|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |   |  |
| **ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE “ALFANO DA TERMOLI”**E-mail ministeriale: cbis022008@istruzione.it Pec: cbis022008@pec.istruzione.it Sito: www.liceoalfano.gov.it e-mail: segreteria@liceoalfano.itCod. fiscale 91049580706 |
| **LICEO SCIENTIFICO STATALE “ALFANO DA TERMOLI”****con liceo scientifico, opzione scienze applicate e sez. a Indirizzo Sportivo**Viale Trieste, 10 86039 Termoli Tel. 0875-706493 Fax 0875-702223 | **LICEO CLASSICO STATALE “G. PERROTTA”**Via Asia, 2 86039 Termoli Tel. 0875-82175 Fax 0875-706559email: segreteria.liceo@virgilio.it  |

**UdA di Cittadinanza**

**Anno scolastico 2017-2018**

|  |  |
| --- | --- |
| Titolo | Acqua scorre… |
| **Discipline**  | L1, L2, Religione, storia, Scienze, Fisica, Ed. fisica |
| **Docenti coinvolti nel Progetto** | Prof. Katia Di Spalatro [coordinatrice]Docenti: Prof. L. Cassone, prof.ssa M.Rosaria Di Vito, prof.ssa A.Di Rocco, prof.ssa A.Tutolo, prof.ssa C.Iarocci, prof.D.Mascellaro, prof.F.Santoro. |
| **Destinatario e** **Mappatura della classe** | **Classe 1^ B.** La classe è composta da 23 alunni,13 maschi e 10 femmine, provenienti dalle scuole medie di Termoli, dei paesi limitrofi (Palata, San Martino, Campomarino) e della Puglia (Serracapriola e Lesina). Inoltre dal 25 settembre si è inserita un’altra alunna, Idahosa Devante Osamudiaen, proveniente dalla Sicilia. Non sono presenti alunni DSA o BES. Gli alunni appaiono corretti, interessati e abbastanza partecipi al dialogo educativo e la metodologia del lavoro di gruppo permetterà loro di collaborare e di socializzare meglio.  |
| **Strumenti** | Utilizzo dei seguenti strumenti: Lim Manuali Quotidiani/Riviste Computer Smartphone Tablet |
| **Fonti** |  Internet Riviste Giornale quotidiano |
| **Risorse esterne** |  Tecnici impianti captazione acque Tecnici impianti potabilizzazione delle acque |
| **Luogo** |  Aula scolastica Laboratorio linguistico Laboratorio di Scienze Visita della centrale di Presenzano, percorso in battello sul Tevere. |
| **Periodo** |  Si svolgerà a partire dal mese di novembre al mese di aprile.  L’impegno in termini di ore: 30 h. complessive suddivise nelle varie discipline coinvolte. |
| **Tempi di attuazione** |  I- II quadrimestre.  |
| **Orario** |  Curriculare |
| **Modalità organizzativa** |  Singolo docente Suddivisione della classe in gruppi/coppia [gruppi cooperativi, abilità mista] A classe intera con lezioni frontali |
| **Concetti fondamentali**  | Risorse idriche e loro utilizzo, misura, composizione chimica, composizione microbiologica, trasformazioni energetiche, il futuro dell’acqua  |
| **Prodotti/Compiti autentici** |  Video del diario di bordo Intervista [Opzionale] Pieghevole in lingua inglese |
| **Finalità** | 1. Stimolare l’interesse nei confronti dei problemi ambientali.2. Accrescere il senso critico nell’utilizzo delle risorse esauribili. 3. Diffondere la cultura della salvaguardia ambientale e del rispetto per le risorse del pianeta.  |
| **Fasi:** | A. Progettare B. Presentare il progetto agli studentiC. Sviluppo dei contenutiD. Realizzare i compiti autenticiE. Osservare il lavoro degli alunniF. Valutare gli alunni con rubrica di valutazione |
| **A. Progettare****1. Competenze di Cittadinanza****2. Assi culturali** | **Competenze attese:** **Competenze di Cittadinanza** **Comunicare L1**. Utilizzare il patrimonio lessicale, grammaticale e stilistico della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti culturali, sociali. **Comunicare L2**. Utilizzare la lingua inglese per scopi comunicativi, utilizzando le strutture grammaticali e il lessico in modo appropriato ai vari ambiti e contesti.  **Imparare a imparare**. Organizzare il proprio apprendimento individuando, selezionando e interpretando informazioni provenienti da fonti diverse, tenendo conto del tempo disponibile. **Agire in modo autonomo e responsabile**, rispettando tempi e regolamenti. **Collaborare**. Interagire in gruppo/coppia, rispettando i diversi punti di vista e contribuendo alla realizzazione delle attività collettive in modo attivo. **Competenza digitale.** Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e di approfondimento. [Tabella delle competenze digitali: 1.1 / 1.2 / 1.3; 2.1 / 2.2/ 3.1 / 3.3 / 3.4 / 5.3 / 5.4 /]  **Asse dei linguaggi**Leggere, comprendere e interpretare testi scritti, orali di varia tipologia Produrre testi di vario tipo in relazione ai diversi scopi comunicativi Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi Utilizzare e produrre testi multimediali Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico **Asse Scientifico-tecnologico** Osservare, descrivere e analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscerne nelle sue varie forme il concetto di sistema e di complessità Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energie a partire dall’esperienza. Essere consapevole della potenzialità delle tecnologie rispetto al contesto culturale e sociale in cui vengono applicate. Saper utilizzare le TIC per elaborare una documentazione digitale delle attività.  **Asse storico-sociale**  Collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla costituzione a tutela della persona, della collettività e dell’ambiente.  |
