|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | |  |
| **ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE “ALFANO DA TERMOLI”**  www.iissalfano.gov.it E-mail: [cbis022008@istruzione.it](mailto:cbis022008@istruzione.it) - [segreteria@iissalfano.gov.it](mailto:segreteria@iissalfano.gov.it) Pec: [cbis022008@pec.istruzione.it](mailto:cbis022008@pec.istruzione.it) Cod. fiscale 91049580706 | | |
| **LICEO SCIENTIFICO STATALE “ALFANO DA TERMOLI”**  **con liceo scientifico, opzione scienze applicate e sez. a indirizzo sportivo**  Viale Trieste, 10 86039 Termoli Tel. 0875-706493 Fax 0875-702223 | **LICEO CLASSICO STATALE “G. PERROTTA”**  Via Asia, 2 86039 Termoli Tel. 0875-82175 Fax 0875-706559  email: [segreteria.liceo@virgilio.it](mailto:segreteria.liceo@virgilio.it) | |

**Percorso di ricerca azione**

**TEAM CLIL**

**Anno scolastico 2016/2017**

**DIARIO DI BORDO**

**Titolo attività: UNITA’ FORMATIVA/PERCORSO DI RICERCA AZIONE “TEAM CLIL**

**Docente:**

**Nome della scuola:**

**Articolazione del percorso**

**Attività realizzata dal \_26/10/2016\_\_ al\_30/05/2017\_\_\_\_**

**N° ore di attività didattica in classe 3**

**N° ore di incontri in presenza 4 + 10**

**N° ore di autoformazione (ricerca/studio/autoformazione/preparazione di materiali, ecc.) personale al di fuori dell’orario di lezione : 2+6**

**TOTALE ORE UNITA’ FORMATIVA: 25**

**SEZIONE 1. ATTIVITÀ DIDATTICA IN CLASSE**

1.a. Descrivere sinteticamente dal punto di vista operativo l’esperienza svolta in classe (il contesto della classe , la metodologia usata (schede di lavoro, lavoro di gruppo, materiale e strumenti utilizzati, materiali prodotti dagli alunni, ECC…)

3 ore.

CLIL. Attività laboratoriale, lavori in piccoli gruppi, esercizi, video multiple choise text.

Si veda l’unita di progettazione e i materiali nel forum.

ALLEGATO : SCHEDA DI PROGETTAZIONE (SCHEMA PERCORSO CLIL)

ALLEGATI : MATERIALI PRODOTTI DAGLI ALUNNI

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.b.ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO IN CLASSE** | | |
| Lavoro di gruppo | **Si** |  |
| Gruppi omogenei | **Si** |  |
| Numero di studenti per gruppo ….. | 3 |  |
| Coinvolta l’intera classe | Si |  |
| Sono stati realizzati collegamenti trasversali con altre discipline/docenti |  | No |
| Se Si, Quali? |  |  |

**1.c.RICADUTA IN CLASSE/OUTPUT**

(Aspetti valutati, strumenti di valutazione, esiti)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OUTPUT** | **STRUMENTI** | **ESITI** |
| **Motivazione**  (atteggiamento/interesse/impegno) | -Scheda di valutazione del docente | *L’unità di lavoro ha permesso di effettuare una efficace azione di stimolo per gli studenti più brillanti e di miglioramento nella motivazione di quelli meno impegnati. Gli studenti non sono sembrati molto a loro agio nelle attività di confronto e discussione nel gruppo. L’esperienza sembra sia risultata gradita.* |
| **Aspetti metacognitivi** | Valutazione del docente. | Studenti sensibilmente più coinvolti. |
| **Apprendimenti** | Verifica | Riportare gli esiti della verifica in termini di fasce di rendimento ed evidenziare aspetti di positività e criticità  *Risultati della verifica non in linea con l’andamento e voti sensibilmente più elevati. Media del 7,3.* |

