|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | |  |
| **ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE “ALFANO DA TERMOLI”**  www.iissalfano.gov.it E-mail: [cbis022008@istruzione.it](mailto:cbis022008@istruzione.it) - [segreteria@iissalfano.gov.it](mailto:segreteria@iissalfano.gov.it) Pec: [cbis022008@pec.istruzione.it](mailto:cbis022008@pec.istruzione.it) Cod. fiscale 91049580706 | | |
| **LICEO SCIENTIFICO STATALE “ALFANO DA TERMOLI”**  **con liceo scientifico, opzione scienze applicate e sez. a indirizzo sportivo**  Viale Trieste, 10 86039 Termoli Tel. 0875-706493 Fax 0875-702223 | **LICEO CLASSICO STATALE “G. PERROTTA”**  Via Asia, 2 86039 Termoli Tel. 0875-82175 Fax 0875-706559  email: [segreteria.liceo@virgilio.it](mailto:segreteria.liceo@virgilio.it) | |

**Percorso di ricerca azione**

**TEAM CLIL**

**Anno scolastico 2016/2017**

**DIARIO DI BORDO**

**Titolo attività: UNITA’ FORMATIVA/PERCORSO DI RICERCA AZIONE “TEAM CLIL**

**Docente: Beatrice SAMUELE**

**Nome della scuola: Liceo Scientifico “Alfano da Termoli” - Termoli**

**Articolazione del percorso**

**Attività realizzata dal 01/10/2016 al 30/05/2017**

**N° ore di attività didattica in classe: 10**

**N° ore di incontri in presenza: 8**

**N° ore di autoformazione (ricerca/studio/autoformazione/preparazione di materiali, ecc.) personale al di fuori dell’orario di lezione : 7**

**TOTALE ORE UNITA’ FORMATIVA: 25**

**SEZIONE 1. ATTIVITÀ DIDATTICA IN CLASSE**

1.a. Descrivere sinteticamente dal punto di vista operativo l’esperienza svolta in classe (il contesto della classe , la metodologia usata (schede di lavoro, lavoro di gruppo, materiale e strumenti utilizzati, materiali prodotti dagli alunni, ECC…)

L’attività CLIL in classe ha coinvolto la classe 3 C, ha riguardato le discipline di Ed. Fisica e Inglese e il tema svolto è stato l’antidoping.

Obiettivo del Corso è quello di diffondere la cultura del corretto uso di farmaci, medicamenti e integratori nello sport e fornire informazioni soprattutto a chi pratica un’attività sportiva non agonistica, che solitamente non è seguito da una equipe medico-sanitaria e che quindi è a più alto rischio di danni alla salute da un uso non corretto di farmaci. I destinatari del Corso, per loro formazione, non hanno solitamente competenze relative alle tematiche del doping e salute nelle attività sportive, ma spesso possono venire a contatto con sportivi che chiedono consigli o farmaci per la loro attività atletica. Inoltre, se l’atleta professionista è sempre sotto il controllo medico dedicato, lo sportivo amatoriale, manca di questo controllo e si rivolge per un consiglio al professionista di riferimento (medico ma anche psicologo) o acquista direttamente, nella migliore dell’ipotesi in farmacia, prodotti di automedicazione sulla base del sentito dire o del passa parola. Infine, l’attività sportiva è sempre più diffusa in particolari categorie di soggetti come i disabili e i trapiantati d’organo che già assumono una serie di medicamenti a scopo terapeutico per le loro patologie di base.

Pertanto gli alunni sono stati divisi in gruppi, ciascuno gruppo ha scelto una tematica riguardante il doping e ha prodotto un power point, corretto in inglese, per poi esporlo sia in italiano che in L2.

ALLEGATO : SCHEDA DI PROGETTAZIONE (SCHEMA PERCORSO CLIL)

ALLEGATI : MATERIALI PRODOTTI DAGLI ALUNNI

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.b.ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO IN CLASSE** | | |
| Lavoro di gruppo | Si |  |
| Gruppi omogenei |  | No |
| Numero di studenti per gruppo ….. | 4 o 5 |  |
| Coinvolta l’intera classe | Si |  |
| Sono stati realizzati collegamenti trasversali con altre discipline/docenti | Si |  |
| Se Si, Quali? | Ed. Fisica |  |

**1.c.RICADUTA IN CLASSE/OUTPUT**

(Aspetti valutati, strumenti di valutazione, esiti)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OUTPUT** | **STRUMENTI** | **ESITI** |
| **Motivazione**  (atteggiamento/interesse/impegno) | -Scheda di autovalutazione dell’alunno-1  -Scheda di valutazione del docente | **L’attività non è stata monitorata perché è stata messa a punto dopo**   * I ragazzi sono apparsi molto motivati ed hanno gradito questa esperienza |
| **Aspetti metacognitivi** | -Scheda di autovalutazione dell’alunno-2 | **L’attività non è stata monitorata perché è stata messa a punto successivamente** |
| **Apprendimenti** | Verifica | **L’esito delle verifiche è stato complessivamente buono. Rispetto alle verifiche tradizionali ho notato più entusiasmo da parte dei ragazzi nel presentare i lavori fatti e inoltre rimane un prodotto (power-point) che può essere consultato anche da altri ragazzi.** |