|  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Assi culturali** | **Abilità** | **Conoscenze** |
|  **Asse dei linguaggi** **Asse scientifico-tecnologico** **Asse storico - sociale** | **Asse dei linguaggi** Comprendere il messaggio contenuto in un testo orale - scritto. Utilizzare le strutture linguistiche in modo appropriato. Ricercare, acquisire, selezionare informazioni Rielaborare le informazioni in modo efficace e corretto. Produrre testi adeguati alla tipologia testuale. **Asse scientifico-tecnologico** Rielaborare un’esperienza secondo un modello dato. Organizzare il lavoro seguendo procedure prestabilite. Saper utilizzare gli strumenti propri di una indagine scientifica.  Raccogliere dati e catalogarli opportunamente. **Asse storico – sociale** Individuare e analizzare le interrelazioni tra uomo e ambiente. Identificare i diversi modelli di organizzazione sociali relativi alle risorse naturali: beni comuni e risorse energetiche. |  **Asse dei linguaggi** Strutture grammaticali, lessicali e sintattiche proprie di L1 e L2 Terminologia specifica dei linguaggi settoriali. Fasi della produzione scritta: pianificazione, stesura e revisione I fondamentali principi della organizzazione del testo descrittivo, espositivo.  Elementi essenziali della comunicazione telematica. **Asse scientifico – tecnologico** Concetto di ecosistema Impatto ambientale limiti di tolleranza Concetto di sviluppo sostenibile Concetto di input output di un sistema artificiale **Asse storico – sociale** Concetti e categorie essenziali per leggere il territorio e le sue trasformazioni |
| **AMBITI DISCIPLINARI** | **Conoscenze** | **Abilità** |
| **Lingua Italiana** |  Regole morfosintattiche della lingua scritta e orale. Gli elementi strutturali della relazione. Gli elementi strutturali del testo descrittivo. |  Progettare/realizzare: Lo schema/produzione di una relazione Lo schema/produzione di un testo descrittivo. |
| **Lingua Inglese** |  Utilizzo di strutture grammaticali e lessico relativo all’ambito di pertinenza. Regole di pronuncia e di intonazione |  Utilizzare correttamente regole e costrutti per formulare e comprendere messaggi scritti e orali. Progettare e realizzare un pieghevole in lingua inglese che illustrino gli itinerari dei viaggi d’istruzione.. |
| **Scienze** |  Struttura della molecola dell’acqua Proprietà dell’acqua: densità, calore specifico, coesione e adesione Le soluzioni La scala del pH Le caratteristiche che distinguono un’indagine scientifica* Analisi delle acque.
 |  Mettere in relazione la struttura molecolare dell’acqua e le sue proprietà Distinguere una sostanza idrofila da una idrofobica Spiegare le proprietà delle sostanze acide e di quelle basiche Interpretare la scala dei pH Spiegare come si procede in una indagine scientifica distinguendo le osservazioni dalle ipotesi e dalle teorie |
| **Fisica** | * La pressione nei liquidi.
* La legge di Pascal.
* La legge di Stevino.
* I vasi comunicanti.
* La legge di Archimede e il galleggiamento.
 | * Analizzare la pressione nei liquidi.
* Mettere in relazione la pressione che un liquido esercita su una superficie con la sua densità e con l’altezza della sua colonna.
* Analizzare la situazione dei vasi comunicanti.
* Analizzare il galleggiamento dei corpi.
* Valutare l’importanza degli argomenti relativi alla pressione nella costruzione di strutture idrauliche come dighe e acquedotti
 |
| **Religione** |  Il significato simbolico dell’acqua nella civiltà cristiana e nelle diverse religioni. |  Riconoscere nei testi biblici e di riferimento di altre religioni il significato dell’acqua. |
| **Geo-storia** | * Gli acquedotti, i bagni, le terme: le “chiare, fresche e dolci acque” al tempo dei Romani
* Principali acquedotti romani (collocazione geografica e provincia di riferimento)
* Principali bagni pubblici a Roma
* Principali terme (collocazione geografica e provincia di riferimento)
* Leggi e usanze dei Romani in merito alle terme e ai bagni pubblici
 | * Riuscire a fare una mappatura dei principali acquedotti, bagni pubblici e terme nell’Antica Roma
* Interpretare dati e metterli in relazione,
 |
| **Ed Fisica** | * Conoscenza del nuoto e del nuoto salvamento.
 |  * Incrementare l’acquaticità e la conoscenza dell’elemento acqua
 |
| **PRESENTAZIONE DEL PROGETTO AGLI STUDENTI** [A CURA DEL COORDINATORE. Tempi: 1 ora]Che cosa si chiede di fare1. Produrre un video-racconto per immagini che narri le fasi più importanti dell’esperienza.
2. Produrre una Relazione sul lavoro svolto in classe e sul campo.

