**UNITÀ DI APPRENDIMENTO INTERDISCIPLINARE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **UNITA’ di APPRENDIMENTO 2C 2017-18** | | |
| ***Denominazione*** | NON CORRERE IL RISCHIO!  Viaggio d’istruzione a POMPEI ED ERCOLANO. | |
| ***Compito-prodotto*** | FILE MULTIMEDIALE | |
| ***Competenze mirate***   * ***Comuni/cittadinanza*** | **Competenze chiave di cittadinanza:**   * **Imparare ad imparare**   **Progettare**  **Comunicare**  **Collaborare e partecipare**  **Agire in modo autonomo e responsabile **  **Individuare collegamenti e relazioni**  **Acquisire ed interpretare l’informazione**  **Risolvere problemi** | |
| * ***Assi culturali***   ***Di riferimento.*** | **Asse dei linguaggi**  **Asse scientifico-tecnologico**  **Asse storico-sociale** | |
| **Competenze di indirizzo:** | | |
| **Abilità** | |  |
| **Asse dei linguaggi**  Ricercare, acquisire e selezionare informazioni generali e specifiche  Utilizzare la lingua straniera per scopi comunicativi, utilizzando anche i linguaggi settoriali.  Prendere appunti e redigere sintesi e relazioni.  Analizzare e commentare testi poetici.  Produrre testi corretti, coerenti ed espressivi.  Discutere un problema e valutarne le soluzioni. | |  |
| **Asse storico-sociale**  Riconoscere il ruolo degli eventi catastrofici naturali nello sviluppo del territorio di appartenenza.  Cogliere i nessi tra gli eventi. | |  |
| **Asse scientifico- tecnologico:**  Identificare i rischi naturali a cui è esposto il territorio di appartenenza.  Leggere ed interpretare vari tipi di cartografia.  Acquisire una personale consapevolezza e saper esprimere un giudizio sulle scelte che possono ridurre o amplificare i rischi.  Realizzare con l’ausilio dello strumento informatico un file multimediale che riassuma il lavoro svolto. | |  |
| ***Utenti destinatari*** | Classe II C | |
| ***Prerequisiti*** | * Saper leggere e comprendere i messaggi. * Conoscere e saper usare il computer.   Conoscenza di base della lingua inglese.   * Conoscenza della lingua italiana nella sua   struttura di base e nel suo lessico appropriato. | |
| ***Fase di applicazione*** | **I fase** trasmissione delle conoscenze necessarie  **II fase** divisione in gruppi e assegnazione dei compiti  **III fase** ricerca delle informazioni  **IV fase** Viaggio d’istruzione nell’area vesuviana  **V fase** realizzazione del prodotto multimediale  **VI fase** valutazione del prodotto. | |
| ***Tempi*** | Inizio secondo quadrimestre  4 ore di lezione sui rischi naturali (vulcanico, sismico, idrogeologico)  2 ore di lezione sugli aspetti legati alla Fisica  2 ore di lezione sulla storia di Pompei ed Ercolano.  2 ore di lezione sulla domus pompeiana.  2 ore di lezione in L2 sui fattori di rischio ambientale e sulle procedure di sicurezza.  2 ore di approccio alle fonti, alla tecnica di reperimento e selezione delle informazioni, al lessico specifico ( ciascun docente interviene per la sua materia anche in copresenza).  3 ore per la realizzazione del compito: file multimediale  2 ore valutazione finale. | |
| ***Esperienze attivate*** | * Visione di filmati o fotografie su catastrofi naturali   Ricerca di documentazione e informazioni  Utilizzo di programmi informatici specifici. | |
| ***Metodologia*** | * Lezione frontale   Lezione frontale integrata da slide  Lezione partecipata  Didattica multimediale.  Brain storming.   * Didattica attiva improntata al dialogo con un approccio di problem solving.   Cooperative learning.  Lavoro di ricerca individuale e di gruppo.  Attività laboratoriale. | |
| ***Risorse umane*** | Docenti di Italiano, latino, storia, Inglese, Fisica, Scienze. | |
| ***Strumenti*** | Libri di testo, fotocopie, fotografie, documenti, video, programmi informatici e risorse digitali. | |
| ***Valutazione*** | DISCIPLINARE  Prove di verifica eventualmente somministrate dai singoli docenti sui segmenti disciplinari trattati, valutate con le rispettive griglie concordate nei dipartimenti e presenti nel PTOF.  DI PROCESSO  Correzione delle relazioni di autovalutazione dello studente.  DI PRODOTTO  Valutazione del prodotto in base alla griglia elaborata. | |

