteranno sulla vicenda di Pompei ed Ercolano, per capire meglio le conseguenze degli eventi catastrofici naturali e andranno inoltre a visitare entrambi i siti archeologici tra marzo e aprile. Lavoreranno in gruppi per ricercare informazioni e realizzare il prodotto finale, grazie all’utilizzo di siti internet e a programmi informatici, che permetteranno loro di acquisire e/o consolidare anche le competenze digitali.**In che modo:** **L’attività sarà suddivisa in 6 fasi :*** **La trasmissione delle conoscenze da parte di tutti i docenti nelle singole discipline interessate.**

**La suddivisione degli alunni in gruppi e l’assegnazione dei compiti.****Ogni gruppo dovrà ricercare le informazioni necessarie e rielaborarle.****Visita delle località di Pompei ed Ercolano.****Realizzazione del file multimediale, utilizzando il materiale prodotto dai singoli gruppi e quello relativo al viaggio d’istruzione.****Il lavoro verrà valutato secondo le griglie riportate di seguito.** **Quali prodotti:**  **Realizzazione di un file multimediale come compito di realtà****Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti):** Tutta l’attività interdisciplinare permetterà agli alunni di acquisire competenze, attraverso un lavoro di ricerca e di rielaborazione delle conoscenze, grazie ad attività laboratoriali e a risorse digitali **Tempi:****Inizio secondo quadrimestre****Risorse (strumenti, consulenze, opportunità…):** **Docenti di: latino, matematica, inglese, storia, fisica e scienze.****Criteri di valutazione:** **Si farà riferimento alle griglie riportate di seguito.****Valore della UdA in termini di valutazione della competenza mirata:****Si farà riferimento alle griglie riportate di seguito.****Peso della UdA in termini di voti in riferimento agli assi culturali ed alle discipline:****Si farà riferimento alle griglie riportate di seguito.** |

**PIANO DI LAVORO UdA**

|  |
| --- |
| UNITÀ DI APPRENDIMENTO: NON CORRERE IL RISCHIO! VIAGGIO D’ISTRUZIONE A POMPEI E ERCOLANO. |
| Coordinatore: Ida Di Paolo |
| Collaboratori : Ida Di Paolo, Paola Limongi, Tiziana Ricciardi, Giuseppe Colasurdo, Ermelinda Manes, A. P. Greco |

**SPECIFICAZIONE DELLE FASI**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fasi** | **Attività**  | **Strumenti**  | **Esiti**  | **Soggetti coinvolti** | **Tempi** | **Valutazione**  |
| **1** | I fase: trasmissione delle conoscenze necessarie | Lezioni frontali, Didattica attiva improntata al dialogo con un approccio di problem solving.Strategia della scoperta guidata. Libri di testo, fotocopie, fotografie, documenti, LIM, video, programmi informatici e risorse digitali | Acquisizione di conoscenze.Acquisizione di competenze specifiche. | CLASSE II C | Febbraio | Si vedano le griglie di seguito riportate, |
| **2** | II fase: divisione in gruppi e assegnazione dei compiti | Cooperative learning, Libri di testo, fotocopie, fotografie, documenti, LIM, video, programmi informatici e risorse digitali | Collaborazione e confronto tra i membri del gruppo. | CLASSE II C | Febbraio | Si vedano le griglie di seguito riportate, |
| **3** | III fase: ricerca delle informazioni | Cooperative learning, Libri di testo, fotocopie, fotografie, documenti, LIM, video, programmi informatici e risorse digitali | Acquisizione di conoscenze e di competenze grazie al cooperative learning e alla ricerca. | CLASSE II C | Marzo | Si vedano le griglie di seguito riportate, |
| **4** | IV fase: Viaggio d’istruzione nell’area vesuviana | Strumenti digitali per fotografare e riprendere i siti archeologici. | Conoscenza diretta dei luoghi studiati per prendere coscienza delle problematiche affrontate. | CLASSE II C | Marzo | Si vedano le griglie di seguito riportate, |
| **5** | V fase: realizzazione del prodotto multimediale | Cooperative learning, Libri di testo, fotocopie, fotografie, documenti, LIM, video, programmi informatici e risorse digitali | Realizzazione del compito di realtà. | CLASSE II C |  Aprile | Si vedano le griglie di seguito riportate, |
| **6** | VI fase: valutazione del prodotto | Conoscenze:Griglie di valutazione concordate nei dipartimenti.Competenze: rubriche di seguito riportate. | Valutazione eAutovalutazione. | CLASSE II C | Aprile | Si vedano le griglie di valutazione presenti nel PTOF e quelle di seguito riportate, |

