|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | |  |
| **ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE“ALFANO DA TERMOLI”**  www.iissalfano.gov.itE-mail: [cbis022008@istruzione.it](mailto:cbis022008@istruzione.it) -[segreteria@iissalfano.gov.it](mailto:segreteria@iissalfano.gov.it)Pec: [cbis022008@pec.istruzione.it](mailto:cbis022008@pec.istruzione.it)Cod. fiscale 91049580706 | | |
| **LICEO SCIENTIFICO STATALE “ALFANO DA TERMOLI”**  **con liceo scientifico, opzione scienze applicate e sez. a indirizzo sportivo**  Viale Trieste, 10 86039 Termoli Tel. 0875-706493 Fax 0875-702223 | **LICEO CLASSICO STATALE “G. PERROTTA”**  Via Asia, 2 86039 Termoli Tel. 0875-82175 Fax 0875-706559  email: [segreteria.classico@iissalfano.gov.it](mailto:segreteria.classico@iissalfano.gov.it) | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| SCHEDA UNITÀ FORMATIVA | | |
| **DENOMINAZIONE** | **Le rubriche di valutazione: costruzione e utilizzo di modelli e strumenti per lo sviluppo e la valutazione delle competenze.** | |
| **DESTINATARI** | **Tutti i docenti** | |
| **RELATORI E/O TUTOR** | **Tutor prof.ssa Viviana MUCELLI.**  **Relatore prof. PETRACCA** | |
| **AREA FORMATIVA COINVOLTA (inserire una X a sinistra delle voci da selezionare)** |  | Autonomia organizzativa e didattica |
| **X** | Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base |
| **x** | Competenze digitali e nuovi ambienti per l’apprendimento |
|  | Competenze di lingua straniera |
|  | Inclusione e disabilità |
|  | Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile |
|  | Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale |
|  | Scuola e lavoro |
| **X** | Valutazione e miglioramento |
| **OBIETTIVI DI RIFERIMENTO (inserire una X a sinistra delle voci da selezionare)** | **X** | P1 - Aumentare il livello di correlazione tra voto della classe e punteggio nelle prove standardizzate nazionali |
| **X** | P2 - Sviluppare le competenze chiave, di cittadinanza e disciplinari degli studenti |
|  | ALF 1 - Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche  con particolare riferimento all’italiano nonché alla lingua inglese, anche mediante l’utilizzo della metodologia Content language integrated learning (CLIL |
|  | ALF 2 - Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche |
|  | ALF 3 - Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica |
|  | ALF 4 - Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano |
|  | ALF 5 - Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale  all’utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro. |
| X | ALF 6 - Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio |
|  | ALF 7 - Incremento dell’alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione |
|  | ALF 8 - Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli studenti |
| **OBIETTIVI SPECIFICI** | 1. Attuare attività di formazione dei docenti per l'introduzione graduale di una didattica per competenze con il coinvolgimento di tutti i dipartimenti. 2. Creare un gruppo di lavoro per la definizione di rubriche di valutazione e per la strutturazione di prove comuni. 3. Promuovere il miglioramento degli esiti degli alunni attraverso un’azione formativa per stimolare i docenti a:  * ripensare alle proprie pratiche didattiche e valutative * sviluppare azioni didattiche (attraverso la costruzione di strumenti e l’acquisizione di metodologie) improntate sulla didattica per competenze, laboratoriale e basata sulla ricerca/azione * valutare per competenze attraverso l’impostazione di rubriche. | |
| **CONTENUTI** | * Le tipologie di strumenti per la valutazione delle competenze. * La valutazione formativa e autentica, le rubriche di valutazione e la certificazione delle competenze. * La valutazione delle competenze attraverso prove di realtà. * Come si costruisce una rubrica di valutazione. * Le rubriche di valutazione: criteri, descrittori, livelli. * L’autovalutazione. * La gestione del lavoro in classe e la comunicazione tra docenti e studenti. | |
| **PERCORSO FORMATIVO** | **L’ Unità Formativa comprende in modo integrato:**   * Attività in presenza sulle Google apps tot**. 2 ore** (19/10/2017):  **account docenti; google classroom.** * Formazione a distanza sul tema valutazione delle competenze e valutazione autentica (piattaforma, webinar, , ecc.): **tot. 2 ore** * Attività di ricerca individuale: tot. **n. 2 ore**. * Attività in presenza con formatore esterno sulla valutazione delle competenze e sulla valutazione autentica prof. Petracca: tot. **6 ore** (mese di dicembre) * Laboratori di progettazione di rubriche di valutazione e griglie di rilevazione: tot. **8 ore** * Sperimentazione in classe di almeno due rubriche tot. **3 ore.** * Elaborazione dei materiali prodotti in modo che possano poi essere resi fruibili e pubblicati nella piattaforma dedicata: tot. **2 ore**. | |
| **TEMPI E ARTICOLAZIONE DEL PERCORSO** | A partire dal mese di ottobre. | |
| **MATERIALI PRODOTTI** | Predisposizione di format trasferibili e replicabili di rubriche di valutazione, di griglie di rilevazione e di autovalutazione. | |
| **FINANZIAMENTI** |  | |
| **MONITORAGGIO E VALUTAZIONE (inserire una X a sinistra delle voci da selezionare)** | Sono previsti monitoraggi in itinere tramite: | |
| **x** | registrazione delle presenze |
| **x** | rilevazione del grado di soddisfazione relativamente alla qualità dei materiali disponibili per lo studio e la ricerca; |
| La valutazione finale ha per oggetto: | |
| **x** | adeguatezza degli obiettivi didattici, della struttura del progetto, dei contenuti e delle metodologie didattiche e formative |
| **X** | risorse umane utilizzate e documentazione fornita |
| **X** | strumenti operativi prodotti |
| **X** | qualità del percorso formativo |
| **X** | soddisfazione dei partecipanti, docenti e tutor |
| **x** | criticità riscontrare per quanto riguarda la docenza, gli aspetti logistici,etc. |
| **PROSPETTIVE DI SVILUPPI SUCCESSIVI (scalabilità, replicabilità, attività formative successive, ricadute didattiche a livello di classe e di istituto)** | Le prospettive di replicabilità sono garantite dai dipartimenti disciplinari che si occuperanno della standardizzazione e della diffusione dei diversi modelli di rubriche prodotti.  I docenti che hanno partecipato si configureranno come punti di riferimento per i colleghi e potranno trasferire l’esperienza supportandoli e collaborando nella realizzazione delle future attività.  **Produzione di documentazione**: format progettuali significativi di griglie e rubriche di valutazione e autovalutazione.  I prodotti potranno essere utilizzati da tutti i docenti grazie alle loro  caratteristiche di trasferibilità, alla loro condivisione nella piattaforma dedicata e alla pubblicazione sul sito dell’ Istituto. | |