**UNITÀ DI APPRENDIMENTO INTERDISCIPLINARE 1F LS 2017-2018**

| **UNITA’ di APPRENDIMENTO** | | |
| --- | --- | --- |
| ***Denominazione*** | Difendere il pianeta: la risorsa acqua | |
| ***Compito-prodotto*** | FILE MULTIMEDIALE | |
| ***Competenze mirate***   * ***Comuni/cittadinanza*** | **Competenze chiave di cittadinanza:**   * **Imparare ad imparare** * **Progettare** * **Comunicare** * **Collaborare e partecipare** * **Agire in modo autonomo e responsabile ** * **Individuare collegamenti e relazioni** * **Acquisire ed interpretare l’informazione** * **Risolvere problemi** | |
| * ***Assi culturali*** * ***Di riferimento.*** | **Asse dei linguaggi**  **Asse scientifico-tecnologico**  **Asse storico-sociale** | |
| **Competenze di indirizzo:** | | |
| **Abilità** | | **Conoscenze** |
| **Asse dei linguaggi**  Ricercare, acquisire e selezionare informazioni generali e specifiche  Utilizzare la lingua straniera per scopi comunicativi, utilizzando anche i linguaggi settoriali.  Prendere appunti e redigere sintesi e relazioni.  Analizzare e commentare testi.  Produrre testi corretti, coerenti ed espressivi.  Utilizzare e produrre testi multimediali.  Discutere un problema e valutarne le soluzioni. | | **Asse dei linguaggi:**  Strutture grammaticali, lessicali e sintattiche proprie di L1 e L2  Varietà lessicali in rapporto ad ambiti e contesti diversi  Conoscere il linguaggio informatico. |
| **Asse storico-sociale**  Individuare e analizzare le interrelazioni tra uomo e ambiente.  Identificare i diversi modelli di organizzazione sociale relativi alle risorse naturali.  Cogliere i nessi tra gli eventi. | | **Asse storico-sociale**  Conoscere lo stato del territorio di appartenenza nel corso della storia.  Conoscere le relazioni tra risorsa acqua, sviluppo economico e tecnologico. |
| **Asse scientifico- tecnologico:**  Osservare, descrivere e analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale.  Riconoscere il concetto di sistema e complessità.  Individuare le potenzialità delle tecnologie nella difesa dell’ambiente.  Leggere ed interpretare vari tipi di cartografia.  Essere consapevoli del ruolo dell’uomo nella salvaguardia del pianeta.  Realizzare con l’ausilio dello strumento informatico un file multimediale che riassuma il lavoro svolto. | | **Asse scientifico- tecnologico:**  Conoscere gli strumenti informatici.  Conoscere il concetto di ecosistema.  Conoscere il concetto di impatto ambientale e sviluppo sostenibile  Conoscere le cause e le conseguenze dell’azione dell’uomo sull’ambiente. |
| ***Utenti destinatari*** | Classe 1F | |
| ***Prerequisiti*** | * Saper leggere e comprendere i messaggi. * Conoscere e saper usare il computer. * Conoscenza di base della lingua inglese. * Conoscenza della lingua italiana nella sua   struttura di base e nel suo lessico appropriato. | |
| ***Fase di applicazione*** | **I fase:** presentazione degli obiettivi e dei contenuti del percorso con le motivazioni della scelta.  **II fase** divisione in gruppi, assegnazione dei compiti e definizione dei tempi  **III fase** ricerca delle informazioni  **IV fase** Viaggio d’istruzione alla centrale idroelettrica di Presenzano (CE) e all’acquedotto presso la Reggia di Caserta.  **V fase** realizzazione del prodotto multimediale  **VI fase**  osservazione del prodotto e valutazione | |
| ***Tempi*** | **Da novembre a metà maggio**    Ore: 1 di lezione del coordinatore per la presentazione e l’organizzazione delle attività  Ore: 15 - 20 di attività disciplinari relativi alle abilità e conoscenze indicate  Ore: 8 per la pianificazione e realizzazione del compito.  Uscita didattica a Presenzano e Caserta.  Ore: 2 per la revisione dei prodotti, a cura del coordinatore di classe e del docente di Italiano  Ore: 4 per la valutazione finale. | |
| ***Esperienze attivate*** | * Visione di filmati o fotografie * Ricerca di documentazione e informazioni * Utilizzo di programmi informatici specifici. | |
| ***Metodologia*** | * Lezione frontale * Lezione frontale integrata da slide * Lezione partecipata * Didattica multimediale. * Brain storming. * Didattica attiva improntata al dialogo con un approccio di problem solving. * Cooperative learning. * Lavoro di ricerca individuale e di gruppo. * Attività laboratoriale. | |
| ***Risorse umane*** | Docenti di: ltaliano, Storia, Inglese, Fisica, Scienze. | |
| ***Strumenti*** | Libri di testo, fotocopie, fotografie, documenti, video, programmi informatici e risorse digitali. | |
| ***Valutazione*** | DISCIPLINARE  Prove di verifica eventualmente somministrate dai singoli docenti sui segmenti disciplinari trattati, valutate con le rispettive griglie concordate nei dipartimenti e presenti nel PTOF.  DI PROCESSO  Correzione delle relazioni di autovalutazione dello studente.  DI PRODOTTO  Valutazione del prodotto in base alla griglia elaborata. | |