*PIANO DI LAVORO UdA*

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Tempi** |
| **Fasi** | FEBBRAIO | MARZO | APRILE | MAGGIO | GIUGNO |
| **1** | X |  |  |  |  |
| **2** | X |  |  |  |  |
| **3** |  | X |  |  |  |
| **4** |  | X |  |  |  |
| **5** |  |  | X |  |  |
| **6** |  |  | X |  |  |
| **7** |  |  |  |  |  |
| **8** |  |  |  |  |  |
| **9** |  |  |  |  |  |
| **10** |  |  |  |  |  |

**GRIGLIA DI OSSERVAZIONE DELLE COMPETENZE CHIAVE MESSE IN ATTO NELL’ UDA**

**ALUNNO ………………………………………………………… CLASSE ………………………….DATA…………………………**

**CONTESTO DI OSSERVAZIONE…………………………………………………………**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Competenza** | **Abilità** | **Comportamenti osservabili** | **Sempre** | **Qualche volta** | **Raramente** |
| **COLLABORARE****E PARTECIPARE**Lavorare e interagire in gruppo nello sviluppo dei compiti assegnati**AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE**Riconoscere i propri e gli altrui diritti e doveri, opportunità, rispettare i tempi e i regolamenti, acquisire consapevolezza delle proprie e altrui responsabilità | Comprendere i diversi punti divista (Ascolto attivo) | Ascolta gli interlocutori senza interrompere |  |  |  |
|  |  | Si accerta di aver compreso inviando feedback |  |  |  |
|  |  | Accetta gli argomenti in discussione |  |  |  |
|  | Contribuire all’apprendimentocomune (valorizza le propriecapacità –valorizza le capacitàdegli altri) | Asserisce il proprio punto di vista |  |  |  |
|  |  | Sostiene il proprio punto di vista con argomentazioni |  |  |  |
|  |  | Apporta contributi originali alla discussione |  |  |  |
|  |  | Ribatte agli argomenti degli altri con argomenti coerenti e utili |  |  |  |
|  |  | Rispetto dei tempi assegnati |  |  |  |
|  | Contribuire alla realizzazionedelle attività collettive | Assume gli incarichi decisi dal gruppo |  |  |  |
|  |  | Rispetta i ruoli di lavoro  |  |  |  |
|  |  | Accetta le decisioni della maggioranza |  |  |  |
|  |  | Mantiene l’ordine di strumenti e materiali comuni |  |  |  |
| **IMPARARE AD IMPARARE**Organizzare il proprio apprendimento mediante una gestione efficace di tempi, strumenti e informazioni | Organizzare il proprioapprendimento | Produce, riordina e utilizza i propri appunti |  |  |  |
|  |  | Cura i materiali e gli strumenti di approfondimento |  |  |  |
|  |  | Approfondisce e ricerca autonomamente |  |  |  |
|  | Organizzarsi mediante unagestione efficace del tempo, degli strumenti edelle informazioni | Accetta indicazioni metodologiche e organizzativedai docenti |  |  |  |
|  |  | Svolge con regolarità e precisione le consegne |  |  |  |
|  |  | Rispetta i tempi di lavoro |  |  |  |