**LA CONSEGNA**

|  |
| --- |
| **CONSEGNA** |
| **Titolo UdA: Non correre il rischio! Viaggio d’istruzione a Pompei ed Ercolano.**  **Cosa si chiede di fare:**  Gli alunni dovranno acquisire conoscenze relative al concetto di rischio, alle cause e alle conseguenze degli eventi catastrofici; apprendere le principali strategie di prevenzione; utilizzare un lessico specifico in L1 e L2 e anche il linguaggio informatico. Rifletteranno sulla vicenda di Pompei ed Ercolano, per capire meglio le conseguenze degli eventi catastrofici naturali e andranno inoltre a visitare entrambi i siti archeologici tra marzo e aprile. Lavoreranno in gruppi per ricercare informazioni e realizzare il prodotto finale, grazie all’utilizzo di siti internet e a programmi informatici, che permetteranno loro di acquisire e/o consolidare anche le competenze digitali.  **In che modo:**  **L’attività sarà suddivisa in 6 fasi :**   * **La trasmissione delle conoscenze da parte di tutti i docenti nelle singole discipline interessate.**   **La suddivisione degli alunni in gruppi e l’assegnazione dei compiti.**  **Ogni gruppo dovrà ricercare le informazioni necessarie e rielaborarle.**  **Visita delle località di Pompei ed Ercolano.**  **Realizzazione del file multimediale, utilizzando il materiale prodotto dai singoli gruppi e quello relativo al viaggio d’istruzione.**  **Il lavoro verrà valutato secondo le griglie riportate di seguito.**  **Quali prodotti:**  **Realizzazione di un file multimediale come compito di realtà**  **Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti):**  Tutta l’attività interdisciplinare permetterà agli alunni di acquisire competenze, attraverso un lavoro di ricerca e di rielaborazione delle conoscenze, grazie ad attività laboratoriali e a risorse digitali  **Tempi:**  **Inizio secondo quadrimestre**  **Risorse (strumenti, consulenze, opportunità…):**  **Docenti di: latino, matematica, inglese, storia, fisica e scienze.**  **Criteri di valutazione:**  **Si farà riferimento alle griglie riportate di seguito.**  **Valore della UdA in termini di valutazione della competenza mirata:**  **Si farà riferimento alle griglie riportate di seguito.**  **Peso della UdA in termini di voti in riferimento agli assi culturali ed alle discipline:**  **Si farà riferimento alle griglie riportate di seguito.** |

**PIANO DI LAVORO UdA**

|  |
| --- |
| UNITÀ DI APPRENDIMENTO: NON CORRERE IL RISCHIO! VIAGGIO D’ISTRUZIONE A POMPEI E ERCOLANO. |
| Coordinatore: Ida Di Paolo |
| Collaboratori : Ida Di Paolo, Paola Limongi, Tiziana Ricciardi, Giuseppe Colasurdo, Ermelinda Manes, A. P. Greco |