|  |
| --- |
| **CONSEGNA** |
| **Titolo UdA: Difendere il pianeta: la risorsa acqua**  Che cosa si chiede di fare  L’UdA di Cittadinanza intende sollecitare negli studenti una maggiore consapevolezza circa la necessità di tutelare l’acqua come bene primario. Le attività didattiche, in classe, in laboratorio e sul campo, avranno la funzione di avvicinare gli allievi alle problematiche legate all’approvvigionamento/utilizzo/risparmio di un bene tanto prezioso ma anche così in pericolo.  Le attività didattiche consentiranno di esercitare/attivare abilità e competenze di autonomia, collaborazione e di spirito organizzativo. In particolare gli alunni dovranno acquisire informazioni, utilizzare un lessico specifico il L1 e L2 e acquisire e /o consolidare le competenze digitali. Il lavoro e il prodotto finale, realizzato in gruppi con un approccio scientifico, consentirà di analizzare il problema da vari punti di vista per riconoscere il ruolo che l’uomo ha nella difesa dell’ambiente.  Modalità  Accanto alle lezioni frontali, si attiverà una didattica cooperativa nella quale gli alunni saranno protagonisti del processo di apprendimento e i docenti assumeranno il ruolo di facilitatori (costituzione di gruppi non omogenei, coppie di alunni, momenti di studio individuale)    L’attività sarà suddivisa in 6 fasi :   * La trasmissione delle conoscenze da parte di tutti i docenti nelle singole discipline interessate. * La suddivisione degli alunni in gruppi e l’assegnazione dei compiti. * Ogni gruppo dovrà ricercare le informazioni necessarie e rielaborarle. * Visita delle località di Presenzano e Caserta. * Realizzazione del file multimediale, utilizzando il materiale prodotto dai singoli gruppi e quello relativo al viaggio d’istruzione. * Il lavoro verrà valutato secondo le griglie riportate di seguito.   Quali prodotti:  Realizzazione di un file multimediale come compito di realtà  Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti):  Tutta l’attività interdisciplinare permetterà agli alunni di acquisire competenze, attraverso un lavoro di ricerca e di rielaborazione delle conoscenze, grazie ad attività laboratoriali e a risorse digitali  Tempi:  Da novembre a metà maggio  Risorse (strumenti, consulenze, opportunità…):  Docenti di: Italiano, inglese, storia/geografia, fisica e scienze.  Criteri di valutazione:  Si farà riferimento alle griglie riportate di seguito.  Valore della UdA in termini di valutazione della competenza mirata:  Si farà riferimento alle griglie riportate di seguito.  Peso della UdA in termini di voti in riferimento agli assi culturali ed alle discipline:  Si farà riferimento alle griglie riportate di seguito. |

**PIANO DI LAVORO UdA**

|  |
| --- |
| UNITÀ DI APPRENDIMENTO: Difendere il pianeta: la risorsa acqua |
| Coordinatore: Tutolo Anna |
| Collaboratori : Katia Di Spalatro, Catelli Barbara, Samuele Beatrice, Tutolo Anna |