**ALLEGATI:**

-Scheda di autovalutazione dell’alunno 1

-Scheda di valutazione del docente

-Scheda di autovalutazione dell’alunno 2

-Testo della verifica

**SEZIONE 2. ATTIVITÀ DI FORMAZIONE IN PRESENZA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DATA** | **ORE** | **ATTIVITA’** |
| **26.04.2017**  Ore 14.00-16.00 | **2** | Definizione del calendario degli incontri e della distribuzione delle ore di formazione  Proposta dei materiali per l’autoformazione e degli strumenti per l’osservazione e la valutazione delle attività in classe e dell’autoformazione |
| **11.05.2017**  Ore 14.00-17.00 | **3** | Elaborazione della scheda di osservazione del Docente  Elaborazione del formato del diario di bordo  Progettazione del modulo CLIL |
| **19.05.2017**  Ore 14.00-17.00 | **3** | Monitoraggio intermedio |
| **30.05.2017**  Ore 13.30-15.30 | **2** | Valutazione finale; compilazione del diario di bordo; compilazione del questionario di gradimento; raccolta dei materiali |

**SEZIONE 3. ATTIVITÀ DI AUTOFORMAZIONE (RICERCA/STUDIO/AUTOFORMAZIONE/PREPARAZIONE DI MATERIALI, ECC.)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DATA** | **ORE** | **ATTIVITA’** |
| 01/02/17 | **2.00** | Luke Thompson’s English Podcast:  - “Why does the UK have so many accents?”  - “Anyone fancy a brew?” – Everything you need to know about the culture of tea-drinking in the UK, including a full guide to how to make a nice cup of tea (<http://wp.me/p4luUx-5c9> italki offer: http://www.teacherluke.co.uk/talk) |
| 06/02/17 | **2.00** | London School of English for specific purposes and anecdotes, with Andy Johnson and Ben Butler (appointed by The British Council) (Part 1 = <http://wp.me/p4luUx-7vH> + Part 2 http://wp.me/p4luUx-7vS) |
| 15/05/17 | **2.00** | English as a Second Language (ESL-POD) Center for Educational Development in Los Angeles, California:  -How iPods will change Language Teaching (Video);  - New Media and new Technology applied to new Teaching Methods. |
| 02/06/17 | **1.00** | English as a Second Language (ESL-POD) Center for Educational Development in Los Angeles, California:   * Meeting with a Program TOEFL advisor; * Doing a Group Project |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**SEZIONE 4. VALUTAZIONE DELL’ESPERIENZA**

Facendo riferimento all’esperienza relativa a questa Unità di Lavoro, rilevi dei cambiamenti nella tua impostazione didattica, nel tuo atteggiamento verso la disciplina, rispetto alla precedente pratica di insegnamento? Quali ritieni essere i più significativi? Quali suggerimenti ritieni utili per il tutor per migliorare l’esperienza? Quali aspetti vorresti trattare se dovessi decidere di ripetere l’esperienza il prossimo anno scolastico?

Sarà opportuno, sulla base delle griglie di comprensione somministrate alla classe, procedere ad una valutazione che tenga conto sia delle competenze linguistiche articolate: *per* l'apprendimento, *dell*'apprendimento e *attraverso* l'apprendimento, e sia delle competenze di tipo squisitamente disciplinare, anch'esse articolate per tre livelli:

- conoscenze di base,

-analisi,

-valutazione.

Le competenze linguistiche saranno volte all’acquisizione dei termini tecnico - scientifici riferibili alla micro - lingua, alle abilità di partenza,alle capacità comunicative, denotative e connotative,al fine di consentire all'allievo di padroneggiare concetti e destreggiarsi all'interno della comunicazione inter-individuale e di gruppo, rispetto ai *content* proposti ed alle abilità cognitive e sociali di ognuno. La griglia impostata rileva tre diversi aspetti fra loro complementari. Come aspetto di base, per la comprensione: identificare-classificare-riconoscere; per la capacità di analisi: spiegare, individuare correlazioni e nessi causali, comparare, effettuare ipotesi, sviluppare problem solving; per la capacità valutativa (con particolare riferimento, anche in considerazione del *content* prescelto, al pensiero divergente ed alla creatività) e applicativa: individuare percorsi alternativi, manipolare concetti e situazioni e sapere auto-valutarsi, attività di brainstorming, il tutto in astratto ma anche in riferimento all'attività didattica concreta proposta ed al lavoro di gruppo.

La valutazione finale premierà quindi l'acquisizione dei contenuti,riservando maggiore attenzione rispetto a quella riferita alle competenze linguistiche, come da griglie allegate.