3. Realizzare un’ Intervista con il personale addetto agli impianti, curando la formulazione/sequenza delle domande e la stesura del lavoro finale.FinalitàL’UdA di Cittadinanza intende sollecitare negli studenti una maggiore consapevolezza circa la necessità di tutelare l’acqua come bene primario. Le attività didattiche, in classe e sul campo, avranno la funzione di avvicinare gli allievi alle problematiche legate all’approvvigionamento/utilizzo/risparmio di un bene tanto prezioso ma anche così in pericolo. Le attività didattiche consentiranno di esercitare/attivare abilità e competenze di autonomia, di collaborazione e di spirito organizzativo. In particolare esse avranno le seguenti finalità:1. Stimolare l’interesse nei confronti dei problemi ambientali2. Accrescere il senso critico nell’utilizzo delle risorse esauribili3. Diffondere la cultura della salvaguardia ambientale e del rispetto per le risorse del pianeta.ModalitàAccanto alle lezioni frontali, si attiverà una didattica cooperativa nella quale gli alunni saranno protagonisti del processo di apprendimento e i docenti assumeranno il ruolo di facilitatori (costituzione di gruppi non omogenei, coppie di alunni, momenti di studio individuale)Risorsea. Interne: Docenti, Tecnici di laboratoriob. Esterne: Esperti/TecniciValutazioneLa valutazione si compone di momenti diversi:A. Valutazione del prodotto finale. Rubrica di valutazione con i seguenti criteri:\_\_Padronanza L1\_\_Padronanza L2\_\_Competenza di indirizzo (Scienze)\_\_Competenza digitale\_\_Competenza organizzativa\_\_Collaborare/Partecipare/Essere autonomo e responsabile\_\_Imparare a imparareB. Autovalutazionea. Autovalutazione: l’alunno compila una Scheda di autovalutazioneb. Scheda di osservazione delle competenze chiave messe in attoc. Scheda di autovalutazione del gruppo Rubriche di valutazione: vedi allegato. |  |  |