**SPECIFICAZIONE DELLE FASI**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fasi** | **Attività** | **Strumenti** | **Esiti** | **Soggetti coinvolti** | **Tempi** | **Valutazione** |
| **1** | I fase: trasmissione delle conoscenze necessarie | Lezioni frontali, Didattica attiva improntata al dialogo con un approccio di problem solving.  Strategia della scoperta guidata. Libri di testo, fotocopie, fotografie, documenti, LIM, video, programmi informatici e risorse digitali | Acquisizione di conoscenze.  Acquisizione di competenze specifiche. | CLASSE II C | Febbraio | Si vedano le griglie di seguito riportate, |
| **2** | II fase: divisione in gruppi e assegnazione dei compiti | Cooperative learning, Libri di testo, fotocopie, fotografie, documenti, LIM, video, programmi informatici e risorse digitali | Collaborazione e confronto tra i membri del gruppo. | CLASSE II C | Febbraio | Si vedano le griglie di seguito riportate, |
| **3** | III fase: ricerca delle informazioni | Cooperative learning, Libri di testo, fotocopie, fotografie, documenti, LIM, video, programmi informatici e risorse digitali | Acquisizione di conoscenze e di competenze grazie al cooperative learning e alla ricerca. | CLASSE II C | Marzo | Si vedano le griglie di seguito riportate, |
| **4** | IV fase: Viaggio d’istruzione nell’area vesuviana | Strumenti digitali per fotografare e riprendere i siti archeologici. | Conoscenza diretta dei luoghi studiati per prendere coscienza delle problematiche affrontate. | CLASSE II C | Marzo | Si vedano le griglie di seguito riportate, |
| **5** | V fase: realizzazione del prodotto multimediale | Cooperative learning, Libri di testo, fotocopie, fotografie, documenti, LIM, video, programmi informatici e risorse digitali | Realizzazione del compito di realtà. | CLASSE II C | Aprile | Si vedano le griglie di seguito riportate, |
| **6** | VI fase: valutazione del prodotto | Conoscenze:  Griglie di valutazione concordate nei dipartimenti.  Competenze: rubriche di seguito riportate. | Valutazione e  Autovalutazione. | CLASSE II C | Aprile | Si vedano le griglie di valutazione presenti nel PTOF e quelle di seguito riportate, |

*PIANO DI LAVORO UdA*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Tempi** | | | | |
| **Fasi** | FEBBRAIO | MARZO | APRILE | MAGGIO | GIUGNO |
| **1** | X |  |  |  |  |
| **2** | X |  |  |  |  |
| **3** |  | X |  |  |  |
| **4** |  | X |  |  |  |
| **5** |  |  | X |  |  |
| **6** |  |  | X |  |  |
| **7** |  |  |  |  |  |
| **8** |  |  |  |  |  |
| **9** |  |  |  |  |  |
| **10** |  |  |  |  |  |

**GRIGLIA DI OSSERVAZIONE DELLE COMPETENZE CHIAVE MESSE IN ATTO NELL’ UDA**

**ALUNNO ………………………………………………………… CLASSE ………………………….DATA…………………………**

**CONTESTO DI OSSERVAZIONE…………………………………………………………**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Competenza** | **Abilità** | **Comportamenti osservabili** | **Sempre** | **Qualche volta** | **Raramente** |
| **COLLABORARE**  **E PARTECIPARE**  Lavorare e interagire in gruppo nello sviluppo dei compiti assegnati  **AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE**  Riconoscere i propri e gli altrui diritti e doveri, opportunità, rispettare i tempi e i regolamenti, acquisire consapevolezza delle proprie e altrui responsabilità | Comprendere i diversi punti di  vista (Ascolto attivo) | Ascolta gli interlocutori senza interrompere |  |  |  |
|  |  | Si accerta di aver compreso inviando feedback |  |  |  |
|  |  | Accetta gli argomenti in discussione |  |  |  |
|  | Contribuire all’apprendimento  comune (valorizza le proprie  capacità –valorizza le capacità  degli altri) | Asserisce il proprio punto di vista |  |  |  |
|  |  | Sostiene il proprio punto di vista con argomentazioni |  |  |  |
|  |  | Apporta contributi originali alla discussione |  |  |  |
|  |  | Ribatte agli argomenti degli altri con argomenti coerenti e utili |  |  |  |
|  |  | Rispetto dei tempi assegnati |  |  |  |
|  | Contribuire alla realizzazione  delle attività collettive | Assume gli incarichi decisi dal gruppo |  |  |  |
|  |  | Rispetta i ruoli di lavoro |  |  |  |
|  |  | Accetta le decisioni della maggioranza |  |  |  |
|  |  | Mantiene l’ordine di strumenti e materiali comuni |  |  |  |
| **IMPARARE AD IMPARARE**  Organizzare il proprio apprendimento mediante una gestione efficace di tempi, strumenti e informazioni | Organizzare il proprio  apprendimento | Produce, riordina e utilizza i propri appunti |  |  |  |
|  |  | Cura i materiali e gli strumenti di approfondimento |  |  |  |
|  |  | Approfondisce e ricerca autonomamente |  |  |  |
|  | Organizzarsi mediante una  gestione efficace del tempo, degli strumenti e  delle informazioni | Accetta indicazioni metodologiche e organizzative  dai docenti |  |  |  |
|  |  | Svolge con regolarità e precisione le consegne |  |  |  |
|  |  | Rispetta i tempi di lavoro |  |  |  |