**SPECIFICAZIONE DELLE FASI**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fasi** | **Attività** | **Strumenti** | **Esiti** | **Soggetti coinvolti** | **Tempi** | **Valutazione** |
| **1** | I fase: presentazione degli obiettivi e contenuti del percorso | Lezioni frontali, Didattica attiva improntata al dialogo con un approccio di problem solving.  Strategia della scoperta guidata. | Acquisizione di conoscenze.  Acquisizione di competenze specifiche. | Coordinatore e classe IF | Novembre | Si vedano le griglie di seguito riportate, |
| **2** | II fase: divisione in gruppi e assegnazione dei compiti | Check motivazionale per evidenziare interessi e attitudini | Collaborazione e confronto tra i membri del gruppo. | Docenti coinvolti e classe IF | Novembre | Si vedano le griglie di seguito riportate, |
| **3** | III fase: ricerca delle informazioni | Cooperative learning, Libri di testo, fotocopie, fotografie, documenti, LIM, video, programmi informatici e risorse digitali | Acquisizione di conoscenze e di competenze grazie al cooperative learning e alla ricerca. | Docenti e classe IF | Dicembre , Gennaio, Febbraio | Si vedano le griglie di seguito riportate, |
| **4** | IV fase: Viaggio d’istruzione a Presenzano e Caserta | Strumenti digitali per fotografare e riprendere i siti visitati, domante e interviste a tecnici e guide. | Conoscenza diretta dei luoghi studiati per prendere coscienza delle problematiche affrontate. | Docenti accompagnatori, esperti e classe IF | Marzo o Aprile | Si vedano le griglie di seguito riportate, |
| **5** | V fase: realizzazione del prodotto multimediale | Cooperative learning, Libri di testo, fotocopie, fotografie, documenti, LIM, video, programmi informatici e risorse digitali | Realizzazione del compito di realtà. | CLASSE IF | Aprile | Si vedano le griglie di seguito riportate, |
| **6** | VI fase: valutazione del prodotto | Conoscenze :  Griglie di valutazione concordate nei dipartimenti.  Competenze: rubriche di seguito riportate. | Valutazione e  Autovalutazione. | Docenti e classe 1F | Aprile o Maggio | Si vedano le griglie di valutazione presenti nel PTOF e quelle di seguito riportate, |

x

*PIANO DI LAVORO UdA*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **Tempi** | | | | |
| **Fasi** | NOVEMBRE | DICEMBRE | GENNAIO | FEBBRAIO | MARZO | APRILE | MAGGIO |
| **1** | X |  |  |  |  |  |  |
| **2** | X |  |  |  |  |  |  |
| **3** |  | X | X | X | X |  |  |
| **4** |  |  |  |  | X | X |  |
| **5** |  |  |  |  |  | X | X |
| **6** |  |  |  |  |  |  | X |

**GRIGLIA DI OSSERVAZIONE DELLE COMPETENZE CHIAVE MESSE IN ATTO NELL’ UDA**

**ALUNNO ………………………………………………………… CLASSE ………………………….DATA…………………………**

**CONTESTO DI OSSERVAZIONE…………………………………………………………**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Competenza** | **Abilità** | **Comportamenti osservabili** | **Sempre** | **Qualche volta** | **Raramente** |
| **COLLABORARE**  **E PARTECIPARE**  Lavorare e interagire in gruppo nello sviluppo dei compiti assegnati  **AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE**  Riconoscere i propri e gli altrui diritti e doveri, opportunità, rispettare i tempi e i regolamenti, acquisire consapevolezza delle proprie e altrui responsabilità | Comprendere i diversi punti di  vista (Ascolto attivo) | Ascolta gli interlocutori senza interrompere |  |  |  |
| Si accerta di aver compreso inviando feedback |  |  |  |
| Accetta gli argomenti in discussione |  |  |  |
| Contribuire all’apprendimento  comune (valorizza le proprie  capacità –valorizza le capacità  degli altri) | Asserisce il proprio punto di vista |  |  |  |
| Sostiene il proprio punto di vista con argomentazioni |  |  |  |
| Apporta contributi originali alla discussione |  |  |  |
| Ribatte agli argomenti degli altri con argomenti coerenti e utili |  |  |  |
| Rispetto dei tempi assegnati |  |  |  |
| Contribuire alla realizzazione  delle attività collettive | Assume gli incarichi decisi dal gruppo |  |  |  |
| Rispetta i ruoli di lavoro |  |  |  |
| Accetta le decisioni della maggioranza |  |  |  |
| Mantiene l’ordine di strumenti e materiali comuni |  |  |  |
| **IMPARARE AD IMPARARE**  Organizzare il proprio apprendimento mediante una gestione efficace di tempi, strumenti e informazioni | Organizzare il proprio  apprendimento | Produce, riordina e utilizza i propri appunti |  |  |  |
| Cura i materiali e gli strumenti di approfondimento |  |  |  |
| Approfondisce e ricerca autonomamente |  |  |  |
| Organizzarsi mediante una  gestione efficace del tempo, degli strumenti e  delle informazioni | Accetta indicazioni metodologiche e organizzative  dai docenti |  |  |  |
| Svolge con regolarità e precisione le consegne |  |  |  |
| Rispetta i tempi di lavoro |  |  |  |