 AUTOVALUTAZIONE ALUNNI: sulla base delle seguenti rubriche di autovalutazione

|  |
| --- |
| **SCHEDA DI AUTOVALUTAZIONE DELLO STUDENTE** |
| **Nome e cognome** classe | **Nome del gruppo****data** |
| **Istruzioni:** 1= livello basso, male , poco…4= livello più alto, molto bene, tanto**Indica con una X il livello col quale pensi di aver:** | **1** | **2** | **3** | **4** |
| 1. lavorato con serietà |  |  |  |  |
| 2. mantenuto il tuo ruolo con attenzione |  |  |  |  |
| 3. trattato i compagni con rispetto |  |  |  |  |
| 4. fatto domande quando non capivi |  |  |  |  |
| 5. ascoltato attivamente mentre gli altri parlavano |  |  |  |  |
| 6. aiutato chi era in difficoltà |  |  |  |  |
| 7. chiesto aiuto quando eri in difficoltà |  |  |  |  |
| 8. condiviso le tue idee con serenità e non in modo aggressivo |  |  |  |  |
| 9. contribuito a mantenere basso il volume delle voci |  |  |  |  |
| 10. esortato gentilmente a lavorare |  |  |  |  |
| 11. aiutato a risolvere conflitti con serenità |  |  |  |  |
| 12. verificato che tutti avessero compreso |  |  |  |  |
| 13. detto cose gentili per creare un buon clima di lavoro |  |  |  |  |
| 14. trovato piacevole lavorare in gruppo perché: (indica il livello ed aggiungi la motivazione) |  |  |  |  |
| Cosa ho imparato da questa attività: |
| La prossima volta in cui dovrò lavorare in gruppo mi propongo di: |
| **SCHEDA DI AUTOVALUTAZIONE DEL GRUPPO** |
| **Nome del gruppo****classe** | **Titolo attività****data** |
| **Nome e cognome dei componenti del gruppo:** |
| **Istruzioni:**1= livello basso, male, poco…4= livello più alto, molto bene, tanto**Indicate con una X il livello col quale IL GRUPPO pensa di aver:** | **1** | **2** | **3** | **4** |
| 1. lavorato con serietà |  |  |  |  |
| 2. concluso il lavoro rispettando i tempi |  |  |  |  |
| 3. concluso il lavoro rispettando le consegne |  |  |  |  |
| 4. realizzato un prodotto di livello |  |  |  |  |
| 5. aiutato chi era in difficoltà |  |  |  |  |
| 6. creato un buon clima di lavoro |  |  |  |  |
| 7. condiviso le idee con serenità e non in modo aggressivo |  |  |  |  |
| 8. coinvolto tutti i membri del gruppo nei lavori |  |  |  |  |
| 9. rispettato i ruoli assegnati |  |  |  |  |
| 10. trovato utile questa metodologia perché :(indica il livello ed aggiungi la motivazione) |  |  |  |  |
|  Il gruppo pensa che abbia funzionato: |
| Il gruppo pensa che potrebbe essere modificato: |
| Suggerimenti |