CRONOPROGRAMMA

**LE FASI DEL LAVORO**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Fasi | Attività | Strumenti | Esiti | Soggetticoinvolti | Tempi | Valutazione |
| 1. | **Presentazione obiettivi e contenuti del percorso con le motivazioni della scelta.****Organizzazione del lavoro con assegnazione dei compiti, definizione dei tempi, suddivisione in gruppi/in coppie.** | Lezione frontale. | Condivisione del progetto e degli obiettivi. Individuazione dei compiti di realtà e dei prodotti finali. | Il coordinatore di classe. |  1h | \_Curiosità\_Cooperazione\_Disponibilità ad assumersi impegni e a portarli a termine. |
| 2. | **Formazione dei gruppi e assegnazione dei compiti.** | Check motivazionale per evidenziare interessi e attitudini. | Formazione dei gruppi di lavoro e ripartizione dei compiti. | ItalianoScienzeIngleseReligione Geo-storia Fisica Allievi della IB | 6 h | \_Cooperazione e disponibilità\_Rispetto dei tempi\_Responsabilità nell’assumersi degli impegni. |
| 3. | **Ricerca documentazione e fonti.** | \_PC.\_Internet\_Lim\_Materiale fotocopiato\_Manuali scolastici e non. | Selezione del materiale coerente con il lavoro da svolgere. | Vedi Fase 2. |  6h | \_Cercare e selezionare informazioni. |
| 4. | **Rielaborare informazioni e conoscenze.** | Vedi punto 3 |  Sistematizzazione dei contenuti e informazioni attraverso. tabelle. schemi. mappe concettuali. riassunti e sintesi | \_Docenti\_Studenti |  12 | \_Organizzare le informazioni/conoscenze seguendo criteri prestabiliti.\_Utilizzare i codici delle varie discipline in modo corretto ed efficace |
| 5 | **Realizzazione del prodotto finale.** | * Video-racconto
* Pieghevole in lingua inglese
 | Preparazione del video | StudentiDocenti coinvolti |  3h | \_Efficacia del racconto per immagini\_Collaborare\_Partecipare |
| 6 | 1. Valutazione degli esiti 2. Osservazione del processo |  Rubriche di valutazione Griglia di osservazione competenze chiave. Schede di autovalutazione | Punti di forza e criticità nel processo/realizzazione Uda. | AlunniDocenti |  3h | 1. Padronanza L12. Padronanza L23. Competenza digitale4. Competenze organizzative5. Competenze di indirizzo(Scienze)6. Collaborare/Partecipare7. Autonomia e Responsabilità8. Imparare a imparare |

 **DIAGRAMMA DI GANTT**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Tempi** |  |  |  |  |  |
| **Fasi** | novembre | dicembre | gennaio | febbraio | marzo | aprile |
| **1** | X |  |  |  |  |  |
| **2** |  | X |  |  |  |  |
| **3** |  |  | X |  |  |  |
| **4** |  |  |  | X | X |  |
| **5** |  |  |  |  | X |  |
| **6** |  |  |  |  |  | X |