**Termoli, li 03/06/17 Firmato**

**La Docente Prof.ssa**

**Beatrice SAMUELE**

**Termoli, li\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Firmato**

**Il Docente Prof.**

**ALLEGATO- Scheda di autovalutazione dell’alunno- 1- (Motivazione)**

**Final CLIL experience evaluation**

**Date Student\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**At the end of your CLIL experience, please answer the following questions:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1) How often have you used English for:** | **always** | **often** | **sometimes** | **seldom/**  **never** |
| discussion |  |  |  |  |
| oral interaction with classmates |  |  |  |  |
| oral interaction with teacher |  |  |  |  |
| group work |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **2) How safe/comfortable did you feel in the**  **following situations?** | **always** | **often** | **sometimes** | **seldom/**  **never** |
| discussion |  |  |  |  |
| oral interaction with classmates |  |  |  |  |
| oral interaction with teacher |  |  |  |  |
| group work |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **3) What problems did you have during the CLIL experience?** | **always** | **often** | **sometimes** | **seldom/**  **never** |
| language of material too difficult |  |  |  |  |
| teacher’s explanation too difficult |  |  |  |  |
| didn’t like the topic |  |  |  |  |
| working in group was ineffective |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **4) Did this module help you improve your ability to express yourself in the foreign language?**  **llanguage language?** | **a lot** | **yes** | **not much** | **no** |
| language of material |  |  |  |  |
| teacher’s explanation |  |  |  |  |
| the topic |  |  |  |  |
| working in group |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **5) How do you evaluate your learning**  **of the subject studied in the foreign language?** | **very** | **yes** | **not much** | **no** |
| language of material easy |  |  |  |  |
| teacher’s explanation easy |  |  |  |  |
| You liked the topic. |  |  |  |  |
| working in group was ineffective |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **6) Did you like the overall experience?** | **Yes** | **a little** | **no** |
|  |  |  |  |

**ALLEGATO- Scheda di valutazione del docente (Motivazione)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1) Con che frequenza è stata utilizzata la lingua straniera nelle seguenti attività?** | **sempre** | **spesso** | **talvolta** | **di rado**  **o mai** |
| Discussione/dibattito |  |  |  |  |
| Interazione orale tra studenti |  |  |  |  |
| Interazione orale con l’insegnante |  |  |  |  |
| Lavori di gruppo |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **2) Gli alunni si sono mostrati sereni e a proprio agio nel corso delle attività?** | **sempre** | **spesso** | **talvolta** | **di rado**  **o mai** |
| Discussione/dibattito |  |  |  |  |
| Interazione orale tra studenti |  |  |  |  |
| Interazione orale con l’insegnante |  |  |  |  |
| Lavori di gruppo |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **3) Quali difficoltà sono state osservate nel corso delle attività CLIL con gli studenti?** | **sempre** | **spesso** | **talvolta** | **di rado**  **o mai** |
| Materiale linguisticamente complesso |  |  |  |  |
| Spiegazione del docente troppo difficile |  |  |  |  |
| Argomento non interessante |  |  |  |  |
| Lavoro di gruppo improduttivo/inefficace |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **4) L’attività ha contribuito a migliorare la competenza in lingua straniera?**  **llanguage language?** | **Si, molto** | **Si** | **Non molto** | **No** |
| Materiale utilizzato |  |  |  |  |
| Spiegazione dell’insegnante |  |  |  |  |
| Argomento |  |  |  |  |
| Lavori di gruppo |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **5) Le seguenti attività CLIL hanno contribuito positivamente all’apprendimento dell’argomento disciplinare ?** | **Si, molto** | **Si** | **Non molto** | **No** |
| Attività di scaffolding |  |  |  |  |
| Spiegazione dell’insegnante |  |  |  |  |
| Scelta dell’argomento |  |  |  |  |
| Lavori di gruppo |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **6) In generale, gli alunni hanno gradito**  **l’esperienza?** | **Si** | **Non molto** | **No** |
|  |  |  |  |

**ALLEGATO-Scheda di autovalutazione dell’alunno- 2-Metacognizione**

**Final CLIL experience evaluation**

**Date Student\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**At the end of your CLIL experience, please answer the following questions:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1) Which strategies**  **did you find more useful to accomplish the tasks?** | **useful** | **quite useful** | **not so useful** | **not useful useful** |
| Listening to the teacher/classmates ‘explanations /examples |  |  |  |  |
| Answering the teacher/classmates ‘questions /questions |  |  |  |  |
| Repeating |  |  |  |  |
| Speaking |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **2) Which tools used by the teacher have been**  **more helpful?** | **useful** | **quite**  **useful** | **not so**  **useful** | **not**  **useful** |
| audio/visual aids |  |  |  |  |
| practical examples |  |  |  |  |
| web links |  |  |  |  |
| written texts |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **3) What did you consider important**  **when speaking in a foreign language in this subject** | **very important** | **important** | **partially important** | **not important** |
| Correct pronunciation |  |  |  |  |
| Improvisation |  |  |  |  |
| vocabulary knowledge |  |  |  |  |
| content knowledge |  |  |  |  |
| grammar accuracy |  |  |  |  |
| clear exposition |  |  |  |  |
| check others’ understanding |  |  |  |  |