****

**GRIGLIA PER L’INDIVIDUAZIONE DI AREE RELATIVE AI BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI**

**Alunno/a……………………………………………………………………………. Classe…….Sez. …..**

**Docente compilatore………………………………………………………………..**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Area relazionale/comportamentale** | **Sempre** | **Spesso**  | **Qualche volta** | **Mai** |
| Si relaziona correttamente con i compagni, sa rapportarsi adeguatamente nel gruppo, sa sostenere le situazioni critiche cercando di evitare e/o gestire il conflitto |  |  |  |  |
| Sostiene un adeguato rapporto con l’adulto riconoscendogli ruolo ed autorità, rispondendo alle richieste rivoltegli personalmente o al gruppo  |  |  |  |  |
| Ha difficoltà a comunicare con i compagni; è chiuso, introverso, tende a isolarsi |  |  |  |  |
| Instaura rapporti poco costruttivi con gli altri (ricorre ad offese gravi, minacce ed aggressioni fisiche nei confronti dei compagni) |  |  |  |  |
| Tende ad opporsi alle regole della scuola |  |  |  |  |
| Presenta atti di bullismo e discriminatori  |  |  |  |  |
| Assume atteggiamenti di disturbo durante le lezioni |  |  |  |  |
| Attiva frequenti comportamenti di sfida nei confronti dell’insegnante |  |  |  |  |
| Ha rispetto dei materiali presenti nell’ambiente di scuola (arredi, computer, LIM,..) |  |  |  |  |
| Sa controllare i propri interventi verbali usando un registro adeguato alle situazioni |  |  |  |  |
| Mette in atto meccanismi di fuga e di evitamento di fronte agli impegni scolastici |  |  |  |  |
| Frequenta con regolarità la scuola |  |  |  |  |
| Riesce a seguire le attività mostrando concentrazione e attenzione adeguate alla situazione |  |  |  |  |
| Interrompe le attività in classe continuamente con una certa invadenza |  |  |  |  |
| E’ disponibile al lavoro di gruppo |  |  |  |  |
| Partecipa alle discussioni collettive rispettando il turno di parola |  |  |  |  |
| Mostra interesse e partecipazione attiva alle lezioni |  |  |  |  |
| **Area emozionale** |  |  |  |  |
| Ha una bassa autostima |  |  |  |  |
| Sa controllare le proprie manifestazioni emotive |  |  |  |  |
| Non ha fiducia nelle proprie capacità, è disorientato |  |  |  |  |
| Manifesta risposte emotive inappropriate alla situazione |  |  |  |  |
| Mostra insicurezza |  |  |  |  |
| Ha improvvisi e significativi cambiamenti dell’umore |  |  |  |  |
| Ha difficoltà ad esprimersi di fronte al gruppo |  |  |  |  |
| Manifesta crisi di collera improvvise |  |  |  |  |
| Rinuncia di fronte all’impegno, alle prime difficoltà |  |  |  |  |
| Lamenta malesseri fisici |  |  |  |  |
| Tende a non assumersi responsabilità |  |  |  |  |
| **Are socio-economico-culturale-linguistica** |  |  |  |  |
| Appartiene ad un ambiente socio-economico svantaggiato |  |  |  |  |
| La famiglia sostiene l’impegno e la motivazione dell’alunno nei compiti a casa |  |  |  |  |
| Il territorio in cui vive è deprivato, non ha luoghi di incontro e di accoglienza |  |  |  |  |
| Si esprime prevalentemente in dialetto |  |  |  |  |
| Si assenta frequentemente dalla scuola per problemi di salute |  |  |  |  |
| La famiglia ha difficoltà a seguire i figli nell’organizzazione scolastica |  |  |  |  |
| Nell’extra scuola frequenta ambienti devianti |  |  |  |  |
| Vive in un contesto familiare problematico (separazione, disaccordi coniugali, delinquenza) |  |  |  |  |
| Proviene da un altro Paese  |  |  |  |  |
| **Area cognitiva – Area linguistica** |  |  |  |  |
| Ha difficoltà nella comprensione di informazioni verbali |  |  |  |  |
| Ha difficoltà nell’espressione di informazioni verbali |  |  |  |  |
| Ha un competenza lessicale ridotta |  |  |  |  |
| Produce frasi sintatticamente corrette |  |  |  |  |
| Oralmente si esprime rispettando la coesione e la coerenza |  |  |  |  |
| Memorizza e recupera difficilmente termini specifici delle discipline |  |  |  |  |
| Riferisce un argomento di studio con un registro linguistico non adeguato |  |  |  |  |
| Legge lentamente con frequenti pause ed errori |  |  |  |  |
| Mostra di affaticarsi nella lettura prolungata |  |  |  |  |
| Produce testi scritti poco sviluppati |  |  |  |  |
| Mostra difficoltà nella fase di ideazione e stesura di un testo scritto |  |  |  |  |
| L’ortografia presenta errori (scambio di grafemi e/o fonemi simili, sostituzioni, inversioni, omissioni di lettere e/o sillabe) |  |  |  |  |
| **Area della comunicazione/linguaggio *(in caso di alunni stranieri)*** |  |  |  |  |
| Utilizza prevalentemente la lingua d’origine |  |  |  |  |
| Comprende la lingua italiana (scritta e orale) |  |  |  |  |
| Si esprime correttamente in lingua italiana |  |  |  |  |
| **Area non verbale** |  |  |  |  |
| Ha difficoltà nell’elaborazione di informazioni visive e spaziali |  |  |  |  |
| Ha difficoltà nell’acquisizione delle abilità matematiche |  |  |  |  |
| Possiede scarsa memoria spaziale |  |  |  |  |
| Ha difficoltà nell’ambito della geometria |  |  |  |  |
| Ha difficoltà nell’ambito della matematica |  |  |  |  |
| Ha difficoltà nel disegno |  |  |  |  |
| Ha difficoltà nel copiare figure geometriche |  |  |  |  |
| Mostra difficoltà nell’esecuzione del gesto grafico (aspetto esecutivo della scrittura) |  |  |  |  |
| Ha goffagini con scadenti prestazioni sportive |  |  |  |  |
| Ha difficoltà nell’utilizzare strumenti quali righe, squadre, compasso etc.  |  |  |  |  |
| Ha difficoltà a comprendere comandi che implicano relazioni spaziali  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Punti di forza dell’alunno** | Discipline preferite |
| Discipline in cui riesce |
| Attività preferite |
| Attività in cui riesce |
| Desidero e/o bisogni espressi |
| Hobbies, passioni, attività extrascolastiche etc.  |