AUTOVALUTAZIONE ALUNNI: sulla base delle seguenti rubriche di autovalutazione

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **SCHEDA DI AUTOVALUTAZIONE DELLO STUDENTE** | | | | |
| **Nome e cognome**  classe | **Nome del gruppo**  **data** | | | |
| **Istruzioni:**  1= livello basso, male , poco…  4= livello più alto, molto bene, tanto  **Indica con una X il livello col quale pensi di aver:** | **1** | **2** | **3** | **4** |
| 1. lavorato con serietà |  |  |  |  |
| 2. mantenuto il tuo ruolo con attenzione |  |  |  |  |
| 3. trattato i compagni con rispetto |  |  |  |  |
| 4. fatto domande quando non capivi |  |  |  |  |
| 5. ascoltato attivamente mentre gli altri parlavano |  |  |  |  |
| 6. aiutato chi era in difficoltà |  |  |  |  |
| 7. chiesto aiuto quando eri in difficoltà |  |  |  |  |
| 8. condiviso le tue idee con serenità e non in modo aggressivo |  |  |  |  |
| 9. contribuito a mantenere basso il volume delle voci |  |  |  |  |
| 10. esortato gentilmente a lavorare |  |  |  |  |
| 11. aiutato a risolvere conflitti con serenità |  |  |  |  |
| 12. verificato che tutti avessero compreso |  |  |  |  |
| 13. detto cose gentili per creare un buon clima di lavoro |  |  |  |  |
| 14. trovato piacevole lavorare in gruppo perché: (indica il livello ed aggiungi la motivazione) |  |  |  |  |
| Cosa ho imparato da questa attività: | | | | |
| La prossima volta in cui dovrò lavorare in gruppo mi propongo di: | | | | |
| **SCHEDA DI AUTOVALUTAZIONE DEL GRUPPO** | | | | |
| **Nome del gruppo**  **classe** | **Titolo attività**  **data** | | | |
| **Nome e cognome dei componenti del gruppo:** | | | | |
| **Istruzioni:**  1= livello basso, male, poco…  4= livello più alto, molto bene, tanto  **Indicate con una X il livello col quale IL GRUPPO pensa di aver:** | **1** | **2** | **3** | **4** |
| 1. lavorato con serietà |  |  |  |  |
| 2. concluso il lavoro rispettando i tempi |  |  |  |  |
| 3. concluso il lavoro rispettando le consegne |  |  |  |  |
| 4. realizzato un prodotto di livello |  |  |  |  |
| 5. aiutato chi era in difficoltà |  |  |  |  |
| 6. creato un buon clima di lavoro |  |  |  |  |
| 7. condiviso le idee con serenità e non in modo aggressivo |  |  |  |  |
| 8. coinvolto tutti i membri del gruppo nei lavori |  |  |  |  |
| 9. rispettato i ruoli assegnati |  |  |  |  |
| 10. trovato utile questa metodologia perché :(indica il livello ed aggiungi la motivazione) |  |  |  |  |
| Il gruppo pensa che abbia funzionato: | | | | |
| Il gruppo pensa che potrebbe essere modificato: | | | | |
| Suggerimenti | | | | |