**GRIGLIA DI OSSERVAZIONE DELLE COMPETENZE CHIAVE MESSE IN ATTO NELL’ UDA**

**ALUNNO …………………………………………………… CLASSE ….DATA…………………………**

**CONTESTO DI OSSERVAZIONE…………………………………………………………**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Competenza** | **Abilità** | **Comportamenti osservabili** | **Sempre** | **Qualche volta** | **Raramente** |
| **COLLABORARE****E PARTECIPARE**Lavorare e interagire in gruppo nello sviluppo dei compiti assegnati**AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE**Riconoscere i propri e gli altrui diritti e doveri, opportunità, rispettare i tempi e i regolamenti, acquisire consapevolezza delle proprie e altrui responsabilità | Comprendere i diversi punti divista (Ascolto attivo) | Ascolta gli interlocutori senza interrompere |  |  |  |
|  |  | Si accerta di aver compreso inviando feedback |  |  |  |
|  |  | Accetta gli argomenti in discussione |  |  |  |
|  | Contribuire all’apprendimentocomune (valorizza le propriecapacità –valorizza le capacitàdegli altri) | Asserisce il proprio punto di vista |  |  |  |
|  |  | Sostiene il proprio punto di vista con argomentazioni |  |  |  |
|  |  | Apporta contributi originali alla discussione |  |  |  |
|  |  | Ribatte agli argomenti degli altri con argomenti coerenti e utili |  |  |  |
|  |  | Rispetto dei tempi assegnati |  |  |  |
|  | Contribuire alla realizzazionedelle attività collettive | Assume gli incarichi decisi dal gruppo |  |  |  |
|  |  | Rispetta i ruoli di lavoro  |  |  |  |
|  |  | Accetta le decisioni della maggioranza |  |  |  |
|  |  | Mantiene l’ordine di strumenti e materiali comuni |  |  |  |
| **IMPARARE AD IMPARARE**Organizzare il proprio apprendimento mediante una gestione efficace di tempi, strumenti e informazioni | Organizzare il proprioapprendimento | Produce, riordina e utilizza i propri appunti |  |  |  |
|  |  | Cura i materiali e gli strumenti di approfondimento |  |  |  |
|  |  | Approfondisce e ricerca autonomamente |  |  |  |
|  | Organizzarsi mediante unagestione efficace del tempo, degli strumenti edelle informazioni | Accetta indicazioni metodologiche e organizzativedai docenti |  |  |  |
|  |  | Svolge con regolarità e precisione le consegne |  |  |  |
|  |  | Rispetta i tempi di lavoro |  |  |  |
| **PROGETTARE**Elaborare e realizzare attività seguendo la logica della progettazione | Definire strategie di azione | Delinea azioni possibili |  |  |  |
|  |  | Sceglie linee di azione efficaci sulla base del contesto e della fattibilità |  |  |  |
|  | Utilizzare le conoscenze apprese per la realizzazione di un progetto | Seleziona e integra conoscenze e abilità disciplinari nella progettazione |  |  |  |

**AUTOVALUTAZIONE ALUNNI: sulla base delle seguenti rubriche di autovalutazione**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **SCHEDA DI AUTOVALUTAZIONE DELLO STUDENTE** |  |  |  |  |
| **Nome e cognome** classe | **Nome del gruppo****data** |  |  |  |
| **Istruzioni:** 1= livello basso, male , poco…4= livello più alto, molto bene, tanto**Indica con una X il livello col quale pensi di aver:** | **1** | **2** | **3** | **4** |
| 1. lavorato con serietà |  |  |  |  |
| 2. mantenuto il tuo ruolo con attenzione |  |  |  |  |
| 3. trattato i compagni con rispetto |  |  |  |  |
| 4. fatto domande quando non capivi |  |  |  |  |
| 5. ascoltato attivamente mentre gli altri parlavano |  |  |  |  |
| 6. aiutato chi era in difficoltà |  |  |  |  |
| 7. chiesto aiuto quando eri in difficoltà |  |  |  |  |
| 8. condiviso le tue idee con serenità e non in modo aggressivo |  |  |  |  |
| 9. contribuito a mantenere basso il volume delle voci |  |  |  |  |
| 10. esortato gentilmente a lavorare |  |  |  |  |
| 11. aiutato a risolvere conflitti con serenità |  |  |  |  |
| 12. verificato che tutti avessero compreso |  |  |  |  |
| 13. detto cose gentili per creare un buon clima di lavoro |  |  |  |  |
| 14. trovato piacevole lavorare in gruppo perché: (indica il livello ed aggiungi la motivazione) |  |  |  |  |
| Cosa ho imparato da questa attività:  |  |  |  |  |
| **Nome del gruppo****classe** | **Titolo attività****data** |  |  |  |
| **Nome e cognome dei componenti del gruppo:** |  |  |  |  |
| **Istruzioni:**1= livello basso, male , poco…4= livello più alto, molto bene, tanto**Indicate con una X il livello col quale IL GRUPPO pensa di aver:** | **1** | **2** | **3** | **4** |
| 1. lavorato con serietà |  |  |  |  |
| 2. concluso il lavoro rispettando i tempi |  |  |  |  |
| 3. concluso il lavoro rispettando le consegne |  |  |  |  |
| 4. realizzato un prodotto di livello |  |  |  |  |
| 5. aiutato chi era in difficoltà |  |  |  |  |
| 6. creato un buon clima di lavoro |  |  |  |  |
| 7. condiviso le idee con serenità e non in modo aggressivo |  |  |  |  |
| 8. coinvolto tutti i membri del gruppo nei lavori |  |  |  |  |
| 9. rispettato i ruoli assegnati |  |  |  |  |
| 10. trovato utile questa metodologia perché :(indica il livello ed aggiungi la motivazione) |  |  |  |  |
|  Il gruppo pensa che abbia funzionato: |  |  |  |  |
| Il gruppo pensa che potrebbe essere modificato: |  |  |  |  |
| Suggerimenti |  |  |  |  |