**AUTOVALUTAZIONE ALUNNI: sulla base delle seguenti rubriche di autovalutazione**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **SCHEDA DI AUTOVALUTAZIONE DELLO STUDENTE** | | | | |
| **Nome e cognome**  classe | **Nome del gruppo**  **data** | | | |
| **Istruzioni:**  1= livello basso, male , poco…  4= livello più alto, molto bene, tanto  **Indica con una X il livello col quale pensi di aver:** | **1** | **2** | **3** | **4** |
| 1. lavorato con serietà |  |  |  |  |
| 2. mantenuto il tuo ruolo con attenzione |  |  |  |  |
| 3. trattato i compagni con rispetto |  |  |  |  |
| 4. fatto domande quando non capivi |  |  |  |  |
| 5. ascoltato attivamente mentre gli altri parlavano |  |  |  |  |
| 6. aiutato chi era in difficoltà |  |  |  |  |
| 7. chiesto aiuto quando eri in difficoltà |  |  |  |  |
| 8. condiviso le tue idee con serenità e non in modo aggressivo |  |  |  |  |
| 9. contribuito a mantenere basso il volume delle voci |  |  |  |  |
| 10. esortato gentilmente a lavorare |  |  |  |  |
| 11. aiutato a risolvere conflitti con serenità |  |  |  |  |
| 12. verificato che tutti avessero compreso |  |  |  |  |
| 13. detto cose gentili per creare un buon clima di lavoro |  |  |  |  |
| 14. trovato piacevole lavorare in gruppo perché: (indica il livello ed aggiungi la motivazione) |  |  |  |  |
| Cosa ho imparato da questa attività: | | | | |
| La prossima volta in cui dovrò lavorare in gruppo mi propongo di: | | | | |
| **SCHEDA DI AUTOVALUTAZIONE DEL GRUPPO** | | | | |
| **Nome del gruppo**  **classe** | **Titolo attività**  **data** | | | |
| **Nome e cognome dei componenti del gruppo:** | | | | |
| **Istruzioni:**  1= livello basso, male , poco…  4= livello più alto, molto bene, tanto  **Indicate con una X il livello col quale IL GRUPPO pensa di aver:** | **1** | **2** | **3** | **4** |
| 1. lavorato con serietà |  |  |  |  |
| 2. concluso il lavoro rispettando i tempi |  |  |  |  |
| 3. concluso il lavoro rispettando le consegne |  |  |  |  |
| 4. realizzato un prodotto di livello |  |  |  |  |
| 5. aiutato chi era in difficoltà |  |  |  |  |
| 6. creato un buon clima di lavoro |  |  |  |  |
| 7. condiviso le idee con serenità e non in modo aggressivo |  |  |  |  |
| 8. coinvolto tutti i membri del gruppo nei lavori |  |  |  |  |
| 9. rispettato i ruoli assegnati |  |  |  |  |
| 10. trovato utile questa metodologia perché :(indica il livello ed aggiungi la motivazione) |  |  |  |  |
| Il gruppo pensa che abbia funzionato: | | | | |
| Il gruppo pensa che potrebbe essere modificato: | | | | |
| Suggerimenti | | | | |