**5. VALUTAZIONE: sulla base degli indicatori della seguente rubrica**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | ***LIVELLO*** |
|  |  | **Non accettabile** | **Base** | **Medio** | **Alto** |
|  **Qualità dell’attività svolta** | **Padronanza della L1**  | Organizza confusamente i concetti e i contenuti, opera scelte lessicali imprecise e poco appropriate, articola discorsi poco strutturati | Espone con chiarezza. Utilizza strutture sintattiche semplici ed opera scelte lessicali adeguate | Espone nel complesso in maniera coerente e sintatticamente coesa | Utilizza con consapevolezza i linguaggi specifici e i vari registri linguistici, servendosi di un lessico ricco e preciso. Denota capacità di articolare discorsi coesi ed efficacemente comunicativi |
|  | **Padronanza della L2**  | Contenuto incompleto/talvolta errato espresso con errori e lessico inadeguato; svolgimento disorganico, rielaborazione appena accennata/incoerente | Contenuto superficiale e impreciso espresso con qualche errore e lessico limitato; svolgimento poco articolato, rielaborazione limitata | Contenuto completo e corretto espresso in modo appropriato e con lessico adeguato; svolgimento schematico, rielaborazione lineare con qualche spunto originale | Contenuto approfondito ed articolato espresso con fluidità, efficacia e lessico accurato; svolgimento organico, rielaborazione significativa e originale |
|  | **Padronanza degli strumenti informatici** | La riproduzione multimediale è assente così come la padronanza degli strumenti informatici | La riproduzione multimediale è superficiale e il prodotto risulta poco fruibile, scarsa la padronanza degli strumenti informatici  | La riproduzione multimediale è buona e il prodotto risulta accettabile | La riproduzione multimediale è brillante e ottima è la padronanza degli strumenti informatici  |
|  | **Competenze storico-artistiche** | Non è in grado di utilizzare i termini specifici e di riconoscere le caratteristiche del periodo storico. | Capacità essenziale di utilizzare i termini specifici e di riconoscere le caratteristiche del periodo di riferimento. | Parziale capacità di utilizzare i termini specifici e di riconoscere le caratteristiche del periodo di riferimento. | Capacità completa di utilizzare i termini specifici e di riconoscere le caratteristiche del periodo di riferimento |
|  | **Competenze organizzative**  | La pianificazione del lavoro e del prodotto presentano incongruenze tali da renderlo inaccettabile.  | La pianificazione del lavoro e del prodotto risulta poco equilibrata nella gestione dei tempi, dei ruoli e dei compiti | La pianificazione del lavoro e del prodotto è adeguata seppure migliorabile  | La pianificazione del lavoro e del prodotto è del tutto adeguata ed equilibrata nella gestione dei tempi e nella scelta dei luoghi |
|  | **Competenze di indirizzo** | La comprensione e l'utilizzo degli strumenti linguistici, matematici, fisici e scientifici sono inadeguati | La comprensione e l'utilizzo degli strumenti linguistici,matematici, scientifici e fisici sono limitati all'essenziale | La comprensione e l'utilizzo degli strumenti linguistici, matematici, scientifici e fisici sono adeguati | La comprensione e l'utilizzo degli strumenti linguistici,matematici, scientifici e fisici sono sicuri e completi. |
|  **Competenze di cittadinanza** | **Collaborare e partecipare****Agire in modo autonomo e responsabile** | Comprende i diversi punti divista, contribuisce all’apprendimentocomune valorizzando le proprie capacità e le capacitàdegli altri, contribuisce alla realizzazione delle attività collettive in misura scarsa e poco significativa | Comprende i diversi punti divista, contribuisce all’apprendimentocomune valorizzando le proprie capacità e le capacitàdegli altri, contribuisce alla realizzazione delle attività collettive in misura adeguata | Comprende i diversi punti divista, contribuisce all’apprendimentocomune valorizzando le proprie capacità e le capacitàdegli altri, contribuisce alla realizzazione delle attività collettive in modo significativo in tutte le fasi dell’attività | Comprende i diversi punti divista, contribuisce all’apprendimentocomune valorizzando le proprie capacità e le capacitàdegli altri, contribuisce alla realizzazione delle attività collettive in modo notevole in tutte le fasi dell’attività, ricoprendo un ruolo di riferimento e di guida. |
| **Imparare ad imparare**  | Denota difficoltà ad organizzare il proprio apprendimento; la gestione di tempi, strumenti e informazioni è spesso inefficace | Organizza adeguatamente il proprio apprendimento mediante una gestione abbastanza efficace di tempi, strumenti e informazioni | Organizza in modo proficuo il proprio apprendimento mediante una gestione quasi sempre efficace di tempi, strumenti e informazioni | Organizza in modo molto proficuo il proprio apprendimento mediante una gestione estremamente efficace di tempi, strumenti e informazioni |

Termoli, 30 ottobre 2017 La coordinatrice di classe

 Prof.ssa Di Paolo Ida