**5. VALUTAZIONE: sulla base degli indicatori della seguente rubrica**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***LIVELLO*** |  |  |  |
|  | **Non accettabile** | **Base** | **Medio** | **Alto** |
| **Padronanza della L1**  | Organizza confusamente i concetti e i contenuti, opera scelte lessicali imprecise e poco appropriate, articola discorsi poco strutturati | Espone con chiarezza. Utilizza strutture sintattiche semplici ed opera scelte lessicali adeguate | Espone nel complesso in maniera coerente e sintatticamente coesa | Utilizza con consapevolezza i linguaggi specifici e i vari registri linguistici, servendosi di un lessico ricco e preciso. Denota capacità di articolare discorsi coesi ed efficacemente comunicativi |
| **Padronanza della L2**  | Contenuto incompleto/talvolta errato espresso con errori e lessico inadeguato; svolgimento disorganico, rielaborazione appena accennata/incoerente | Contenuto superficiale e impreciso espresso con qualche errore e lessico limitato; svolgimento poco articolato, rielaborazione limitata | Contenuto completo e corretto espresso in modo appropriato e con lessico adeguato; svolgimento schematico, rielaborazione lineare con qualche spunto originale | Contenuto approfondito ed articolato espresso con fluidità, efficacia e lessico accurato; svolgimento organico, rielaborazione significativa e originale |
| **Competenze digitali** **(Informazione,****Creazione di contenuti)** | La qualità dell’informazione e dell’output multimediale è inadeguata | La qualità dell’informazione e dell’output multimediale è limitata all’essenziale | La qualità dell’informazione e dell’output multimediale è adeguata | La qualità dell’informazione e dell’output multimediale è buona/ottima |
| **Acquisire e interpretare l’informazione** | L’ acquisizione e l’interpretazione critica delle informazioni e la valutazione della loro attendibilità e utilità sono inadeguate  | L’ acquisizione e l’interpretazione critica delle informazioni e la valutazione della loro attendibilità e utilità sono limitate all’essenziale | L’ acquisizione e l’interpretazione critica delle informazioni e la valutazione della loro attendibilità e utilità sono adeguate  | L’ acquisizione e l’interpretazione critica delle informazioni e la valutazione della loro attendibilità e utilità sono buone/ottime |
| **Individuare collegamenti e relazioni** | La selezione delle conoscenze e la capacità di effettuare collegamenti, sintesi, analisi e rielaborazione personale sono inadeguate | La selezione delle conoscenze e la capacità di effettuare collegamenti, sintesi, analisi e rielaborazione personale sono limitate all'essenziale | La selezione delle conoscenze e la capacità di effettuare collegamenti, sintesi, analisi e rielaborazione personale sono adeguate | La capacità di selezionare le conoscenze e di effettuare collegamenti, sintesi, analisi e rielaborazione personale è buona/ottima . |

Griglie di misurazione/valutazione

UDA DI CITTADINANZA

**Acqua bene comune.**

Alunno/a\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Disciplina | Valutazione prove disciplinari + Peso corrispettivo su valutazione finale Uda | Punteggio  |  Note |
| L1**. Padroneggiare gli strumenti espressivi.****. Produrre testi di vario tipo in relazione al compito assegnato.** | Voti. 4; 5 0.50. 6; 7 1.00. 8; 9 1.50. 10 2.00  | Da 0.50 a 2.00 |  |
| L2 [Lingua Inglese]. Utilizzare la lingua straniera per… | Voti…. 0.50….….…. | Da 0.50 a 2.00 |  |
| Scienze+Fisica | ….….….…. |  da 0.25 a 1.00 da 0.25 a 1.00 |  |
| Geostoria+religione | ….….….….…. |  da 0.25 a 1.00 da 0.25 a 1.00 |  |
| Ed Fisica | ….….….….…. | Da 0.50 a 2.00  |  |
| Competenza digitale |  |   |  |
| Competenza organizzativa |  |  |  |
| Collaborare/Partecipare/Autonomia |  |  |  |
| Imparare a imparare |  |  |  |
| Valutazione complessiva. |  |  |  |