**5. VALUTAZIONE: sulla base degli indicatori della seguente rubrica**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | ***LIVELLO*** | | | |
|  |  | **Non accettabile** | **Base** | **Medio** | **Alto** |
| **Qualità dell’attività svolta** | **Padronanza della L1** | Organizza confusamente i concetti e i contenuti, opera scelte lessicali imprecise e poco appropriate, articola discorsi poco strutturati | Espone con chiarezza. Utilizza strutture sintattiche semplici ed opera scelte lessicali adeguate | Espone nel complesso in maniera coerente e sintatticamente coesa | Utilizza con consapevolezza i linguaggi specifici e i vari registri linguistici, servendosi di un lessico ricco e preciso. Denota capacità di articolare discorsi coesi ed efficacemente comunicativi |
| **Padronanza della L2** | Contenuto incompleto/talvolta errato espresso con errori e lessico inadeguato; svolgimento disorganico, rielaborazione appena accennata/incoerente | Contenuto superficiale e impreciso espresso con qualche errore e lessico limitato; svolgimento poco articolato, rielaborazione limitata | Contenuto completo e corretto espresso in modo appropriato e con lessico adeguato; svolgimento schematico, rielaborazione lineare con qualche spunto originale | Contenuto approfondito ed articolato espresso con fluidità, efficacia e lessico accurato; svolgimento organico, rielaborazione significativa e originale |
| **Padronanza degli strumenti informatici** | La riproduzione multimediale è assente così come la padronanza degli strumenti informatici | La riproduzione multimediale è superficiale e il prodotto risulta poco fruibile, scarsa la padronanza degli strumenti informatici | La riproduzione multimediale è buona e il prodotto risulta accettabile | La riproduzione multimediale è brillante e ottima è la padronanza degli strumenti informatici |
| **Competenze organizzative** | La pianificazione del lavoro e del prodotto presentano incongruenze tali da renderlo inaccettabile. | La pianificazione del lavoro e del prodotto risulta poco equilibrata nella gestione dei tempi, dei ruoli e dei compiti | La pianificazione del lavoro e del prodotto è adeguata seppure migliorabile | La pianificazione del lavoro e del prodotto è del tutto adeguata ed equilibrata nella gestione dei tempi e nella scelta dei luoghi |
| **Competenze di indirizzo** | La comprensione e l'utilizzo degli strumenti linguistici, matematici, fisici e scientifici sono inadeguati | La comprensione e l'utilizzo degli strumenti linguistici,  matematici, scientifici e fisici sono limitati all'essenziale | La comprensione e l'utilizzo degli strumenti linguistici, matematici, scientifici e fisici sono adeguati | La comprensione e l'utilizzo degli strumenti linguistici,  matematici, scientifici e fisici sono sicuri e completi. |
| **Competenze di cittadinanza** | **Collaborare e partecipare**  **Agire in modo autonomo e responsabile** | Comprende i diversi punti di  vista, contribuisce all’apprendimento  comune valorizzando le proprie capacità e le capacità  degli altri, contribuisce alla realizzazione delle attività collettive in misura scarsa e poco significativa | Comprende i diversi punti di  vista, contribuisce all’apprendimento  comune valorizzando le proprie capacità e le capacità  degli altri, contribuisce alla realizzazione delle attività collettive in misura adeguata | Comprende i diversi punti di  vista, contribuisce all’apprendimento  comune valorizzando le proprie capacità e le capacità  degli altri, contribuisce alla realizzazione delle attività collettive in modo significativo in tutte le fasi dell’attività | Comprende i diversi punti di  vista, contribuisce all’apprendimento  comune valorizzando le proprie capacità e le capacità  degli altri, contribuisce alla realizzazione delle attività collettive in modo notevole in tutte le fasi dell’attività, ricoprendo un ruolo di riferimento e di guida. |
| **Imparare ad imparare** | Denota difficoltà ad organizzare il proprio apprendimento; la gestione di tempi, strumenti e informazioni è spesso inefficace | Organizza adeguatamente il proprio apprendimento mediante una gestione abbastanza efficace di tempi, strumenti e informazioni | Organizza in modo proficuo il proprio apprendimento mediante una gestione quasi sempre efficace di tempi, strumenti e informazioni | Organizza in modo molto proficuo il proprio apprendimento mediante una gestione estremamente efficace di tempi, strumenti e informazioni |