**ALLEGATI:**

-Scheda di autovalutazione dell’alunno 1

-Scheda di valutazione del docente

-Scheda di autovalutazione dell’alunno 2

-Testo della verifica

**SEZIONE 2. ATTIVITÀ DI FORMAZIONE IN PRESENZA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DATA** | **ORE** | **ATTIVITA’** |
| **26.04.2017**  Ore 14.00-16.00 | **2** | Definizione del calendario degli incontri e della distribuzione delle ore di formazione  Proposta dei materiali per l’autoformazione e degli strumenti per l’osservazione e la valutazione delle attività in classe e dell’autoformazione |
| **11.05.2017**  Ore 14.00-17.00 | **3** | Elaborazione della scheda di osservazione del Docente  Elaborazione del formato del diario di bordo  Progettazione del modulo CLIL |
| **19.05.2017**  Ore 14.00-17.00 | **3** | Monitoraggio intermedio |
| **30.05.2017**  Ore 13.30-15.30 | **2** | Valutazione finale; compilazione del diario di bordo; compilazione del questionario di gradimento; raccolta dei materiali |

**SEZIONE 3. ATTIVITÀ DI AUTOFORMAZIONE (RICERCA/STUDIO/AUTOFORMAZIONE/PREPARAZIONE DI MATERIALI, ECC.)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DATA** | **ORE** | **ATTIVITA’** |
| ottobre | **2** | Progettazione unità CLIL |
| 19 aprile | **2** | Selezione video e preparazione materiali per la lezione CLIL |
| 24 aprile | **1** | Preparazione materiali su piattaforma Schoology |
| 28 aprile | **1** | Visione e selezione video su greenhouse effect |
| 6maggio | **2** | Preparazione test e prova formativa su Kahoot |

**ALLEGATI (eventuali)**

**SEZIONE 4. VALUTAZIONE DELL’ESPERIENZA**

Facendo riferimento all’esperienza relativa a questa Unità di Lavoro, rilevi dei cambiamenti nella tua impostazione didattica, nel tuo atteggiamento verso la disciplina, rispetto alla precedente pratica di insegnamento? Quali ritieni essere i più significativi? Quali suggerimenti ritieni utili per il tutor per migliorare l’esperienza? Quali aspetti vorresti trattare se dovessi decidere di ripetere l’esperienza il prossimo anno scolastico?

La metodologia CLIL richiede un approccio didattico laboratoriale e di continuo impegno degli studenti. La lezione inizia sempre con una breve attivazione cognitiva, una domanda che attivi discussione nei gruppi o un breve video. A supporto (scaffolding) si fornisce un breve testo e un glossario. L’insegnante si limita a guidare e aiutare. Vengono attuate discussioni, si elabora un glossario, si guarda un video e si eseguono esercizi, anche on line. Ciò richiede un lavoro di progettazione e preparazione di materiali notevole ( e richiederebbe la totale competenza linguistica dell’insegnante).

Un simile approccio metodologico è totalmente rivoluzionario. E non può non condizionare ed inquinare la didattica tradizionale.

Suggerimento: attivare un laboratorio e uno scambio per nuove idee circa i laboratori possibili adatti alla scuola superiore, perché quello che si trova in giro spesso è più adatto a scuole inferiori. Non bisogna dimenticare che le ore a disposizione per scienze non sono molte a fronte di programmi molto vasti e la didattica laboratoriale richiede tempi distesi.