**5. VALUTAZIONE: sulla base degli indicatori della seguente rubrica**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | ***LIVELLO*** | | | |
|  |  | **Non accettabile** | **Base** | **Medio** | **Alto** |
| **Qualità dell’attività svolta** | **Padronanza della L1** | Organizza confusamente i concetti e i contenuti, opera scelte lessicali imprecise e poco appropriate, articola discorsi poco strutturati | Espone con chiarezza. Utilizza strutture sintattiche semplici ed opera scelte lessicali adeguate | Espone nel complesso in maniera coerente e sintatticamente coesa | Utilizza con consapevolezza i linguaggi specifici e i vari registri linguistici, servendosi di un lessico ricco e preciso. Denota capacità di articolare discorsi coesi ed efficacemente comunicativi |
|  | **Padronanza della L2** | Contenuto incompleto/talvolta errato espresso con errori e lessico inadeguato; svolgimento disorganico, rielaborazione appena accennata/incoerente | Contenuto superficiale e impreciso espresso con qualche errore e lessico limitato; svolgimento poco articolato, rielaborazione limitata | Contenuto completo e corretto espresso in modo appropriato e con lessico adeguato; svolgimento schematico, rielaborazione lineare con qualche spunto originale | Contenuto approfondito ed articolato espresso con fluidità, efficacia e lessico accurato; svolgimento organico, rielaborazione significativa e originale |
|  | **Padronanza degli strumenti informatici** | La riproduzione multimediale è assente così come la padronanza degli strumenti informatici | La riproduzione multimediale è superficiale e il prodotto risulta poco fruibile, scarsa la padronanza degli strumenti informatici | La riproduzione multimediale è buona e il prodotto risulta accettabile | La riproduzione multimediale è brillante e ottima è la padronanza degli strumenti informatici |
|  | **Competenze storico-artistiche** | Non è in grado di utilizzare i termini specifici e di riconoscere le caratteristiche del periodo storico. | Capacità essenziale di utilizzare i termini specifici e di riconoscere le caratteristiche del periodo di riferimento. | Parziale capacità di utilizzare i termini specifici e di riconoscere le caratteristiche del periodo di riferimento. | Capacità completa di utilizzare i termini specifici e di riconoscere le caratteristiche del periodo di riferimento |
|  | **Competenze organizzative** | La pianificazione del lavoro e del prodotto presentano incongruenze tali da renderlo inaccettabile. | La pianificazione del lavoro e del prodotto risulta poco equilibrata nella gestione dei tempi, dei ruoli e dei compiti | La pianificazione del lavoro e del prodotto è adeguata seppure migliorabile | La pianificazione del lavoro e del prodotto è del tutto adeguata ed equilibrata nella gestione dei tempi e nella scelta dei luoghi |
|  | **Competenze di indirizzo** | La comprensione e l'utilizzo degli strumenti linguistici, matematici, fisici e scientifici sono inadeguati | La comprensione e l'utilizzo degli strumenti linguistici,  matematici, scientifici e fisici sono limitati all'essenziale | La comprensione e l'utilizzo degli strumenti linguistici, matematici, scientifici e fisici sono adeguati | La comprensione e l'utilizzo degli strumenti linguistici,  matematici, scientifici e fisici sono sicuri e completi. |
| **Competenze di cittadinanza** | **Collaborare e partecipare**  **Agire in modo autonomo e responsabile** | Comprende i diversi punti di  vista, contribuisce all’apprendimento  comune valorizzando le proprie capacità e le capacità  degli altri, contribuisce alla realizzazione delle attività collettive in misura scarsa e poco significativa | Comprende i diversi punti di  vista, contribuisce all’apprendimento  comune valorizzando le proprie capacità e le capacità  degli altri, contribuisce alla realizzazione delle attività collettive in misura adeguata | Comprende i diversi punti di  vista, contribuisce all’apprendimento  comune valorizzando le proprie capacità e le capacità  degli altri, contribuisce alla realizzazione delle attività collettive in modo significativo in tutte le fasi dell’attività | Comprende i diversi punti di  vista, contribuisce all’apprendimento  comune valorizzando le proprie capacità e le capacità  degli altri, contribuisce alla realizzazione delle attività collettive in modo notevole in tutte le fasi dell’attività, ricoprendo un ruolo di riferimento e di guida. |
| **Imparare ad imparare** | Denota difficoltà ad organizzare il proprio apprendimento; la gestione di tempi, strumenti e informazioni è spesso inefficace | Organizza adeguatamente il proprio apprendimento mediante una gestione abbastanza efficace di tempi, strumenti e informazioni | Organizza in modo proficuo il proprio apprendimento mediante una gestione quasi sempre efficace di tempi, strumenti e informazioni | Organizza in modo molto proficuo il proprio apprendimento mediante una gestione estremamente efficace di tempi, strumenti e informazioni |

Termoli, 30 ottobre 2017 La coordinatrice di classe

Prof.ssa Di Paolo Ida