**Termoli, li\_\_\_\_\_30 maggio\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Firmato**

**Il Docente Prof.**

**Giuseppe Colasurdo**

**ALLEGATO- Scheda di valutazione del docente (Motivazione)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1) Con che frequenza è stata utilizzata la lingua straniera nelle seguenti attività?** | **sempre** | **spesso** | **talvolta** | **di rado**  **o mai** |
| Discussione/dibattito |  |  | x |  |
| Interazione orale tra studenti |  | x |  |  |
| Interazione orale con l’insegnante |  |  | x |  |
| Lavori di gruppo | x |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **2) Gli alunni si sono mostrati sereni e a proprio agio nel corso delle attività?** | **sempre** | **spesso** | **talvolta** | **di rado**  **o mai** |
| Discussione/dibattito |  |  | x |  |
| Interazione orale tra studenti |  | x |  |  |
| Interazione orale con l’insegnante |  |  | x |  |
| Lavori di gruppo | x |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **3) Quali difficoltà sono state osservate nel corso delle attività CLIL con gli studenti?** | **sempre** | **spesso** | **talvolta** | **di rado**  **o mai** |
| Materiale linguisticamente complesso |  |  | x |  |
| Spiegazione del docente troppo difficile |  |  |  | x |
| Argomento non interessante |  |  |  | x |
| Lavoro di gruppo improduttivo/inefficace |  |  | x |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **4) L’attività ha contribuito a migliorare la competenza in lingua straniera?**  **llanguage language?** | **Si, molto** | **Si** | **Non molto** | **No** |
| Materiale utilizzato |  | x |  |  |
| Spiegazione dell’insegnante |  |  | x |  |
| Argomento |  | x |  |  |
| Lavori di gruppo |  | x |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **5) Le seguenti attività CLIL hanno contribuito positivamente all’apprendimento dell’argomento disciplinare ?** | **Si, molto** | **Si** | **Non molto** | **No** |
| Attività di scaffolding |  | x |  |  |
| Spiegazione dell’insegnante |  |  | x |  |
| Scelta dell’argomento |  | x |  |  |
| Lavori di gruppo |  | x |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **6) In generale, gli alunni hanno gradito**  **l’esperienza?** | **Si** | **Non molto** | **No** |
|  | x |  |  |

**ALLEGATO- Scheda di autovalutazione dell’alunno- 1- (Motivazione)**

**Final CLIL experience evaluation**

**Date Student\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**At the end of your CLIL experience, please answer the following questions:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1) How often have you used English for:** | **always** | **often** | **sometimes** | **seldom/**  **never** |
| discussion |  |  |  |  |
| oral interaction with classmates |  |  |  |  |
| oral interaction with teacher |  |  |  |  |
| group work |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **2) How safe/comfortable did you feel in the**  **following situations?** | **always** | **often** | **sometimes** | **seldom/**  **never** |
| discussion |  |  |  |  |
| oral interaction with classmates |  |  |  |  |
| oral interaction with teacher |  |  |  |  |
| group work |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **3) What problems did you have during the CLIL experience?** | **always** | **often** | **sometimes** | **seldom/**  **never** |
| language of material too difficult |  |  |  |  |
| teacher’s explanation too difficult |  |  |  |  |
| didn’t like the topic |  |  |  |  |
| working in group was ineffective |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **4) Did this module help you improve your ability to express yourself in the foreign language?**  **llanguage language?** | **a lot** | **yes** | **not much** | **no** |
| language of material |  |  |  |  |
| teacher’s explanation |  |  |  |  |
| the topic |  |  |  |  |
| working in group |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **5) How do you evaluate your learning**  **of the subject studied in the foreign language?** | **very** | **yes** | **not much** | **no** |
| language of material easy |  |  |  |  |
| teacher’s explanation easy |  |  |  |  |
| You liked the topic. |  |  |  |  |
| working in group was ineffective |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **6) Did you like the overall experience?** | **Yes** | **a little** | **no** |
|  |  |  |  |

**ALLEGATO-Scheda di autovalutazione dell’alunno- 2-Metacognizione**

**Final CLIL experience evaluation**

**Date Student\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**At the end of your CLIL experience, please answer the following questions:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1) Which strategies**  **did you find more useful to accomplish the tasks?** | **useful** | **quite useful** | **not so useful** | **not useful useful** |
| Listening to the teacher/classmates ‘explanations /examples |  |  |  |  |
| Answering the teacher/classmates ‘questions /questions |  |  |  |  |
| Repeating |  |  |  |  |
| Speaking |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **2) Which tools used by the teacher have been**  **more helpful?** | **useful** | **quite**  **useful** | **not so**  **useful** | **not**  **useful** |
| audio/visual aids |  |  |  |  |
| practical examples |  |  |  |  |
| web links |  |  |  |  |
| written texts |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **3) What did you consider important**  **when speaking in a foreign language in this subject** | **very important** | **important** | **partially important** | **not important** |
| Correct pronunciation |  |  |  |  |
| Improvisation |  |  |  |  |
| vocabulary knowledge |  |  |  |  |
| content knowledge |  |  |  |  |
| grammar accuracy |  |  |  |  |
| clear exposition |  |  |  |  |
| check others’ understanding |  |  |  |  |